|  |
| --- |
| **Краткосрочное планирование урока познания мира во 2 «Б» классе дата: 16.03.2017****учитель:** Михайленко Л.Н.**ТЕМА** Разнообразие мира животных**ОБЩИЕ ЦЕЛИ** Формировать представление детей о группах животных, их отличительных признаках.**Задачи:** *Образовательные*: систематизировать материал об известных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), познакомить с новыми группами (пресмыкающиеся, земноводные), выделить существенные признаки животных разных групп.*Развивающие: способствовать* а) развитию умений сравнивать и выделять главное; б) развитию познавательного интереса.*Воспитательные*: воспитывать бережное отношение к природе.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ Сформировать представление о разных группах животныхОСНОВНАЯ (ключевая)ИДЕЯ УРОКА Умение работать в группах разного состава.РЕСУРСЫ Облачка, тетради, счетные палочки |
| *СОДЕРЖАНИЕ УРОКА* | *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ* | *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА* |
| *Орг.класса.* | Слушаем старательноСлушаем внимательноДумаем, запоминаем,Дружно руки поднимаем |  |
| *Актуализация знаний**физминутка**Постановка целей и задач урока**Работа по теме урока**Закрепление*  |  1. Сегодня у нас необычный урок, так как мы будем разными группами.**Правила работы в группах - слайд****у каждого из вас лежат листы успеха на каждом этапе нашего урока вы выставляете себе баллы по критериям**Какой раздел вы изучали на прошлых уроках?У каждой группы в зеленых конвертах лежат вопросы и ключевые слова которые помогут вам составить кластеры- Назовите группы растений.- Что общего у всех растений? (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами)-Назовите важные условия окружающей среды, необходимые для жизни растений? - По сроку жизни растения делятся на ....-А как вы думаете растения живые? Почему?Составление кластеров1гр- группы растений2гр- органы растений3гр- условия необходимые для жизни растений4гр- срок жизни растений5гр - растения живой организм***2.Проверка кластеров***-Ключевым словом было слово «растение -проверка кластеров - **взаимооценивание- жесты** **лист успеха**Какую роль играют растения в жизни людей?**Игра "Деревья, кустарники, травы"**Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие).  Колокольчик, облепиха, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза.Сейчас я предлагаю вам выбрать карточки и разойтись по группам соответственно цвету карточки.- Соберите картинку.- Что у вас получилось? Что общего в собранных вами картинках? **лист успеха** Вычеркните каждую третью букву и узнаете тему урока**РАХЗНЮОБЦРАГЗИЕ МИГРА ЖИЙВОЯТНЭЫХ**- Сегодня на уроке мы будем говорить о разнообразии животного мира.- Давайте поставим для себя цел нашего урока**Узнать...**  *какие бывают животные***Закрепить умение...** *работать с дополнительным материалом,****Развивать умение ...*** *работать в группе***И мы сегодня покидаем царство растений и переходим к изучению царства животных. А чтобы подробнее познакомиться с разнообразием мира животных, с вами отправимся в путешествие по миру животных**. **Каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь.  Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воде, в воздухе. Сравните их с растениями. В чем сходство животных с растениями?****( Животные, как и растения, относятся к живой природе. Они рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются. Отличаются животные от растений способом питания. Зеленые растения умеют «готовить» пищу из воздуха, света и воды. Животные питаются растениями, другими животными или тем и другим.)Слайд Заяц , волк, медведь****По типу питания какие бывают животные?****Травоядные всеядные плотоядные - слайд** - Никто точно не знает сколько в мире видов животных. По примерным подсчетам, их более 30 миллионов. Самых мелких не разглядишь невооруженным глазом: нужен хороший сильный микроскоп. А самые крупные могли бы запросто проглотить человека целиком.