Жалпы күрделі сөздер мәселесінің қазақ тіл білімінде әлі де шешемін таппаған жақтары бар. Бір анығыы , тіліміздегі күрделі сөздердлің қай-қайсысы болса да, о баста әр түрлі ұзақ процестерді (лексикалану,делексикалану,идиомалану, т.б) өткізу барысында еркін сөз тіркестерінен ажырап,лексмкалық тұлғаға ие болғанын көреміз.Сондықтан күрделі сөздерді мектепте оқытуда(6-сынып) олардың жасалу тәсілдерін, қалыптасу,шарттарын,өзіне ұқсас тұлғаларымен арақатынасын: ұқсастығын,айырмашылығын,түрлерінің өзіндік ерекшелігін меңгеру аса жауапты да мағңызды іс .

**Сабақтың тақырыбы** :Біріккен сөздер

**Сабақтың мақсаты . Білімділік .** Оқушыларға жаңа сабақты түсіндіріп,нақты мысалдар арқылы біріккен сөздердің бірігу тіәсілдерін меңгерту.Біріккен сөз , кірікккен сөз туралы жан-жақты теориялық білім беру.Біріккен сөздер тұлғаларының мағынасын анықтап ,мәнін тереңдете түсіндіру.

**Сабақтың түрі**:жаңа сабақ

**Сабақтың жүргізілу әдісі**:түсңндіру, сұрақ-жауап,әңгімелесу

**Сабақтың көрнекілігі** :оқулық , кесте, суретті карточкалар, сұрақтар салынған карточка-конверттер,бағалау сигналы, тақта ,бейджик.

**Сабақтың барысы** .Ұйымбастыру кезеңінен кейін оқушылардың өткен материалдан алған білімін текскру үшін сұрақтар қойылады.

1. Сөздер құрамына қарай неше топқа бөлінеді ?
2. Дара сөздермен күрделі сөздер дің арақатынасы қандай?
3. Күрделі сөздер сөз тудырудың қандай жолдары арқылы жасалады ?
4. Қолданысқа соңғы жылдары мағынасы жаңарып енген күрделі сөздерді атаңдар

Қойылған әрбір сұраққа оқушылар мысалдар келтіріп, ережесін содан шығарып отырады.Кейбір сұрақтарға жауап алынады да , әрі уақытты үнемдеу мақсатында ,әрі бірыңғай сұрақ-жауап оқушыларды жалықтырмас үшін 76-жаттығу бойынша күрделі сөз түрлеріне мысалдар тауып талдаттым.

 **Біріккен сөздер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Біріккен сөздер** | **Кіріккен сөздер** |
| 1. Атқамінер

**АТ-МІН**-бұл түбірлер қосымша қосылу арқылы ғана жаңа бір ұғымды беріп тұр.Ол болыс билер деген мағынадағы көнерген сөз.1. **Қызылжарқұдық**

Үш түбірдің бірігуі арқылы жасалып тұр , жердің аты. | 1. Қонағасы (қонақ +асы)

Мұнда қатаң қ дыбысы а дауысты дыбысының әсерінен ұяң ғ дыбысына айналған, кейінді ықпал.1. **Бұрсігүні (бір+ сол+ күні)**

Үш сөздің кірігуінен жасалған әр сөз дыбыстық өзгеріске ұшыраған |

Осы мысалдарды талдау арқылы біріккен сөздің ережесін оқушылардың өздері шығарады.

Сонымен . біріқкен сөз деп екі немесе бірнеше түбірдің бірігуі арқылы жасалып , жаңа бір ұғымды беретін күрделі сөздің түрін айтамыз ,Біріккен сөздер , сызбадан көріп- білгеніміздей, түбірлерінің өзгеруіне,өзгермеуіне байланысты екі топқа бөлінеді екен.

1. Түбір тұлғасын сақтайтын біріккен сөздер .
2. Түбір тұлғасын сақтамай , өзгеріске ұшыраған біріккен сөздер . Күрделі сөздегі түбірлердің өзгеріске ұшырап бірігуін қазақ тіл білімі ғылымында кіріккен сөз деп атайды . Тақтадағы мысалды оқиық :

 Жаздыгүн шілде болғанда ,

 Көкорай шалғын ,бәйшешек

 Ұзарып өсіп толғанда... (Абай).(Ерекше көрсетілген сөздердің кіріккен сөздер /жаздың күні , бай шешек сөздерінің кірігуі арқылы /екенің оқушылар жан жақтан қол көтеріп талдайды ).

Өз тілінің сұлулығын сезінбей , өзге тілдің қадіріне жету екіталай (Бауыржан Момышұлы)

С-йлемдегі біріккен сөздердің астын сызамыз.Бұл сөз бұрын Момыштың ұлы деген сөз болған .Кейін зерртеле келе ,әке атына ұлы ,қызы болып жалғанған да , -*тың* қосымшасы түсіп қалған . Қосымшаның түсіп қалуының біз нольдік форма екенің білеміз .

Осы мысалға орайлас , оқушылардың кеудесіндегі қазақша аты-жөні жазылған бейджиктеріне назар аудартамын.

* Кәне ,балалар, қайсымыздың аты-жөні екі немесе үш түбірден келіп тұр екен ?

Оқушылар енді кеуделерінлегі бейджиутермен жұмыс жасайды.

Мысалы:Ерке+бұланӘли+асқар+ұлы,Гүл+наз Молдалы+тегі ,Т.б.

**Жаңа сабақты бекіту:**Сабақ соңында оқушыларға «Бұгін біз нені білдік?», «Қандай тақырыппен таныстық?» деген сияқты сұрақтар қойып, мысалдар келтіріп , сабаққа қорытындыны өздеріне жасату керек

**Рефлексия: «**Екі жұлдыз , бір тілек **»**

**Үй жұмысы:**Біріккен сөздердің емлесі.