**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Базаркина Ирина Викторовна, психолог, ГУ «Александровская средняя школа»

**Класс:** 10-11

**Тема:** Психологическая игра «Путешествие на воздушном шаре»

**Цель урока**: создание условий для сплочения классного коллектива, развития навыков конструктивного группового взаимодействия, навыка принятия коллективного решения; снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения; воспитание эмпатии, толерантности, взаимоуважения.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, дискуссия, ролевая игра

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, воздушные шары из бумаги, фломастеры, перечень содержимого воздушного шара, 2 веревки, спички, кольца, нитки, кегли, 2 пакета, 2 листа бумаги, 2 пластмассовых стаканчика, скотч, газеты, 2 сырых яйца, ножницы, карточки с буквами «А», «Б», «В», воздушные шары, компасы, клип песни «На большом воздушном шаре», бумажные заготовки, клей, стикеры.

**Конспект учителя**

Добрый день! Поздравляю! Вы оказались в числе счастливчиков, которым предстоит совершить кругосветное путешествие на воздушном шаре. Во время путешествия вам придется преодолевать самые различные трудности. Но я думаю, что все вместе вы прекрасно справитесь с поставленной задачей. Главное, помните: вас спасет ваша групповая сплоченность, эмпатия, толерантность и взаимоуважение. Итак, счастливого пути!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№№*** | ***Содержание*** | ***Оборудование*** | ***Время*** |
|  | **Для начала нам нужно познакомиться.**  ***Упражнение «Знакомство».***  ***Цель:*** создание позитивного настроя.  Каждому учащемуся дается бумажный воздушный шар, на котором он пишет свое имя и присущее ему качество. Задача остальных учащихся – угадать, какое качество написано на карточке. | Воздушные шары из бумаги, фломастеры | 3 минуты |
|  | **Для того, чтобы путешествие было успешным, в группе путешественников должна быть сплоченность. Давайте, проверим, насколько сплоченными являются ваши команды, насколько хорошо вы знаете и понимаете друг друга.**  ***Упражнение «Счет».***  ***Цель:*** выработка интеллектуального единства на прогностическом уровне; формирование эмоционально-волевого единства группы.  Участники стоят в кругу. Каждый сжимает руку в кулак. И по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число.  Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели. |  | 2 минуты |
|  | ***Упражнение «Непредвиденная катастрофа».***  ***Цель:*** развитие групповой сплоченности, умения отстаивать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника.  Ваш путь лежит к берегам Америки, через Атлантический океан. Лететь еще далеко, но в шаре образовалось отверстие, и он начинает медленно падать. Падение замедлилось после освобождения от балласта, однако возникает необходимость облегчить шар, выбросив другие предметы.  Участникам предлагается перечень:   * Аптечка – 25 кг. * Компас – 2 кг. * Консервы – 25 кг. * Подзорная труба – 1 кг. * Ружьё и патроны – 25 кг. * Конфеты – 20 кг. * Спальные мешки – 30 кг. * Ракетница и сигнальные ракеты – 10 кг. * Палатки – 20 кг. * Баллон с кислородом – 50 кг. * Карты – 5 кг. * Баллон с питьевой водой – 20 кг. * Надувная лодка – 25 кг. * Видеокамера – 5 кг. * Видеокассеты – 3 кг. * Магнитофон – 3 кг.   Задание: Решить, что и в какой последовательности выбросить. Сначала каждый думает сам, затем вместе нужно найти единое решение и записать его.  Условия выполнения: высказаться должен каждый, решение принимается при единогласном голосовании. При одном воздержавшемся предложение отменяется. Решение должно быть принято по всему перечню предметов.  ***Помните, время падения шара неизвестно, но скорость падения возрастает!*** | Карточки с перечнем предметов | 6 минут |
| **Ура! Земля! Осваиваем территорию.** | | | |
