**«Жамбыл Жабаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» кмм**

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

**Күні: 11.02.2017 жыл Пәні**: физика **Мұғалімі**: Баисова Алма Калеловна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сынып:7** | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | Оқушылардың алған теориялық білімдерін практикада қолдану жолдарын анықтау және күнделікті өмірде қолдануға дағдыландыру. |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  |
| Формулалар арқылы есептер шығара алады |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| Мысалдар арқылы өздері есептер құрастырады |
| **Кейбір оқушылар:**  |
|  | Күнделікті өмірдегі мысалдар арқылы өздері есептер шығарады |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:**  |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** қысым, аудан, күш, гидравликалық машина, сұйық, Паскаль заңы, газ, гектопаскаль, мегопаскаль, килопаскаль т.б. |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:***  *Қысым деп нені айтады, қысымды қалай анықтайды* *Қысымның қандай бірліктерін білесіңдер?* *Қысым катты, сұйық, газдарда қалай таралады?* *Гидравликалық машинаның құрылысы қандай?* |
| ***Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?****Қолмен тіккенде неге оймақ киеді?**Өткір қайшымен матаны қиғанда неге тез киылады?**Қандай күрекпен жұмыс істеу жеңілірек?* |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:**Жинаған теориялық біліміңізді «хан жарлығы» ретінде рәсімдеңіз.**«Реттіліктер сериясы» стратегиясын пайдаланып есептер шығарыңыз* |
| **Алдыңғы тақырып** | Қысым, гидравикалық машиналар |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**(3 минут) | **1-тапсырма – дайындық жүргізу****Мақсат:**  сыныптағы жұмысқа дайындау**Өту барысы:** Мұғалім сабақ барысында қажетті оқу құралдарын таймер, тақта т.б, заттарды дайындайды, парталарды «п» үлгісінде орналастырады.**Нәтижесі:**  сыныпта жұмыс істеуге жағдай жасалады.**2-тапсырма- Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру****Мақсат**: көңіл-күйлерін физика пәніне аудару және бойларындағы үрейлерін басу.**Өту барысы**: Сыныптағы оқушылар бір-біріне екіден қарама-қарсы бір адым аралығында тұрады. Аяқтары бірге, қолдары алдарына қарай алақандарын бір-біріне тигізеді. Мақсат – қарсыласының тепе-теңдігін бұзып, орнынан қозғау. Мұғалім белгі берген кезде бірін-бірі итереді, орындарынан қозғайды. **Нәтижесі:** ынтымақтастықта жұмыс істеуге негіз қаланады.**3-тапсырма – ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасау****Мақсат:** Топқа бөлу**Өту барысы:** «Аударыспақ» ойынында орнында қозғалғандарға бір топқа, қозғалмағандар екінші топқа бөлінеді. **Нәтижесі:** ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасайды.**4-тапсырма- сабақ тақырыбымен танысу.****Мақсат**: оқушыларды ынтымақтастықта жұмыс істеуге және бірін-бірі сыйлауға жағдай жасау.**Өту барысы**: мұғалім сабақта басшылыққа алынатын топ ережесін оқушы естеріне салады.**Нәтижесі:** бірлікте және тиімді жұмыс жасауға жағдай жасалады.**5-тапсырма - Сабақ ережесін бекіту****Мақсат**: оқушыларды ынтымақтастықта жұмыс істеуге және бірін-бірі сыйлауға жағдай жасау.**Өту барысы**: мұғалім сабақта басшылыққа алынатын топ ережесін оқушы естеріне салады.**Нәтижесі:** бірлікте және тиімді жұмыс жасауға жағдай жасалады. |
| **Білу**(3 минут) | Мұғалім сын тұрғысынан ойлаудың «Граффити» миға шабуылы стратегиясы пайдаланып, сыныптың керегелеріне «Қысым» тарауы бойынша өтіп жатқан, физикалық шамалар мен формулаларды, терминдерді жинақтау мақсатында шартты белгілер, әр түрлі графикалық таңбаларды флипчарттарға жазып, іліп қояды. Оқушылар өз ойларын жазба және графика түрінде ойларын еркін білдіреді. Әрбір оқушы өз флипчартының қасында тұрып, орындайды. Оларға 2 минут уақыт беріледі. Орындаған жұмыстарын тақтаға әкеліп іледі. Ішінде ерекше шыққан жұмысқа оқушы таныстыру жүргізеді.  |  |
| **Түсіну**(5 минут) | Сын тұрғысынан ойлаудың «Жарлық» стратегиясын пайдаланып, оқушылар тарау бойынша жинақтаған теориялық материалды әрқайсысы хан ретінде қорытып, түйінін жасайды да, оны «Хан жарлығы» ретінде рәсімдейді. (А4 параққа жазады, түтікше етіп орайды). Барлығы шеңбер болып тұрады, мұғалімнің «Жарлық кетті!» деген бұйрығымен хатты шеңбер бойымен жібереді. «Жарлық келді дегенде!» тоқтатылып, әрқайсысы өз қолына түскен жарлықпен танысады. Стратегия барысында оқушы өзінің ойына келмеген қандай жаңа идеямен танысқанын, ол идея неліктен ұнағанын талқылайды.  |  |
| **Қолдану**(5 минут) | «Кім жылдам?» стратегиясы бойынша 1 минут ішінде оқушылар тарау бойынша жасалған «Фильворд» сөзжұмбағын шешеді.  |  |
| **Сергіту сәті**(3 минут) | «Қорқыныш пен үрейге толы фильм» сергіту сәтін қолдану. Мұғалім ыдысқа піскен 6 жұмыртқаны салып ортаға қояды, оқушыларға бұл жұмыртқалардың біреуі шикі екенін ескертеді. Жұмыртқаны маңдайларына жару керек. Кімге шикі жұмыртқа түседі, сол батыл.(Барлық жұмыртқалар піскен болғандықтан, соңғы оқушы соңғы жұмыртқаны қорықпай алғаны үшін оған қошемет көрсетіледі.)  |  |
| **Талдау**(5 минут) | Сын тұрғысынан ойлаудың «Реттілік сериясы» стратегиясын пайдаланып, 2 топқа есеп шығаруды ұсынады. Есеп шығару барысында жадыны дамытуға арналған келесі реттілік сериясын үсынады: 1. Алдымен ...................................(есептің шартын оқиды)
2. Алдымен ...................................(қысқаша физикалық шамамен белгілейді)
3. Енді ................................................(халықаралық бірліктер жүйесіне айналдырады)
4. Енді ................................................(Формула таңдайды)
5. Сонымен ........................................(физикалық шамалардың орнына сан мәндерін қояды, есептейді).
6. Сонымен ........................................(жауабын оқимын).

