|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Мой родной край. | | |
| Школа-лицей № 62 | | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Шаповалова Т.И. | | |
| Класс: 2 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | Как сохранить природу родного края? | | |
| Тема урока: | | | | Правописание сочетаний с шипящими. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**  2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. | | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  - делить слова на слоги и ставить в них ударение.  -рассказать о правописании и произношении слов с шипящими ж, ш, ч, щ.  - применить орфограмму правописания сочетаний с шипящими.  **Большинство учащихся смогут**:  - составлять транскрипцию в словах  - записывать текст и вставлять пропущенные буквы  - объяснять смысл пословиц с орфограммами  - изменять по образцу слова, выделяя сочетания  - записывать отгадки к ребусам  Составлять и записать предложения с изученными правилами.  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** высказывать своё мнение о растениях Казахстана, нуждающихся в защите.  - составлять предложение на тему « Как сохранить природу родного края»  - проговорить скороговорки | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | |
| **Критерии оценивания.** | | - даёт характеристику звукам;  - вставляет пропущенные буквы, объясняют орфограммы;  - рассказывает правило написания –жи-ши, ча-ща, -чу-щу;  - составляет слова из слогов, выделяют орфограммы жи-ши, ча-ща, -чу-щу;  - отгадывает загадки, записывает отгадки и выделяет орфограммы;  - ставит ударение в словах, делит их на слоги;  -составляет транскрипцию к словам;  -составляет предложение о защите растений;  - придумывает слова с орфограммами –жи-ши, -ча-ща, чу-щу;  - изменяет слова по образцу;  -разгадывает ребусы;  - составляет предложение из слов; | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины:**  Звук, буква, орфограммы, буквосочетание. защита окружающего мира.  **Основные словосочетания:** природа родного края, Красная книга, земли хороши, животные Казахстана, бережное отношение. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; Сотрудничество в паре и группе, уважение, труд и творчество. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | – литература  – самопознание  – познание мира | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | Интерактивная доска. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу,  звонкие и глухие согласные, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, словарные слова. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 мин.** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя «Мотивация».**  **Цель:** настроить учащихся на работу.  - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода Покажите при помощи смайлика с каким настроением Вы сегодня пришли на урок. А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. | | | | | Смайлики |
| 5мин  **Стартер: «Словарная работа»**  2 мин.    **4 мин.**  **1 мин.**  4 мин.  2 мин.  4 мин.  10 мин.  3 мин. | Актуализация знаний. Целеполагание.  **Запись числа и классной работы. (И) Минутка чистописания.** Как обычно наш урок мы начинаем с минутки чистописания.  Сегодня мы будем писать буквы, звуки которых спрятались в скороговорках.  - Чем отличается звук от буквы?  -Эти скороговорки нам представят одноклассники.  **Слайд 1**  *В Сашином лукошке шесть кошек.*  Какой согласный звук повторялся чаще всего?  Дайте характеристику этому звуку.  Какой буквой обозначается?(ша)  *Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки.*  Какой звук повторялся чаще всего?  Какой буквой обозначается? (же)  *Щуку я тащу, тащу. Щуку я не отпущу.*  Какой звук повторялся чаще всего?  Дайте характеристику этому звуку.  Какой буквой обозначается? (ща) *Горячи калачи, калачи горячи.* Какой звук повторялся чаще всего? Дайте характеристику этому звуку? Какой буквой обозначается?(че) - Что общего у этих звуках (обозначают шипящие согласные) - На какие группы можно разделить? ( твердые и мягкие) - Какой звук лишний почему? (Ж - обозначает звонкий звук) - Составим узор из строчных букв. жшщч шщчж - Установите закономерность и допишите до конца строки. **(И) ФО: самооценивание** – Оцените свою работу. Над буквой, которая, по вашему мнению, кажется, написана лучше, чем все остальные поставьте точку зелёным карандашом. **(И,К) Работа по учебнику.** - Ребята, откройте учебники на стр. 50 и прочитайте пословицу.