|  | **Поздравляю! Вам удалось приземлиться без потерь, но шар требует починки. Некоторое время вам придется провести на суше – в незнакомой местности. Для начала нужно привязать ваш шар лианой к ближайшему дереву, чтобы его не унесло ветром.**  ***Упражнение «Завязать узел».***  ***Цель*:** развитие навыков групповой сплоченности.  Каждой команде дается веревка длиной около 4 м. Середина веревки помечается фломастером. Члены команды встают в ряд и берутся за веревку обеими руками. Теперь участники должны представить, что они все и есть эта веревка, это поможет им лучше подготовиться к заданию.  Задание: каждая команда должна завязать обычный простой узел как можно ближе к отмеченному центру веревки. Для достижения цели игрокам разрешается все, им только нельзя выпускать из рук веревку.  Замечание: чтобы получился узел, все игроки должны стоять по одну сторону веревки и проходить друг под другом. | 2 веревки длиной по 4 метра | 3 минуты |
|  | **Для того, чтобы вас быстрее нашли, нужно оставить на берегу спасательный сигнал. Сигнал вы будете составлять из спичек. Только помните, что спички вам еще пригодятся для разведения костра, ведь неизвестно, сколько времени вы пробудете в этой местности. Поэтому постарайтесь сэкономить и потратить как можно меньше спичек.**  ***Упражнение «Слово».***  ***Цель:*** развитие когнитивной сферы, формирование навыков групповой сплоченности.  Каждой группе необходимо сложить из спичек слово «Спасите!» и при этом постараться использовать как можно меньше спичек. | спички | 2 минуты |
|  | **Для экономии спичек вам предлагается разжечь костер с помощью увеличительного стекла. Да вот беда – у него нет оправы, и если оно нагреется, вы можете обжечься. Вас может спасти только ваша групповая сплоченность.**  ***Упражнение «Властелины кольца».***  ***Цель:*** обучение координации совместных действий; обучение поиску способов коллективного решения проблемы; развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды.  Для игры потребуется кольцо диаметром 7-15 см (моток проволоки или скотча), к которому привязаны на расстоянии друг от друга три нитки длиной 1.5 – 2м каждая. Три участника становятся по кругу, и каждый берёт в руки нитку. Их задача: действуя синхронно, опустить кольцо точно на мишень – например, стоящую на полу кеглю. | Кольца, нитки, кегли | 2 минуты |
|  | **Наконец-то огонь вы разожгли, теперь самое время приготовить поесть.**  ***Упражнение «Совместные действия».***  ***Цель:*** обучение координации совместных действий; обучение поиску способов коллективного решения проблемы; развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. | Пакеты, 2 листа бумаги, 2 пластмассовых стаканчика, скотч, нитки, газеты, 2 сырых яйца | 3 минуты |
|  | **Наступает вечер, холодает. Срочно нужно утепляться! Придется сооружать одежду из того, что есть.**  ***Упражнение «Костюм из газеты».***  ***Цель***: обучение координации совместных действий; развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды; развитие творческого мышления, воображения.  Каждый игрок команды обладает специфическими ограничениями: А видит, разговаривает, но не может ни к чему прикасаться. Б не видит, не разговаривает и не может ни к чему прикасаться. В качестве компенсации ко всем этим ужасам игроки А и В наряжают его в фантазийный костюм! В не видит, но говорит и может действовать руками. У каждой команды есть 10 минут, чтобы соорудить для игрока Б как можно более экстравагантный костюм из газеты. Настоящая одежда Б должна быть как можно больше скрыта под бумажным костюмом. Костюм нужно закрепить на Б так хорошо, чтобы он смог продемонстрировать его на «подиуме». Как только игра началась, Б и В закрывают глаза, а игрок А закладывает руки за спину. Все несут ответственность за то, как работает их команда.  Обсуждение:   * *Какое было настроение у команды?* * *Как протекал процесс общения?* * *Что более всего мешало взаимодействию команды?* * *Как повлияли ограничения возможностей игроков на результат?* | Газеты, скотч, ножницы, карточки с буквами «А», «Б», «В» | 10 минут |
