|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: Биология | Класс: 7 | Дата  |
| Учитель | Джумашева Шолпан Булатовна |
| Школа | ГУ Богдановская основная средняя школа |
| Тема урока | Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся. Многообразие млекопитающих. |
| Общая цель | Познакомить учащихся с эволюцией млекопитающих и их многообразием |
| Ожидаемые результаты | а) приводит примеры многообразия млекопит-хв) могут назвать переходные формы млекопитающихс) сопоставляет строение древних зверозубых ящеров и современных млекопитающих |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Задания |  Опрос д/з «Маршрутная карта», просмотр презентации **«**Происхождение млекопитающих», заполнение диаграммы Венна в парах, работа в группах - классификация млекопитающих по рисункам, рефлексия «Аргументация своего ответа», д/з. |
| Необходимые материалы |  Учебник «Биология» 7 кл, презентация «Происхождение млекопитающих», маршрутная карта, стикеры, постеры и рисунки животных для классификации . |
| Ход урока: |
| Этапы урока | Действия учителя |  Действия ученика | Техники ФО |
| Вводная часть(5-10 минут) | Вводное слово учителя, опрос д/з - «Маршрутная карта»Приложение 1 |  Выполняют задания «Маршрутной карты»  | Критериальное оценивание |
| Презентация(5-7 минут) | Просмотр презентации «Происхождение млекопитающих», сравнение пресмыкающихся и млекопитающих – диаграмма Венна.  | Смотрят презентацию, в парах сравнивают пресмыкающихся и млекопитающих заполняют диаграмму Венна | Словесная похвала |
| Основная часть(15-20 минут) |  Беседа о многообразии млекопитающих, деление на 2 группы и составление классификации млекопитающих | Делятся информацией, обсуждают, предлагают разные виды классификации и выполняют с помощью рисунков на постере. Защита постеров. Приложение 3 | 2 звезды 1 пожелание |
| Итог. Рефлексия(5-8 минут) | Проводит рефлексию «Незаконченное предложение» выбрать два предложения и продолжить их.Приложение 2 | Ученики высказывают хорошие пожелания друг другу |  |
| Оценки за урок. |  |
| Домашнее задание | §54 |

Приложение 1

**Маршрутная карта по теме «Млекопитающие»**

**Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1**. Маммология – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Постарайся выполнить за 1 минуту. За правильный ответ 1 балл.

**Задание 2.** Заполни схему «Экологические группы млекопитающих» и приведи по 2 примера.

млекопитающие

Время выполнения 2 минуты, правильный ответ оценивается в 2 балла. 

**Задание 3. Выберите правильные суждения.**

 **В процессе эволюции у млекопитающих сформировались признаки:**

А) высокая постоянная температура тела;

Б) непостоянная температура тела;

В) Способность регулировать температуру тела;

Г) рождение живых детёнышей;

Д) кормление детёнышей молоком;

Е) высокий уровень обмена веществ;

Ж) низкий уровень обмена веществ.

 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, задание нужно выполнить за 2 минуты. Удачи!

**Задание 4. Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Система органов** | **Особенности** |
| 1 | Покров тела |  |
| 2 | Скелет  |  |
| 3 | Дыхательная система |  |
| 4 | Кровеносная  |  |
| 5 | Нервная  |  |

На это задание выделяется 5 минут. Задание оценивается в 5 баллов.

 **Молодец! У тебя всё получилось. **

Приложение 2

**Прием рефлексии «Незаконченное предложение»**

* **сегодня я узнал…**
* **было интересно…**
* **было трудно…**
* **я выполнял задания…**
* **я понял, что…**
* **теперь я могу…**
* **я почувствовал, что…**
* **я приобрел…**
* **я научился…**
* **у меня получилось …**
* **я смог…**
* **я попробую…**
* **меня удивило…**
* **урок дал мне для жизни…**
* **мне захотелось…**

Приложение 3