*Все земли хороши, а своя - всех лучше. Р***еализация языковой цели:** - Как Вы понимаете смысл этой пословицы? - Чем же хороша наша Земля? - Какие орфограммы есть в этой пословице? -Посмотрите, ребята, у нас на доске необычный цветок. Он похож на волшебный цветик семицветик. Но к сожалению его лепестки не разукрашены, но на них написаны различные задания. Выполняя эти задания, мы поможем нашему цветику семицветику стать ярче. **(И) ФО:** **1 лепесток – оранжевый (работа в тетради)**   **–**На доске написаны слова. Наша задача – вставить в эти слова, пропущенные буквы и поставить ударение. **Цель:** повторить пройденный материал. **Уровень мыслительных навыков:** уровень высокого порядка. **Критерии оценивания:** - определяет по слову орфограмму; *Стр\_жи, м\_лыши, пл\_щадка, ут\_щу, св\_ча, схв\_чу, тиш\_на.* Все учащиеся выполняют работу самостоятельно. **(И) ФО: взаимооценивание, с проверкой по образцу.**  Ученики обмениваются тетрадями с соседом и сверяют с образцом. (Если допущена ошибка, исправляют карандашом).– Что вы заметили общего в этих словах? **Обратная связь по заданию «Светофор»** . **3. Подготовка к определению темы урока.** *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* – Подумайте, какое слово можно назвать лишним? (Тишина) (Правописание безударной гласной буквы ***и*** проверить нельзя.) – Что вы знаете про написание данного сочетания букв? – Какие ещё знаете сочетания, написания которых нельзя проверить? (ча-ща, чу-щу, жи-ши) **4. Определение темы урока и постановка целей урока**. – Попробуйте сформулировать тему нашего урока. - Чему научимся на уроке – Сегодня, на уроке мы будем закреплять наши знания по написанию данных сочетаний в словах, и применять свои знания на практике. **2 лепесток – красный. («Животные») Задание:** Найдите у себя красную карточку и прочитайте задание. В парах составьте названия животных, в которых имеются нужные нам орфограммы. Соедините их стрелками. **Цель:** Составлять слова из слогов, и выделяют орфограммы. *Стри ши Ер жи Мы ча Мор ки Жи ши Саран ши Зай раф Чай жи Щу чата Е ки* Мы выберем и запишем в тетрадь названия только тех животных, которые обитают только в нашей стране. Кто знает этих животных? Это – стрижи, ерши, ежи, мыши, щуки, чайки, зайчата, саранча. Подчеркнём орфограммы, с которыми мы сегодня работаем. И конечно же, я хотела бы напомнить вам ещё раз о бережном отношении к животным. Многие животные на нашей земле по вине человека вымерли, а другие становятся редкими. Они занесены в Красную книгу. Из тех животных, названия которых мы записали, в Красной книге Казахстана их нет. Значит, в природе их обитает достаточно много, и исчезновение им, будем надеяться, не грозит. Это, ребята, во многом зависит и от вас, так как вы – будущее нашей страны. **ФО** проверка коллективная. **Оценивание:** сигналы рукой, словесная похвала. **Обратная связь: сигналы рукой, 3 лепесток - синий («Физкультминутка»)** Ча – ча –  ча – у меня нет ключа. Чу -  чу – чу – громко в дверь я постучу. Ща – ща – ща – поймали в озере леща. Щу – щу – щу -  я домой его тащу. Жи – жи – жи крепче за руку держи. Ши – ши – ши – в саду играют малыши. **4– лепесток зелёного цвета.** Выберите у себя  карточку зелёного цвета.  На карточке написаны загадки о растениях. Отгадками будут слова, в которых встречаются изучаемые нами орфограммы. 1.На зелёной  ножке белые горошки. Только снег сойдёт лесной, Расцветает он весной.   (                     ) 2.Дикой розой называют, Как лекарство принимают.  (                             ) 3.Кувшины  и блюдца Не тонут и не бьются, С водой не расстаются.   (Кувшинка белая)  4.Трава, из которой получают кислый суп.  (                       )  5. Высокая трава, растущая по берегам лесных озёр. (      )  (**Отгадки:  ландыши,  шиповник, кувшинки,  щавель, камыши.)**  Записывают отгадки  этих растений, выделяют орфограммы.  Растения тоже нуждаются в нашем бережном отношении. Если мы не будем их беречь, то наша земля опустеет. Все растения, о которых мы говорили, произрастают и в нашей Республике и занесены в Красную книгу. Это и ландыши, и кувшинка. Если вы будете по-настоящему заботиться о природе, вы сами станете добрее, принесёте большую пользу своей Родине.  **Дифференцированное обучение.**  У каждого на уголке парты приклеены геометрические фигуры:  - в словах ставят ударение, делят слова на слоги.  - составляют транскрипцию к словам.  - по картинкам учащиеся составляю предложения. И высказывают своё мнение, как сохранить природу родного края.  **Коллективная проверка.**  **Обратная связь:** сигнал светофора.  5 - лепесток жёлтого цвета **« Групповая работа»**  **1 группа:** придумать по два слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу. И выделить орфограммы.  Дескрипторы:  - придумали по 2 слова с сочетанием – жи-ши,ча-ща, чу-щу.  - выделили орфограммы.  **2 группа:** -изменить слова по образцу.стр.51 упр.3, выделить орфограммы.  Молчит – молчу – молчат  Кричит…….  