|  |
| --- |
|  **Раздел долгосрочного плана: 2 В Древняя Индия:расцвет буддизма и триумф индуизма.****Школа: КГУ «Арыкбалыкская средняя школа»****Дата: 12.17г ФИО учителя:Каримов А.М.****Класс: 5 Количество отсутствующих: присутствующих:** 15 |
| **Тема урока** |  Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом |
| **Цели обучения** | 5.1.2.3.-использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;5.2.1.3.-описывать влияние религии на развитие древнего общества. |
|  **Цели урока** | Для всех: объясняют социальную структуру древнеиндийского общества, используя понятие «кастовая система», определяют влияние религии на развитие древнеиндийского общества;Для большинства: выявляют сходства и различия между индуизмом и буддизмом.Для некоторых: определяют роль религии в обществе |
| **Критерии успеха** | - использует понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества- приводит факты влияния религии на развитие древнеиндийского общества- сравнивает буддизм и индуизм, - объясняет сходство и различия между буддизмом и индуизмом  |
| **Языковые цели** | Развитие языковых компетенций через: -Слушание (аудирование): слушание ответов учащихся  -Чтение: работа с текстом и историческими первоисточниками  -Письмо: выполнение письменых работ в заданиях -Говорение: в ходе работы в коллаборативной среде в группах и устных ответах на вопросы.Учащиеся в своей речи смогут использовать понятия: реинкарнация,карма,каста,нирвана. Использовать в своей речи словосочетания и выражения: религия древнего общества,кастовая система,социальная структура общества. |
|  **Привитие ценностей** | Идеи «Мәңгілік ел»: Единство истории, культуры и языка. Привитие качеств толерантности и уважения к общечеловеческим ценностям через изучение хода мировой истории и культуры Светское общество и высокая духовность: гуманизм и торжество веры в духовные и созидательные силы человека. |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана – социальная структура общества;религия и верования.Литература - на основе произведения Р.Киплинга «Маугли» учащиеся отмечают качества силы воли, коммуникабельности.Познание мира:формирование знаний о месте и роли Индии в развитии человечества. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают из ранее изученных разделов о роли и развитиирелигии в странах Востока (Египте, Вавилоне, Азии ). |

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 5мин | **Приветствие “Вводный тренинг для создания коллаборативной среды, прием «Комплимент»**Актуализация опорных знаний : «Мозговой штурм».**Задание №1**На основе выбранной иллюстрации отвечают на вопросы:1. Кто изображен на фотографии?
2. Как вы узнали что это индианка?
3. Зачем индианки наносят точки на лоб?

 Формативное оценивание: Устная обратная связь | Слайд №3 |
| Середина урока 25 мин | ПСМ: **Задание №2** Просмотр видеоролика для целеполагания.Учитель: О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Формативное оценивание через устную обратную связь учителя. Деление на 3 группы, прием «ЗООПАРК», вспоминаем правила работы в группе.**Задание №3** Составить постер на тему :* 1-группа «Кастовая система»
* 2-группа «Индуизм»
* 3-группа «Буддизм»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  | Дескрипторы  | баллы |  |  |
| 1.объясняетпонятие «кастовая система» | 1. называет особенности кастовой системы | 1 |  |  |
| 2. определяет различия между ними | 1 |
| 3.использует дополнительный материал | 1 |
| 2.объясняет понятие «индуизм» | 1.перечисляет божества индуизма | 1 |  |  |
| 2.определяет их влияние на общество | 1 |
| 3.использует дополнительный материал | 1 |
| 3.объясняет понятие «буддизм» | 1.называет особенности буддизма  | 1 |  |  |
| 2.определяет его влияние на общество | 1 |
| 3.использует дополнительный материал | 1 |

3) Взаимооценивание групп: «Светофор»3 балла – «Здорово!»- зеленый цвет2 балла – «Хорошо!» - желтый цвет1 балл – «Все получится!»- красный цвет   **Физминутка****Задание №4. Работа в парах**Cоотнесите прилагательные, приведённые ниже с кастами, которые они характеризуют:подчиняющийся, грамотный, работающий, богатый, всесильный, бесправный, защищенный, верующий, приказывающий, бедныйФормативное оценивание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания: | Дескрипторы: | баллы | всего |
| -соотносят касту и характеристику | -подбирает характеристику к касте-определяет статус той или иной касты -соотносит правовой статус членов каст | 111 | 5 баллов |

**Задание №5** **Прочитать текст «К чему стремилсяАшока»****Дифференциация:*** **выделяют признаки индуизма 1 балл**
* **- определяют причины доминирования индуизма над буддизмом 2 балла**

**Задание №6**Рассмотрите картинку «Будда с учениками»Составьте краткий рассказ к ней***Подумайте и дайте*** ответ на изречение Будды: « Не рождение, а лишь поведение делает человека либо членом низшей касты, либо брахманом »? ФО учителем 3 балла | Видеороликhttps://www.youtube.com/watch?v=nkYOMJ6KzX4Слайд № 3 Слайд №4Проект учебника «Всемирная история»5 класс,стр.86,87,88.Слайд №5ФизминуткаПроект учебника «Всемирнаяистория 5 класс»стр88Проект учебника «Всемирная история 5 класс» издательства «Атамура»Стр87 |
| Конец урока 7мин | Рефлексия (индивидуальная), прием «ТИР»Задание на дом: написать эссе «Один день в роли представителя касты... (на выбор) | Слайд №6 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация на уроке будет проводиться:1. посредством постановки простых и более сложных вопросов;2. комментирования иллюстраций;3. составления постера, ролевая игра | Формативное оценивание посредством:1. смайликов с последующим комментарием;2. сигнальных слов;3.взаимооценивание: «Светофор».3. самооценивание при проведении рефлексии через прием «ТИР».4.используются критерии и дескрипторы | Физминутка, гимнастика для глаз после просмотра видео |

 **Критериальное оценивание:**

1.Краткость,объективность,достоверность,доступность,эмоциональность,ясность,непрерывность,взаимосвязь обучения и оценивания,направленность на развитие.

2.Валидность-достоверность:

-видеть цель

3.Цель по смарту(обозримый во времени,достижимый , измеримый,т.е.ч/задания на уроке)

Цели-для всех,для большинства,для некоторых

-они связываются с таксономией Блума:

 **Процесс оценивания:**

Инструменты оценивания: Знание,понимание,применение,анализ,синтез и оценка

Содержание Системы К.О.(СКО)-хромает,т.к. ребенок не умеет работать с информацией; т.е. стандартизация по Блуму

Критерии оценивания:признак,основание мерило для измерения учебных достижений.

-разноуровневые задания

-формативное и суммативное оценивание.

Задания: дескрипторы т.е. пошаговое выполнение заданий обучающимся.

4.Навыки:говорения,письма,чтения,слушания.

Принципы критериального оценивания:

-достоверность,надежность,влиятельность,практичность.

5.Типы оценивания:

-формативное(для обучения-охватывает все цели); суммативное(оценивание обучения-охватывает не все цели,а основные); диагностическое(для определения сильных и слабых сторон).