**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Алимгиреева Л.М.**

*(Саумалкольская школа-гимназия № 2)*

Настоящий учитель — не тот, кто тебя

постоянно воспитывает, а тот,

кто помогает тебе стать самим собой

М.А.Светлов.

В современном, динамично развивающемся мире каждый человек задумывается над тем: «Как не выпасть из обоймы?», «Как постоянно оставаться в «потоке»?», «Как не потеряться в огромном объеме информации, быстро меняющихся технологиях?». Осмысленные ответы на поставленные вопросы позволят выяснить, каким должен быть человек XXI века, чтобы справляться с информационно-техническим прогрессом.

Очевидно, что человек XXI века должен уметь не просто приобретать новые знания, оперировать информацией, но и ориентироваться на их обновление, развитие и практическое применение. Повышение человеческого и интеллектуального потенциала способствует становлению современного информационного общества, в котором знания и умения применять их на практике занимают ведущую позицию в экономическом развитии.

  Реализация задач поставленных перед молодыми людьми в первую очередь зависит от преобразования учительской практики, направленной на использование в обучении методов и приемов, позволяющих учащимся добывать знания самостоятельно, собирать и анализировать учебную информацию, выдвигать собственные идеи для решения проблемы, делать выводы и умозаключения.

Это значит, что у ученика современной казахстанской школы должны быть сформированы универсальные учебные действия, в первую очередь, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности, которая невозможна без умения рефлексивно контролировать свою учебную деятельность. Умение рефлексировать свою деятельность является не только источником мотива и «двигателя» успешного обучения, но и развивает ключевые качества современного человека: самостоятельность и конкурентоспособность.

Таким образом, среди множества задач решаемых на уроке учителем, немаловажным является научить ребенка рефлексировать свой процесс обучения, и этап урока «Рефлексия» из разряда формального должен перейти в разряд обязательного и основательно продуманного. Ведь постоянный, ежедневный процесс осмысления учебных, практических действий позволяет ребенку преодолевать затруднения и помехи и выступает в качестве основного механизма развития мышления. Обучение детей рефлексивной деятельности должно начинаться с предшкольной подготовки, и активно продолжается на протяжении всего процесса обучения в школе.

От латинского reflexio, *рефлексия* означает – обращение назад. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её  результатов.

Основная цель рефлексии - это вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, понять ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты.

Учитель в ходе урока может осуществлять рефлексию на любом из его этапов, при опросе домашнего задания или изучении новой темы, закреплении или оценке исторического события или деятеля. Также она необходима после изучения темы, раздела, четверти и т.д. При выборе рефлексии очень важно учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, тему и цель урока, уровень сложности учебного материала. Кроме индивидуальной важно использовать и групповую рефлексию, так как умение работать в коллективе и анализировать его ошибки или достижения также значимо для становления учащихся, как успешной и конкурентоспособной личности.

Осуществляя учебную деятельность, учитель использует, в зависимости от ожидаемых результатов занятия, один из видов учебной рефлексии:

1) физическую (успел – не успел);

2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

В настоящее время методическая копилка учителя пополнилось множеством различных приемов для проведения рефлексии, которую, однако, можно разделить на три группы:

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

- «Смайлики»

- «Гномики»

- «Роза настроения», «Солнышко»

- «Светофор» и др.

1. Рефлексия деятельности:

- «Метод пяти пальцев»

- «Лестница успеха»

- «Рыбья кость»

- «Огонек общения» и др.

1. Рефлексия содержания учебного материала:

1. На уроке я работал активно/пассивно

2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен

3. Урок мне показался коротким/длинным

4. За урок я не устал/устал

5. Моё настроение стало лучше/стало хуже

6. Материал урока мне был понятен/ не понятен

полезен/бесполезен

интересен/скучен

7. Домашнее задание мне

кажется лёгким/трудным

интересно/не интересно

Умение осуществлять рефлексивную деятельность позволяет ученику осознать свой уровень образованности, видеть проблемные зоны и пути их разрешения. Освоение учебного материала происходит через включение направляемой рефлексии, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает закономерным продуктом такого целенаправленного рефлексивного процесса.

Рефлексия позволяет продумать будущую деятельность, связанную с углублением имеющихся знаний, либо устранением имеющихся пробелов, а также фиксировать имеющиеся результаты и повышение ее эффективности в дальнейшем.

У современного школьника должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Каждый ученик должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.

Но в таких условиях важна не только внутренняя рефлексивная оценка, но и внешняя, как со стороны одноклассников, так и со стороны учителя. Поэтому, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Использованная литература:

1. Руководство для учителя, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014

2. А.А. Бизяева. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков, 2004.

3. Глушкова О.В. «Рефлексия на уроке: вопросы и ответы». Инновационные процессы в преподавании русского языка и литературы: сб.ст. по материалам межрегион. науч.-практ.конф. / редкол.: Е.А. Рябухина. – Пермь, 2008.

4. «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред.А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004.

5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь», 1996.

6. Бондарев В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 19 мая.