**ВКО**

**Уланский район**

**КГУ «Каменская средняя школа»**

**Предмет: познание мира**

**Учитель**: Шумская М.В..

**Тема**: Как животные выслеживают свою добычу.

**Цели**: Актуализировать знания учащихся о разнообразии животного мира. Называть основные группы животных и приводить примеры. Знать условия, необходимые для жизни животных. Дать знания об особенностях добывания пропитания в животном мире, о существовании такого отношения, как «добыча-охотник», между животными, развивать  навыки рассуждения, аргументирования своего ответа, убедить учащихся в наличии тесной взаимосвязи между  организмами в живой природе при помощи «цепочки питания», воспитывать бережное отношение к животным, развивать познавательные способности, учить наблюдать.

**Тип урока:** Комбинированный

**Оборудование:** Учебники, карточки, рисунки, мультимедийный проектор, презентации слайдов, видеоролики о животных.

**Методы**: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый

**Ход урока:**

**1 этап. Организация класса, психологический настрой:**

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Ваши ушки на макушке,

Глазки широко раскрыты.

Слушайте, запоминайте,

Ни минуты не теряйте.

Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**2 этап. Актуализация знаний. Определение темы и цели урока.**

- Мы продолжаем работу над большой интересной темой, но в названии этой темы Незнайка перепутал буквы, и получилось что-то смешное, давайте отгадаем это слово. (на доске рисунок Незнайки и слово ОВИЖНТЕЫ - ЖИВОТНЫЕ)

- Молодцы, ребята. А теперь вспомните сказку о царе зверей, который на общем собрании разделил всех животных на группы. Сколько всего групп получилось? Сейчас мы эти группы угадаем по описанию, и для того, чтобы начать увлекательное путешествие по миру животных, с помощью своих знаний приобретем билет. **(задание №1** – учащиеся по описанию узнают группу животных и записывают название в таблицу-билет, после отгадывают загадки о животных и распределяют их в таблице по группам), заполняют схему «Условия, необходимые для жизни животных».

1. Животные, тело которых, в основном, покрыто шерстью. К ним относятся очень разные внешне существа: летучие мыши и похожие на рыб дельфины, изящные жирафы и тучные слоны. Собаки и кошки, кроты и ежи, лошади и коровы, львы и тигры, медведи и обезьяны – всё это... (**млекопитающие**)

2. Дети воздуха. Они могут подняться выше гор, перелететь через пустыню и море.
От всех других животных они отличаются, что тело их покрыто перьями. Не будь у них перьев, они не смогли бы летать. (**птицы**)

3. Удивительные существа. У нас четыре конечности (2 руки и 2 ноги) – у них шесть. У нас два глаза, а у многих из них, кроме двух больших глаз, бывает ещё по три маленьких на лбу. У нас орган слуха – уши – на голове, а у них он может быть в любом месте: у кузнечиков, например, в ноге. (**насекомые**)

4. Этих животных отличает то, что среда их обитания – водная, тело покрыть чешуей, а орган дыхания – жабры. (**рыбы**)

5. Отличительной особенностью этой группы животных является то, что они могут обитать как на суше, так и в воде. (**земноводные**)

6. Большинство представителей этой группы при передвижении не приподнимают тело, то есть идут или ползут как бы волоком.(**пресмыкающиеся**)

*После каждого правильного ответа звучат фанфары*

**Загадки о животных.**

1. Плотник острым долотом
Строит дом с одним дуплом. (**дятел**)

2. Модница крылатая.
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит - будет плохо.
Ловко вылепит гнездо,
Высоко висит оно. (**оса**)

3. Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел. (**змея**)

4. Ест траву, жуёт, молчит…

А потом полдня мычит:

- Мне погладите бока

– Дам парного молока! (**корова**)

5. Где же вы её найдёте?

Ну конечно же, в болоте!