Рычит……..  Пищит……..  Стучит…….  **Дескрипторы:**  -меняют слова по образцу  - выделяют орфограммы  **3 группа:** разгадать ребусы, выделить орфограммы.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0973/00023fda-b9e914f8/img4.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0bf4/00011d63-12b2a1cf/img14.jpg  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/1283/0000aec2-c0283e16/img2.jpg  **Дескрипторы:**  -разгадали ребусы  - выделили орфограммы  Учащиеся групп выполняют работы на постерах и защищают. Все остальные оценивают их работу сигналом рукой, учитывая дескрипторы к работе.  **4 группа**: составить из слов предложения, подчеркнуть жи –ши.  В, тиш..на, лесу  Верш...ины покрыты, сосен, шапками, мохнатыми  Белка,в грызёт,дупле, шишки.  В спит,норе, ёж..к.  **Дескрипторы:**   * составляют предложения. * выделяют орфограммы –жи,-ши   7 лепесток:  - фиолетовый. **(И) ФО: Задание «Элективный тест». Цель:** отвечают на вопросы теста с использованием карточек. **Уровень мыслительных навыков:** уровень высокого порядка. **Тема: Правописание сочетаний ча – ща, чу – щ у, жи – ши.**  **1. Выбери шипящие согласные**:  А) м Б) ж С) ш  **2. Выбери правильный ответ:**  А) ж…, ш… пиши с буквой ы; Б) ч…, щ… пиши с буквой а; С) ч…, щ… пиши с буквой ю;  **3. Выбери слова, в которых сочетания с шипящей написаны правильно:**  А) машинист Б) жызнь С) чяйка  **4. Выбери слова, в которых есть сочетания с шипящей:**  А) гнёздышко  Б) линейка С) животное  **5. Выбери слова, в которых допущены ошибки в сочетаниях с шипящей:**  А) зажыгалка Б) чайник С) чюлок  **6. В каком предложении есть слова сочетания с шипящей.**  1) Мальчики часто ходили в рощу.  2) Летом Вася и Юра жили в лагере. 3) Там было много душистых ягод  **Задание:** на доске записаны ответы теста. После прочитанного вопроса учащимся необходимо найти ответ и показать соответствующую букву. **Дескрипторы:** - выбирают правильный ответ; -показывают соответствующую карточку; | | | | | Оранжевый лепесток.  Круги зелёного и красного цвета.  Красная карточка со слогами  Красный лепесток.  Карточка зелёного цвета.  Зелёный лепесток.        А, Б, С. |
| Самооценивание работы в тетради.  1 мин.  2 мин. | Оценить аккуратность своей работы в тетради. По волшебной линеечки. У каждого ребёнка в тетради начерчен вертикальный отрезок, он разделён на две части. Дети должны поставить точку зелёным цветом в верхней части отрезка, если они написали работу аккуратно, соблюдая все нормы коллеграфического письма. В середине, если были исправление и работа написанна не совсем аккуратно. И в нижней части, если работа написанна не аккуратно. **Обратная связь: похвала учителя.** **Рефлексия эмоционального состояния** **« Солнышко и тучки».** **-**Ребята, у вас на столах лежит лучик солнца и тучка. Оцените ваше настроение в конце урока, если настроение хорошее то приклейте лучик, если плохое, то тучку. -Сейчас посмотрим, смогут ли тучки закрыть наше солнышко.  Похожее изображениеКартинки по запросу картинки солнышка и тучки | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Сильные дети разучивают скороговорки  Работа с дидактическим текстом | | | (К) Создание положительного эмоционального настроя «Мотивация». Цель: настроить учащихся на работу. (К) Стартер: «Словарная работа». Цель: повторить пройденный материал. (И) ФО: взаимооценивание, с проверкой по образцу. Обратная связь: по заданию «Светофор». (П) ФО: Задание «Составь слова» Цель: составлять слова из слогов, и выделяют орфограммы. Обратная связь: самопроверка по образцу. (К) Задание: « Отгадай загадки» Цель: отгадать загадки о растениях. Выделить орфограммы. Дифференцированное задание «Работа со словами». Цель: в словах поставить ударение, и разделить слова на слоги взаимопроверка, словестная похвала. (К, И.) Составляют транскрипцию к словам. Цель: составить транскрипцию к словам. Задание «Составь предложения». Цель: составит предложения о бережном отношении к природе. Коллективная проверка. Обратная связь: сигнал светофора. (Г.) придумать по два слова с сочетанием жи-ши, ча-ща,чу-щу. Изменить слова по образцу стр. 51 упр.3. Разгадать ребусы. Составить из слов предложения. Оценивание по дескрипторам, сигналы рукой. Задание «Элективный тест». Цель: отвечают на вопросы теста с использованием карточек. Обратная связь: похвала учителя. | | Соблюдение техники безопасности и здоровья Для сбережения здоровья и соблюдения техники безопасности на данном уроке используется физкультминутка и речевая гимнастика.  Ча – ча –  ча – у меня нет ключа. Чу -  чу – чу – громко в дверь я постучу. Ща – ща – ща – поймали в озере леща. Щу – щу – щу -  я домой его тащу. Жи – жи – жи крепче за руку держи. Ши – ши – ши – в саду играют малыши. | |