Ученые – зоологи делят царство животных на большое число групп.У нас есть возможность поближе рассмотреть животных. (*Звучит музыка “В мире животных”*  **В ы слушаете внимательно выступление каждой группы и оцениваете соответственно критериям.****не забывайте про самооценивание - листы успеха****1** *понравилось , все понятно -зеленая бабочка**2.Не все понятно- розовая бабочка*Изучение информации в группах. Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- голоса птиц**1 группа****Птицы- желтый**Это животные, которые умеют летать, их тело покрыто перьями. Размножаются, откладывая яйца, имеют постоянную температуру тела, которая выше, чем у млекопитающих. У птиц хорошо развиты органы чувств, главным образом зрение и слух.Птицы встречаются по всему свету, их можно увидеть даже на вершинах полярных ледников. Птицы поражают разнообразием своих форм и красок. Только несколько птиц не умеют летать. Это страусы и пингвины. *Еще перья предохраняют тело птиц от намокания, пух предохраняет тело от переохлаждения.* **2 группа -оранжевый**Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- голоса зверейО зверях. Как ещё называют зверей? Почему?Эту группу животных называют млекопитающими или звери.Это животные, чьё тело покрыто шерстью. У них хорошо развиты обоняние, слух, зрение, осязание, однако степень развития каждого из этих чувств у различных животных не одинакова и зависит от образа жизни и среды обитания. У хищников хорошо развито обоняние, а киты и дельфины не различают почти совсем запахи. Родившихся детенышей вскармливают молоком. От своих родителей детёныши учатся многому: добывать корм, рыть нору, охотиться и т.д. **3 группа** - красныйКак вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- шипение змейПресмыкающиесяЯщерицы и черепахи, змеи и крокодилы, а также давно вымершие, но очень популярные динозавры - все эти своеобразные и замечательные существа представляют один класс животных. Эти животные передвигаются преимущественно ползком или волоча брюхо по земле. Все эти животные без ног или с ногами – пресмыкаются, ползают. Поэтому называются пресмыкающиесяНередко их зовут ещё и рептилиями, поскольку именно так звучит латинское название этой группы.. Нет пресмыкающихся только там, где царит постоянный холод - в Арктике, Антарктике и на вершинах гор. Кожа пресмыкающихся покрыта чешуёй или роговыми щитками. Температура их тела зависит от окружающей среды. Поэтому они любят греться на солнце, и распространены в основном в теплых странах. Голова, туловище, хвост, 4 конечности. **4 группа-зеленый** Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- стрекотание кузнечикаНасекомые«Насекомые приспособлены для обитания в различных условиях – на земле, в воздухе и в воде. Тело насекомых состоит из трех отделов (голова, грудь, брюшко). На голове располагаются одна пара сложных глаз, иногда простые глаза, ротовой аппарат, ушки. Грудь несет три пары ног, у большинства крылья».**5 группа-синий**Как вы думаете о какой группе жив-х пойдет речь- шум воды**Рыбы**В тихую солнечную погоду водная гладь напоминает огромное зеркало, в котором отражаются проплывающие по небу облака и склонившиеся над водой деревья, кажется, что водоем пуст и мертв. Однако на самом деле под этой гладью, как стекло границей кипит своя жизнь, и под час разгораются совсем нешуточные страсти. И одним из главных действующих лиц в этой подводной пьесе жизни являются своеобразные животные - рыбы. Рыбе нужна чешуя для защиты от механических повреждений. Голова, туловище, хвост вытянутой формы, плавники, тело покрыто твердой и прочной чешуей. Одним концом чешуя глубоко сидит в коже, а свободным концом плотно налегает друг на друга). У рыбы нет шеи. Рыба плавает очень быстро, ей приходится вклиниваться в толщу воды, поэтому голова прочно соединяется не образуя шеи.