1-топ: Тіреуге 30Па қысым түсіретін 70Н күш қандай ауданға әсер етеді? 2-топ: 200см2 ауданға түсірілген күш 100 Н-мен әсер ететін болса, қысым қандай болар еді? |  |
| **Жинақтау**(5 минут) | СТО-ның «Тақырыптық жаттығулар» стратегиясын пайдаланып оқушыларға келесі тапсырма түрлері беріледі.1-тапсырма. Аңшылықтың қазақ даласында кең тараған байырғы түрінің бірі құс салу, яғни саятшылық. Соған байланысты А.Құнанбаев «Қансонарда бүркітші шығады аңға, өлеңінде мынандай шумақтар кездеседі:Сегіз найза қолында көз аудармайБатыр да аял қылмай ертең таңғаҚанат, құйрық суылдап, ысқырады,Көктен қыран сорғалап құйылған.Осы жерде найзағай деп отырғанымыз бүркіттің тырнақтары. Бұл жыртқыш құстардың тырнақтары, тұмсықтары қатты, өткір, жылтыр болып келеді. 2-тапсырма. Қолмен тіккенде неге оймақ киеді?3-тапсырма. Өткір қайшымен матаны қиғанда неге тез киылады?4-тапсыпма. Күректердің қайсысымен жұмыс істеу жеңілірек?5-тапсырма. Қандай қысым түсіріледі?6-тапсырма. Жұқа мұз жапқан өзеннің ортасында жүзіп жүрген балыққа жету үшін түлкі мұздың үстімен жүрді. Сол кезде мұз түлкіні көтермейтін болды.Оны білген қу түлкі, мұздың үстіне жайылып жатып жылжиды. Түлкі мұзда төрт аяғымен жүргенде бата ма әлде жайылып жатып жылжыған тиімді ме? Себебін түсіндір.  |  |
| **Бағалау**(5 минут) | Қысым тақырыбына 5 жолды өлең құрастыру. |  |
| **Рефлексия**(3 минут)  | «Табыс сатысын» қолдану арқылы сабаққа рефлексия жасайды. |  |
| **Бағалау**(4 минут) | «Минуттық шешім». Оқушылар сабақ немесе тарау кезінде оқылған аса маңызды тармақтарды (пайдалы, мағынасы бар) анықтайды. |  |
| **Үй жұмысы**(1 минут) | 15-жаттығу, №1 |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс: Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.** Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. |
| **Қорытынды бағалау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар не білдім?  |