|  | **Для того, чтобы не замерзнуть и немного развлечься, можно поиграть.**  ***Упражнение «Шарики в воздухе».***  ***Цель:*** разминка, обучение координации совместных действий, уверенному поведению при необходимости адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию.  Учащиеся каждой команды встают в круги, взявшись за руки. Каждая команда получает по 5 надутых воздушных шаров. Задача команд: удержать шары в воздухе в течение трех минут, не расцепляя рук. При этом нельзя просто положить шарики на что-то или зажать их между телами, они должны все время летать в воздухе. Упавшие шары поднимать нельзя.  Обсуждение:  *- Какие качества нужно проявлять участникам, чтобы успешно справиться с таким заданием?* | Воздушные шары | 3 минуты |
| **Улетаем!** | | | |
|  | **К сожалению, удалось починить только один воздушный шар. Значит, домой вам придется лететь всем вместе. Давайте, проверим, насколько хорошо вы умеет ориентироваться в окружающем мире.**  ***Упражнение «Веселая игра с компасом».***  ***Цель***: формирование позитивного настроя; развитие групповой сплоченности, эмпатии, толерантности.  Учащиеся садятся в круг. На стуле в центре круга лежат компасы – на одну меньше, чем участников игры. У всех руки за спиной.  Задача игроков: успеть схватить компас, как только в сказке, которую читает психолог, прозвучит однокоренное слово. Тот, кому не достался компас, выбывает из игры. Один компас убирается, и игра продолжается.  Текст сказки.  Жил-был путешественник. Он был очень отважный и любознательный. А поскольку с самого детства он прекрасно ориентировался на местности без помощи **компаса**, то в любом путешествии он был самым дорогим пассажиром. Ведь наш путешественник умел с ходу определить стороны света, только глянув вокруг. Как-то отправился он в компании единомышленников в кругосветное путешествие на корабле. **Компас**, понятное дело, не взяли. Зачем он им? Ведь у них был наш знаменитый путешественник, который сам был точно большой **компас** с ногами. Не успели любители острых ощущений отправиться в путь, как сразу же заблудились. Вокруг – только бескрайний океан, и больше ничего. «Подождите!» - вспомнил капитан. – «У меня же есть ***ко…шка***!» «Зачем тебе кошка?» - удивились пассажиры. «Она не хуже **компаса** умеет определять стороны света», - пояснил капитан. Принес капитан кошку, та важно вышла на палубу, увидела мышь и погналась за ней. Так ничего и не вышло из этой затеи. Пришлось звать путешественника. Тот пришел, покрутился, как стрелка **компаса**, и говорит: «Там север!» Туда и поплыли, поверив человеку-**компасу**. А что еще оставалось делать? К слову, наш путешественник не ошибся, и путешествие закончилось благополучно. Но все-таки **компас** нужно брать с собой! | компасы | 3 минуты |
| **Ура!!! Земля!!! Возвращение.** | | | |
|  | ***Упражнение «Групповое фото».***  ***Цель:*** формирование навыков конструктивного группового взаимодействия; воспитание толерантности, уважительного отношения друг к другу.  Учащимся предлагается построиться для групповой фотографии. Условие: построение должно происходить молча. Нужно постараться не толкаться, относиться друг к другу вежливо. |  | 2 минуты |
|  | **Наконец вы вернулись из путешествия и хотите поделиться своими впечатлениями с друзьями. Вам приходит в голову мысль создать картину вашего путешествия.**  ***Упражнение «Картина путешествия».***  ***Цель:*** обучение координации совместных действий; развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды; развитие творческого мышления, воображения.  Учащимся предлагается работать под песню «На большом воздушном шаре». Когда звучит куплет песни, учащиеся клеят на ватман бумажные заготовки. Когда звучит припев – клеят друг на друга стикеры с пожеланиями.  *Перед началом работы учащимся дается минута для того, чтобы посовещаться, что именно будет наклеено на ватмане, и распределить роли.* | Интерактивная доска, клип «На большом воздушном шаре», ватман, бумажные заготовки, клей, стикеры | 4 минуты |
|  | ***Рефлексия*.**  Психолог: Я надеюсь, что сегодняшнее занятие научило вас работать в группе, уважать и ценить друг друга. Большое спасибо за занятие!!! |  | 1 минута |