Зелена, как трава,

Говорит: «КВА, КВА, КВА!» (**лягушка**)

6.  Серебристых рыбок стая промелькнула,

А за ними мчится хищная (**акула**)

Кто лишний? Корова – домашнее животное

В вашем билете есть схема, которую Незнайка нечаянно стер. Давайте ее восстановим, вспомнив, какие условия необходимы для жизни животных. (заполнение схемы)

- Молодцы, ребята. У всех есть билеты для путешествия. Посмотрите на схему «Условия…» внимательно и вспомните, о каких условиях мы уже говорили? (воздух, свет, тепло, вода, питание)

На одном из этих условий мы остановимся более подробно. Давайте отгадаем слово, в котором Незнайка растерял все гласные! **ПТН (питание)**

**3 этап. Работа с новой темой.**

- Мы с вами знаем, что животным, как и людям необходимо питание. Давайте вспомним, на какие группы делятся животные по способу питания? (хищники, травоядные, всеядные) Приведите примеры животных.

Давайте назовем хищников? Почему их так называют? Вспомним, на какое дикое животное похожа собака? В чем их сходство?

Сегодня мы узнаем, как дикие животные выслеживают свою добычу. Давайте вспомним недавно прочитанное произведение по литературному чтению, в котором автор рассказывает об охоте. (В. Бианки «Первая охота»)

Мы с вами знаем, для того, чтобы найти пропитание, многим животным, а именно хищникам, приходится охотиться. Это закон природы: сильный побеждает слабого. Охотник – нападающий

Добыча – жертва (запись в тетради)

►Работа с учебником (стр 96-98), рассматривание иллюстраций, просмотр фотографий названных животных на интерактивной доске.

Кто зимой холодной

Ходит злой «голодный»?  (**волк**) – *чтение 1 абзаца*

Хвост пушистый,

Мех золотистый

В лесу живет

В деревне кур крадет (**лиса**) – *чтение 2,3 абзаца*

Думал, кошка,

Крикнул «Брысь!»

Оказалось – это … (**рысь**) – *чтение 4 абзаца*

Как большая кошка он

Грациозен и умен.

Но не любит разных игр

Полосатый грозный … (**тигр**) – *чтение 5 абзаца*

Этот птичий царь могучий

Вьет гнездо на горной круче.

Перед ним все птицы меркнут.

Кто же это? Гордый… (**беркут**) – *чтение 7 абзаца*

Солнца яркого боится.

Ночью хищник эта птица.

Ловко мышь найдет в траве.

Говорим мы о (**сове**) *– чтение последнего абзаца*

**Физминутка (**видеоролик**)**

**4 этап. Просмотр видеороликов.** (Незнайка приглашает всех в кинотеатр)

 **5 этап. Рефлексия.**

А теперь закрепим наши знания (раздаю карточки, в которых написан способ охоты животного и животное, нужно соединить их стрелочками)

**6 этап. Викторина «Гонка за лидером»**

 - за каждый правильный ответ жетон.

1. Как называется группа животных, которые питаются мясом других животных? (**хищники**)

2. Какое животное может жить без воды больше месяца? (**верблюд**)

3. Как приспособились сайгаки и джейраны к обитанию в пустыне?

4. Для чего птицам нужен клюв? (**для твердой пищи**)

5. Какое животное спит почти полгода? (**еж**)

6. Для чего дельфины и киты всплывают на поверхность воды? (**для вдыхания воздуха**)

7. Почему рыбы зимой собираются возле прорубей? (**лед мешает доступу кислорода**)

8. Как лягушка ловит свою добычу? (**длинным языком**)

9. Что помогает моржам не замерзнуть в ледяной воде? (**толстый подкожный жир**)

10. Тело какого спящего зверька замирает настолько, что трудно определить, жив он или нет? (**сурка**)

**7 этап. Итог урока, награждение дипломами, выставление оценок.**

**8 этап. Домашнее задание.** Пересказ стр. 96-98, заполнить таблицу