***Жаксыбекова Умитжан Асетовна***

***учитель начальных классов***

***Учебно – воспитательный комплекс «Арман»***

***г. Алматы***

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс

**Тема «Роль глагола в речи»**

***Цель урока:***  
формирование представлений о роли глагола в речи, использование синонимов и антонимов глаголов, учить выделять слова, являющиеся глаголами, среди других слов.   
***Задачи:***  
 **Образовательная** – закрепить правописание словарных слов и умение определять в предложении главные члены, распознавать глаголы по значению, правильно задавать вопросы к глаголам, группировать глаголы по значению.  
 **Развивающая** – развивать мышление, внимание, наблюдательность, расширять словарный запас учащихся.  
 **Воспитательная** - воспитывать самостоятельность, ответственность; любовь к русскому языку.

**Тип урока**: урок усвоения знаний

**Оборудование**: презентация, индивидуальные карточки.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.
2. Введение в тему урока.

- Ребята, чтобы узнать тему урока надо отгадать кроссворд, узнать ключевое слово.

Объявление темы и цели урока. РАБОТА В ТЕТРАДИ (дата, классная работа)

1. Минута чистописания.

1). Ходит по двору будильник,  
 Разгребает лапкой сор,  
 Расправляет с шумом крылья  
 И садится на забор. (Петух)   
 2).На одной ноге стоит,  
 В воду пристально глядит,  
 Тычет клювом наугад –   
 Ищет в речке лягушат. (Цапля)  
3). Всё хлопочет и вертится,  
 Всё свистит и суетится,  
 Ей на месте не сидится,  
 Называется ….. (синица).

- Назовите первые буквы слов-отгадок: п ц с. Мы пропишем цепочку из данных букв. Дать характеристику каждой из букв.

***пцс  
ппп ццц ссс  
петух цапля синица***Составить предложение, записать, разобрать по членам предложения.

- Какие глаголы помогли найти отгадку? На какие вопросы отвечают глаголы.

Правило о глаголе.

- Что можно передать с помощью глаголов? (Действия, звучание предметов, состояние природы, чувства человека).

4. Работа над антонимами и синонимами.

Упр.99. Найди глаголы - синонимы. Что общего и чем они различаются по своему значению?(крапать, моросить, лить, барабанил).

- Какая картина нарисована поэтом с помощью глаголов – синонимов?

5. Физминутка (слайд, ролик)

6. Работа в тетради

Упр. 101. Вставить нужные по смыслу глаголы – антонимы в пословицы.

Объяснить смысл пословицы.

ВЫВОД: глаголы – синонимы и глаголы – антонимы делают нашу речь яркой и выразительной.

Упр.102. Чтение и анализ стихотворения Э.Мошковской.

- Выписать глаголы-синонимы. Какую роль они играют в тексте? В каком значении использованы глаголы? Какими чувствами поделилась с нами автор? Умеет ли она слушать и слышать природу? За что переживает автор? За что переживает автор? Против кого написала она свое стихотворение?

Работа над антонимами. Письмо под диктовку слов с противоположным значением: Солнце село – взошло. Самолет сел – взлетел. Ругать – хвалить, бежать – стоять, строить – ломать, темнеет – светлеет, радоваться – огорчаться.

7. Упр. 103. Заменить крылатые выражения одним глаголом.

8. Итог урока.

- Чему учились на уроке? Что нового вы узнали на уроке?

- Закончи предложения. Глаголы могут обозначать …… .

Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы делают нашу речь ….. и ….. .