|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Биология | | | Класс: 7 | | Дата | |
| Учитель | | | Джумашева Шолпан Булатовна | | | |
| Школа | | | ГУ Богдановская основная средняя школа | | | |
| Тема урока | | | Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся. Многообразие млекопитающих. | | | |
| Общая цель | | | Познакомить учащихся с эволюцией млекопитающих и их многообразием | | | |
| Ожидаемые результаты | | | а) приводит примеры многообразия млекопит-х  в) могут назвать переходные формы млекопитающих  с) сопоставляет строение древних зверозубых ящеров и современных млекопитающих | | | |
| Тип урока | | | Комбинированный урок | | | |
| Задания | | | Опрос д/з «Маршрутная карта», просмотр презентации **«**Происхождение млекопитающих», заполнение диаграммы Венна в парах, работа в группах - классификация млекопитающих по рисункам, рефлексия «Аргументация своего ответа», д/з. | | | |
| Необходимые материалы | | | Учебник «Биология» 7 кл, презентация «Происхождение млекопитающих», маршрутная карта, стикеры, постеры и рисунки животных для классификации . | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этапы урока | Действия учителя | | | Действия ученика | | Техники ФО |
| Вводная часть  (5-10 минут) | Вводное слово учителя, опрос д/з - «Маршрутная карта»  Приложение 1 | | | Выполняют задания «Маршрутной карты» | | Критериальное оценивание |
| Презентация  (5-7 минут) | Просмотр презентации «Происхождение млекопитающих», сравнение пресмыкающихся и млекопитающих – диаграмма Венна. | | | Смотрят презентацию, в парах сравнивают пресмыкающихся и млекопитающих заполняют диаграмму Венна | | Словесная похвала |
| Основная часть  (15-20 минут) | Беседа о многообразии млекопитающих, деление на 2 группы и составление классификации млекопитающих | | | Делятся информацией, обсуждают, предлагают разные виды классификации и выполняют с помощью рисунков на постере. Защита постеров. Приложение 3 | | 2 звезды 1 пожелание |
| Итог. Рефлексия  (5-8 минут) | Проводит рефлексию «Незаконченное  предложение» выбрать два предложения и продолжить их.  Приложение 2 | | | Ученики высказывают хорошие пожелания друг другу | |  |
| Оценки за урок. | |  | | | | |
| Домашнее задание | | §54 | | | | |

Приложение 1

**Маршрутная карта по теме «Млекопитающие»**

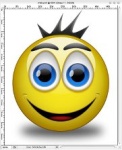
**Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1**. Маммология – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Постарайся выполнить за 1 минуту. За правильный ответ 1 балл.

**Задание 2.** Заполни схему «Экологические группы млекопитающих» и приведи по 2 примера.

млекопитающие

Время выполнения 2 минуты, правильный ответ оценивается в 2 балла. 

**Задание 3. Выберите правильные суждения.**

**В процессе эволюции у млекопитающих сформировались признаки:**

А) высокая постоянная температура тела;

Б) непостоянная температура тела;

В) Способность регулировать температуру тела;

Г) рождение живых детёнышей;

Д) кормление детёнышей молоком;

Е) высокий уровень обмена веществ;

Ж) низкий уровень обмена веществ.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, задание нужно выполнить за 2 минуты. Удачи!

**Задание 4. Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Система органов** | **Особенности** |
| 1 | Покров тела |  |
| 2 | Скелет |  |
| 3 | Дыхательная система |  |
| 4 | Кровеносная |  |
| 5 | Нервная |  |

На это задание выделяется 5 минут. Задание оценивается в 5 баллов.

**Молодец! У тебя всё получилось. **

Приложение 2

**Прием рефлексии «Незаконченное предложение»**

* **сегодня я узнал…**
* **было интересно…**
* **было трудно…**
* **я выполнял задания…**
* **я понял, что…**
* **теперь я могу…**
* **я почувствовал, что…**
* **я приобрел…**
* **я научился…**
* **у меня получилось …**
* **я смог…**
* **я попробую…**
* **меня удивило…**
* **урок дал мне для жизни…**
* **мне захотелось…**

Приложение 3





