**Краткосрочный план урока русского языка в 9 «А» классе**

 **по теме «Средства связи в тексте» учителя Таутаевой Г.Б.**

 Урок по теме «Средства связи в тексте»-это второй урок в серии последовательных уроков по теме «Текст». При достижении цели обучения учащиеся смогут распознавать средства связи в тексте.

 Урок начинается со снятия психологического настроя. На уроке использованы групповая, индивидуальная работа, виды оценивания. Чтобы охватить весь класс, я включила в план активные формы обучения, потому что они развивают у учеников мышление и самостоятельность в принятии решения. Урок построен на основе диалогического обучения, что позволяет повысить активность учащихся на уроке и связать ход урока с модулями. При планировании главной задачей для меня было создание условий на уроке, которые способствовали бы ученикам свободно выражать свои мысли.

 Запланировано опережающее домашнее задание для ТиО – подобрать наглядный пример обьяснения значения слова «текст». Это приведет класс к определению новой темы урока. При групповой работе по приему «Ажурная пила» ученики взаимодействуют и отрабатывают теоретический материал, просмотрев видеоматериал по теме. Ведь исследователи Хоу и Мерсер показали, что совместные мероприятия повышают умственное развитие и обучение, а также развитие навыков общения (Руководство для учителя, с.195). При выполнении этой работы ученики будут взаимодействовать и поддерживать друг друга, ученики смогут проявить активность и самостоятельность в обучении и почувствуют ответственность, самое главное этот прием развивает критическое мышление учеников. Теоретические знания, полученные при выполнении данной работы, они применят, выполняя упражнения. Объем письменных заданий и теоретического материала соответсвует возрастным особенностям девятиклассников. Выполнение лексических заданий с применением смартфонов на уроке, а также выполнение домашнего задания с последующим моим формативным оцениванием через WatsApp вызовет интерес к уроку, соответственно, приведет к усвоению материала.

 Для формативного оценивания на уроке запланированы такие приемы, как самооценивание «Светофор»,словесное самооценивание, обратная связь «ПМИ», «Закончи предложение». Они помогут ученикам понять то, над чем надо работать в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: русский язык** | **Школа: средняя школа Жасоркен** |
| **Дата:**  | **Имя учителя: Таутаева Газиза Бекзатхановна** |
| Класс: 9 « А » | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | Смогут распознавать средства связи в тексте |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут** назвать группы средств связи предложений в тексте;  |
| **Большинство учащихся смогут** определять группы средств связи предложений в тексте; |
| **Некоторые учащиеся с**могут распространить предложения в текст; |
| **Материал прошедших уроков** | Сложные предложения, сложносочиненные предложения, бессоюзные предложения, знаки препинания, сложные синтаксические конструкции |
| **План урока** |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
|  **Начало урока*** 1. **мин**

 **3-6 мин** | Создание положительного эмоционального настроя «Что сказал царь?». ГР Прием «Теоретическая разминка»Деление на группы Взаимооценивание групп «Трехминутная пауза» | карточки |
|  **6-11 мин** | Проверка домашнего заданияОпережающее задание для ТиО: значение слова «текст», наглядный пример обьяснения значения этого слова Определение темы. Целеполагание.Метод «Фруктовый сад» | Ватман , стикеры |
|  **Середина урока** **11-26 мин** **26- 36 мин** **36-40 мин** | ГР Изучение нового материала.Видеоматериал «Средства связи в предложении»Прием «Ажурная пила»Учащиеся в группе изучают группы средств связи в предложении.№1 – Группы средств связи в предложении№2- Лексические средства связи в предложении№3 – Морфологические средства связи в предложенииСамооценивание групп «Светофор»Практическая работа. Упражнение 298. Спишите, выделите средства связи предложений в тексте.Дополнительное задание для ТиО:составить мини-текст по опорному слову.Словесное самооценивание «Я думаю, что я сделал.............., потому что..............»ИР прием «Алфавит»Обратная связь. Графический органайзер «ПМИ»Графа «П»-заносится информация, которая с точки зрения ученика, носит позитивный характер.Графа «М» - негативная информация.Графа «И»- наиболее интересные и спорные факты.Графа «?» - «Есть вопросы» | Стикеры, маркеры, ватман, ноутбуки Листы обратной связи |
|  **40-42 мин** | **Домашнее задание:** **Повторение теоритического материала****Эссе «Мой любимый словарь» (выполнение на смартфонах для формативного оценивания)** |  |
|  **Конец урока** **42-45 мин** | **Рефлексивное оценивание.** **«Незаконченное предложение»** |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
|  Дифференциация основана на организации обучения в группе. Работая в группе ученик в меру сил и возможностей выполняет задания по уровням с возрастающей сложностью на воспроизведение материала, на применение знаний, умений в новой ситуации, установление связей между понятиями.Для ТиО запланировано опережающее и дополнительное задание.  | Для оценивания используются разные формы. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и положительные стороны работы. Оценивается не ученик, а его работа. А при оценивании работы, акцент делается на положительные стороны, а не недостатки. Обеспечение обратной связи, помогающей учащимся определить их дальнейшие шаги к успешности | * Казахский язык
* литература
 |