**6 группа - разовый**З**емноводные** (лягушки, жабы, тритоны и саламандры) - это особенные животные. Они умеют жить и в воде, и на суше. У земноводных гладкая тонкая кожа, и температура тела земноводных зависит от температуры окружающей среды. Они живут на суше, но обязательно рядом с водоемом, потому что долго без воды земноводные не могут обходиться (их кожа всегда должна быть влажной). Земноводные мастерски приспосабливаются к любым климатическим изменениям: если холодно, впадают в спячку, если жарко, зарываются в землю. Большинство этих животных абсолютно безобидные существа. И к тому же, они приносят большую пользу сельскому хозяйству. Все земноводные - хищники (они питаются мелкими животными), а значит, уничтожают насекомых-вредителей и слизняков, которые поедают стебли и листья растений.**Вывод:** **- На какие группы делятся животные?**А теперь давайте посмотрим, насколько вы сегодня были внимательными и запомнили, насколько хорошо знаете животных. У вас на столах лежат карточки. «Кто лишний?» -1ур**«Кто из них кто?» -2ур****возьмите ручки или карандаши 1 ур подчеркивает,2ур - соединяет стрелками**1.работа в парах  **1ур. Кто лишний?****1**. Жук, лось, жираф. 2.Утка, соловей, окунь.3. Кузнечик, божья коровка, гадюка4Карась, окунь, лягушка1ур. Работа в парах «Кто из них кто**?»****Распределите животных по группам в таблице. (Задание на листах)****Стрекоза, муха, жаба, заяц, орел, гадюка, лягушка, окунь, уж, рысь, ворона, щука**а теперь давайте проверим- слайд.В листах успеха оцените сою работу в баллах**Перечислите, чем каждая группа животных отличается друг от друга?** **птицы -**перья, клюв**звери-** млекопитающие, кормят своих детенышей молоком, тело покрыто шерстью, 4 ноги,**пресмыкающиеся, рептилии -**пресмыкаются, ползают, чешуя, роговые щитки**насекомые** - тело состоит из 3 отделов - голова, грудь, брюшко, 3 пары ног.**рыбы**- плавники, дышат жабрамиземноводные - амфибии- умеют жить на в воде и на суше. Тест**1.Какие признаки отличают птиц от других животных?**а)шерстьб)чешуяв)перья**2. Животные, которые питаются листьями деревьев и травой называются**а) хищникамиб) всеяднымив) травоядными**3. Животные, которые охотятся на других животных – это:**а) всеядныеб) хищникив) травоядные4**. К земноводным относится:**а)короваб)лягушкав)змея**5. У насек** а) хищникамиб) всеяднымив) травоядными**3. Животные, которые охотятся на других животных – это:**а) всеядныеб) хищникив) травоядные4**. К земноводным относится:**а)короваб)лягушкав)змея**5. У насекомых**а) 5 ногб) 6 ногв) 8 ног | *Фронтальная работа**Работа в группах**Взаимооцени**вание - жесты**Самооценка в листах оценивания**Индивидуальная работа* *Фронтальная работа**Работа в группах**Взаимооценивание с помощью цветных стикеров стикеров**понравилось выступление-зеленая бабачка**Не все понятно- розовая бабочка**Работа в парах* *индивидуальная работа* |
| Итог урока:*Рефлексия.* | - Как вы считаете, цели которые мы поставили в начале урок а мы достигли?-На какие группы делятся животные?- по способу питания?- Что необходимо животным для жизни?**Листы успеха - самооценивание**- кому сегодня было на уроке интересно, он многое запомнил - корзинка с веселым смайликом.-Если не все поняли ,необходимо повторить вторая корзинка.кто ничего не понял- то свое яблочко вы не кладете ни в какую корзинку. | **«5» - 20 – 18б.****«4» - 17 - 15б.****«3» - 14 – 12б.****«2» - 11 и менее баллов, но я надеюсь что у нас таких нет.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Насекомые** | **Рыбы**  | **Пресмыкающиеся**  | **Звери**  | **Птицы**  | **Земноводные**  |
|  |  |  |  |  |  |

Лист успеха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Критерии оценивания | Количество баллов |
| Собери пазлы | - собрал – **1 б.** |  |
|  | - не собрал – **0 б.** |  |
|  |
| Составление кластера | - принял участие в обсуждении**- 1 б.** |  |
|  | - не принял участие в обсуждении - **0 б.** |  |
|  |
| Практическая работа в группах | выбирал информацию - **4 б.** |  |
|  | дополнял ответ -**4 б.** |  |
| выступал -**4 б.** |  |
|  |
| Кто лишний | Назвал 1 слово **-1б.** |  |
|  | Назвал 2 слова **- 2б.** |  |
| Назвал 3 слова **- 3б.** |  |
|  3ошибки **- 1б** |  |
| Итого: |  |  |