**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Емченко Татьяна Александровна, учитель начальных классов КГУ «Полтавская средняя школа» Аккайынский район с. Полтавка.

**Класс:** начальные классы

**Тема**: «Метод проектов как средство развития продуктивных умений и формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов»

Скажи мне и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь”. Эта китайская пословица очень точно отражает принципы современной школы: стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения; развивать у учащихся умение применять информацию, а не просто заучивать ее.

Сегодня, когда Казахстан входит в мировое экономическое и информационное пространство, в качестве национальных богатств, все чаще рассматриваются образованность и интеллект. Соответственно меняются и требования к современной школе, которой отводится задача формирования самостоятельной, ответственной и социально – мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.

Каждый из нас мечтает о таком образовании для себя, детей или внуков, которое можно с успехом применить на практике и которое становится основой человеческого капитала. Выражение: Не для школы, для жизни учимся - отражает значимость образования.  
 Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

В мировой системе такое образование связывают с функциональной грамотностью.

Цель системы образования состоит не в передаче объема знаний, не определение уровня освоения школьных программ, а в оценке способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способами мыслительной деятельности.

Как научить ребенка самостоятельно добывать, применять знания? Как сделать так, чтобы ребенок стал личностью? Я думаю, что эти вопросы давно волнуют педагогов. Надо менять методы и приемы обучения. Как нельзя, кстати, подходят слова Рамбле: «Ребенок не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь!»

Одним из средств достижения этой цели является использование в работе метода проектов.

Перед нами встаёт вопрос: с какого времени ребёнка можно включать в учебную проектную деятельность? Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Даже дошкольник может осуществить самостоятельную проектную деятельность – в форме некоторых видов игр (ролевой, режиссёрской и т.д)

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, которая заключается в следующем.

Во-первых, это формирование у учащихся ряда коммуникативных умений, к которым относятся:

1. *умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации);*
2. *умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);*
3. *умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).*

Данные умения формируются с первых дней ребёнка в школе, когда дети в учебных ситуациях совместно с учителем «открывают» и доступно формулируют необходимые «Правила общения», которые помогут устранить излишний шум на уроке, который так часто пугает учителя, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно. Пугать и настораживать учителя должно, прежде всего, то, если ребёнок не работает в группе, старается «отсидеться», пассивен при обсуждении, неинициативен.

Итак,  Проект – это шесть «П».

Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – «Портфолио».

Проекты достаточно разнообразны.

Какова же роль учителя в проектной деятельности?

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

Задачи, решаемые в ходе выполнения проекта:

* коммуникативные,
* образовательные,
* воспитательные,
* развивающие.

Виды проектов : информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и игровые.

Уже с первых дней пребывания детей в школе необходимо готовить их к проектной деятельности, развивая мышление, учить оценивать свою деятельность и деятельность других, формировать коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения: умения спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться. (“Как ты думаешь?”, “Выскажи свое мнение”, “Докажи, что я не права”, “Обсуди в паре, группе”, “Найди ответ на вопрос” и т.д.)

Для чего нам нужен метод проектов

* Научить учащихся самостоятельному, критическому и творческому мышлению. Активизировать познавательную деятельность учащихся.
* Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы. Расширять области познания детей.
* Принимать самостоятельные аргументированные решения. Развивать индивидуальность.
* Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Развивать коммуникативность учащихся.
* Формировать активную жизненную позицию учеников.

Чему научит проект?

Предоставляю вам фрагменты групповой работы и защиты классных, районных и областных проектовмоих учеников.

Нетрадиционные уроки литературного чтения – уроки творчества, уроки-сказки позволяют каждому ребенку проявить свои читательские, актерские способности. Объединившись в группы, дети самостоятельно составляют план, договариваются, распределяют обязанности, создают групповые проекты .Работая в группах, дети понимают, что коллективно они могут создавать замечательные сказки, стенгазеты . инсценировки .

После знакомства с частью произведения дается задание в группах придумать свои версии окончания, проиллюстрировав их. В итоге появляются новые сказки, рассказы, книжки – малышки ,формы книг, “альбом загадок и пословиц”, “потешки”,скороговорки”,

Образовательный потенциал проектной деятельности воспитывает и развивает .

Метод проектов — это интегративное дидактическое средство развития, продуктивных умений , технология которая формирует функциональную грамотность учащихся начальных классов. Я считаю, что одним из главных результатов моей работы это создание атмосферы творческого научного поиска, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизни в современных условиях.

Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка.