|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краткосрочное планирование урока познания мира во 2 «Б» классе дата: 16.03.2017**  **учитель:** Михайленко Л.Н.  **ТЕМА** Разнообразие мира животных  **ОБЩИЕ ЦЕЛИ** Формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках.  **Задачи:**  *Образовательные*: систематизировать материал об известных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), познакомить с новыми группами (пресмыкающиеся, земноводные), выделить существенные признаки животных разных групп.  *Развивающие: способствовать* а) развитию умений сравнивать и выделять главное; б) развитию познавательного интереса.  *Воспитательные*: воспитывать бережное отношение к природе.  ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ Сформировать представление о разных группах животных  ОСНОВНАЯ (ключевая)ИДЕЯ УРОКА Умение работать в группах разного состава.  РЕСУРСЫ Облачка, тетради, счетные палочки | | |
| *СОДЕРЖАНИЕ УРОКА* | *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА* |
| *Орг.класса.* | Слушаем старательно  Слушаем внимательно  Думаем, запоминаем,  Дружно руки поднимаем |  |
| *Актуализация знаний*  *физминутка*  *Постановка целей и задач урока*  *Работа по теме урока*  *Закрепление* | 1. Сегодня у нас необычный урок, так как мы будем разными группами.  **Правила работы в группах - слайд**  **у каждого из вас лежат листы успеха на каждом этапе нашего урока вы выставляете себе баллы по критериям**  Какой раздел вы изучали на прошлых уроках?  У каждой группы в зеленых конвертах лежат вопросы и ключевые слова которые помогут вам составить кластеры  - Назовите группы растений.  - Что общего у всех растений? (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами)  -Назовите важные условия окружающей среды, необходимые для жизни растений?  - По сроку жизни растения делятся на ....  -А как вы думаете растения живые? Почему?  Составление кластеров  1гр- группы растений  2гр- органы растений  3гр- условия необходимые для жизни растений  4гр- срок жизни растений  5гр - растения живой организм  ***2.Проверка кластеров***  -Ключевым словом было слово «растение -проверка кластеров - **взаимооценивание- жесты**  **лист успеха**  Какую роль играют растения в жизни людей?  **Игра "Деревья, кустарники, травы"**  Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие).  Колокольчик, облепиха, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза.  Сейчас я предлагаю вам выбрать карточки и разойтись по группам соответственно цвету карточки.  - Соберите картинку.  - Что у вас получилось?  Что общего в собранных вами картинках?  **лист успеха**  Вычеркните каждую третью букву и узнаете тему урока  **РАХЗНЮОБЦРАГЗИЕ МИГРА ЖИЙВОЯТНЭЫХ**  - Сегодня на уроке мы будем говорить о разнообразии животного мира.  - Давайте поставим для себя цел нашего урока  **Узнать...**  *какие бывают животные*  **Закрепить умение...** *работать с дополнительным материалом,*  ***Развивать умение ...*** *работать в группе*  **И мы сегодня покидаем царство растений и переходим к изучению царства животных. А чтобы подробнее познакомиться с разнообразием мира животных, с вами отправимся в путешествие по миру животных**.  **Каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь.  Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воде, в воздухе. Сравните их с растениями. В чем сходство животных с растениями?**  **( Животные, как и растения, относятся к живой природе. Они рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются. Отличаются животные от растений способом питания. Зеленые растения умеют «готовить» пищу из воздуха, света и воды. Животные питаются растениями, другими животными или тем и другим.)Слайд Заяц , волк, медведь**  **По типу питания какие бывают животные?**  **Травоядные всеядные плотоядные - слайд**  - Никто точно не знает сколько в мире видов животных. По примерным подсчетам, их более 30 миллионов. Самых мелких не разглядишь невооруженным глазом: нужен хороший сильный микроскоп. А самые крупные могли бы запросто проглотить человека целиком.  Ученые – зоологи делят царство животных на большое число групп.  У нас есть возможность поближе рассмотреть животных. (*Звучит музыка “В мире животных”*  **В ы слушаете внимательно выступление каждой группы и оцениваете соответственно критериям.**  **не забывайте про самооценивание - листы успеха**  **1** *понравилось , все понятно -зеленая бабочка*  *2.Не все понятно- розовая бабочка*  Изучение информации в группах.  Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- голоса птиц  **1 группа**  **Птицы- желтый**  Это животные, которые умеют летать, их тело покрыто перьями. Размножаются, откладывая яйца, имеют постоянную температуру тела, которая выше, чем у млекопитающих. У птиц хорошо развиты органы чувств, главным образом зрение и слух.  Птицы встречаются по всему свету, их можно увидеть даже на вершинах полярных ледников.  Птицы поражают разнообразием своих форм и красок. Только несколько птиц не умеют летать. Это страусы и пингвины. *Еще перья предохраняют тело птиц от намокания, пух предохраняет тело от переохлаждения.*  **2 группа -оранжевый**  Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- голоса зверей  О зверях. Как ещё называют зверей? Почему?  Эту группу животных называют млекопитающими или звери.  Это животные, чьё тело покрыто шерстью. У них хорошо развиты обоняние, слух, зрение, осязание, однако степень развития каждого из этих чувств у различных животных не одинакова и зависит от образа жизни и среды обитания. У хищников хорошо развито обоняние, а киты и дельфины не различают почти совсем запахи. Родившихся детенышей вскармливают молоком. От своих родителей детёныши учатся многому: добывать корм, рыть нору, охотиться и т.д.  **3 группа** - красный  Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- шипение змей  Пресмыкающиеся  Ящерицы и черепахи, змеи и крокодилы, а также давно вымершие, но очень популярные динозавры - все эти своеобразные и замечательные существа представляют один класс животных. Эти животные передвигаются преимущественно ползком или волоча брюхо по земле. Все эти животные без ног или с ногами – пресмыкаются, ползают. Поэтому называются пресмыкающиеся  Нередко их зовут ещё и рептилиями, поскольку именно так звучит латинское название этой группы.. Нет пресмыкающихся только там, где царит постоянный холод - в Арктике, Антарктике и на вершинах гор. Кожа пресмыкающихся покрыта чешуёй или роговыми щитками. Температура их тела зависит от окружающей среды. Поэтому они любят греться на солнце, и распространены в основном в теплых странах. Голова, туловище, хвост, 4 конечности.  **4 группа-зеленый**  Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- стрекотание кузнечика  Насекомые  «Насекомые приспособлены для обитания в различных условиях – на земле, в воздухе и в воде. Тело насекомых состоит из трех отделов (голова, грудь, брюшко). На голове располагаются одна пара сложных глаз, иногда простые глаза, ротовой аппарат, ушки. Грудь несет три пары ног, у большинства крылья».  **5 группа-синий**  Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- шум воды  **Рыбы**  В тихую солнечную погоду водная гладь напоминает огромное зеркало, в котором отражаются проплывающие по небу облака и склонившиеся над водой деревья, кажется, что водоем пуст и мертв. Однако на самом деле под этой гладью, как стекло границей кипит своя жизнь, и под час разгораются совсем нешуточные страсти. И одним из главных действующих лиц в этой подводной пьесе жизни являются своеобразные животные - рыбы. Рыбе нужна чешуя для защиты от механических повреждений.  Голова, туловище, хвост вытянутой формы, плавники, тело покрыто твердой и прочной чешуей. Одним концом чешуя глубоко сидит в коже, а свободным концом плотно налегает друг на друга). У рыбы нет шеи.  Рыба плавает очень быстро, ей приходится вклиниваться в толщу воды, поэтому голова прочно соединяется не образуя шеи.  **6 группа - разовый**  З**емноводные** (лягушки, жабы, тритоны и саламандры) - это особенные животные. Они умеют жить и в воде, и на суше. У земноводных гладкая тонкая кожа, и температура тела земноводных зависит от температуры окружающей среды. Они живут на суше, но обязательно рядом с водоемом, потому что долго без воды земноводные не могут обходиться (их кожа всегда должна быть влажной). Земноводные мастерски приспосабливаются к любым климатическим изменениям: если холодно, впадают в спячку, если жарко, зарываются в землю. Большинство этих животных абсолютно безобидные существа. И к тому же, они приносят большую пользу сельскому хозяйству. Все земноводные - хищники (они питаются мелкими животными), а значит, уничтожают насекомых-вредителей и слизняков, которые поедают стебли и листья растений.  **Вывод:**  **- На какие группы делятся животные?**  А теперь давайте посмотрим, насколько вы сегодня были внимательными и запомнили, насколько хорошо знаете животных.  У вас на столах лежат карточки. «Кто лишний?» -1ур  **«Кто из них кто?» -2ур**  **возьмите ручки или карандаши 1 ур подчеркивает,2ур - соединяет стрелками**  1.работа в парах  **1ур. Кто лишний?**  **1**. Жук, лось, жираф.  2.Утка, соловей, окунь.  3. Кузнечик, божья коровка, гадюка  4Карась, окунь, лягушка  1ур. Работа в парах «Кто из них кто**?»**  **Распределите животных по группам в таблице. (Задание на листах)**  **Стрекоза, муха, жаба, заяц, орел, гадюка, лягушка, окунь, уж, рысь, ворона, щука**  а теперь давайте проверим- слайд.В листах успеха оцените сою работу в баллах  **Перечислите, чем каждая группа животных отличается друг от друга?**  **птицы -**перья, клюв  **звери-** млекопитающие, кормят своих детенышей молоком, тело покрыто шерстью, 4 ноги,  **пресмыкающиеся, рептилии -**пресмыкаются, ползают, чешуя, роговые щитки  **насекомые** - тело состоит из 3 отделов - голова, грудь, брюшко, 3 пары ног.  **рыбы**- плавники, дышат жабрами  земноводные - амфибии- умеют жить на в воде и на суше.  Тест  **1.Какие признаки отличают птиц от других животных?**  а)шерсть  б)чешуя  в)перья  **2. Животные, которые питаются листьями деревьев и травой называются**  а) хищниками  б) всеядными  в) травоядными  **3. Животные, которые охотятся на других животных – это:**  а) всеядные  б) хищники  в) травоядные  4**. К земноводным относится:**  а)корова  б)лягушка  в)змея  **5. У насек** а) хищниками  б) всеядными  в) травоядными  **3. Животные, которые охотятся на других животных – это:**  а) всеядные  б) хищники  в) травоядные  4**. К земноводным относится:**  а)корова  б)лягушка  в)змея  **5. У насекомых**  а) 5 ног  б) 6 ног  в) 8 ног | *Фронтальная работа*  *Работа в группах*  *Взаимооцени*  *вание - жесты*  *Самооценка в листах оценивания*  *Индивидуальная работа*  *Фронтальная работа*  *Работа в группах*  *Взаимооценивание с помощью цветных стикеров стикеров*  *понравилось выступление-зеленая бабачка*  *Не все понятно- розовая бабочка*  *Работа в парах*  *индивидуальная работа* |
| Итог урока:  *Рефлексия.* | - Как вы считаете, цели которые мы поставили в начале урок а мы достигли?  -На какие группы делятся животные?  - по способу питания?  - Что необходимо животным для жизни?  **Листы успеха - самооценивание**  - кому сегодня было на уроке интересно, он многое запомнил - корзинка с веселым смайликом.  -Если не все поняли ,необходимо повторить вторая корзинка.  кто ничего не понял- то свое яблочко вы не кладете ни в какую корзинку. | **«5» - 20 – 18б.**  **«4» - 17 - 15б.**  **«3» - 14 – 12б.**  **«2» - 11 и менее баллов, но я надеюсь что у нас таких нет.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Насекомые** | **Рыбы** | **Пресмыкающиеся** | **Звери** | **Птицы** | **Земноводные** |
|  |  |  |  |  |  |

Лист успеха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Критерии оценивания | Количество баллов |
| Собери пазлы | - собрал – **1 б.** |  |
|  | - не собрал – **0 б.** |  |
|  | | |
| Составление кластера | - принял участие в обсуждении  **- 1 б.** |  |
|  | - не принял участие в обсуждении - **0 б.** |  |
|  | | |
| Практическая работа в группах | выбирал информацию - **4 б.** |  |
|  | дополнял ответ -**4 б.** |  |
| выступал -**4 б.** |  |
|  | | |
| Кто лишний | Назвал 1 слово **-1б.** |  |
|  | Назвал 2 слова **- 2б.** |  |
| Назвал 3 слова **- 3б.** |  |
| 3ошибки **- 1б** |  |
| Итого: |  |  |