**КГУ «Комплекс Быструшинская средняя школа-детский сад»**

**Краткосрочный план урока физической культуры в 5 классе**

**Учитель: Слугин Александр Александрович**

**2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 5. 2. Модифицированные командные игры. | | | Школа: КГУ «Комплекс Быструшинская средняя школа – детский сад». | |
| Дата: «25»декабря 2017г. | | | ФИО учителя: Слугин Александр Александрович | |
| Класс: 5 класс. | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | | Броски баскетбольного мяча в кольцо, разновидности бросков. | 12 | 0 |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 5.1.1.1 – знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий | | |
| Цели урока | | 1. Обучать технике передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди с отскоком об пол, двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча без удара об пол; | | |
| Критерии успеха | | Умеет владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;  Играть в подвижные игры на основе баскетбола;  Объяснять свой двигательный опыт и технику выполнения разучиваемых упражнений и заданий;  Осознавать важность освоения универсальных умений , связанных с выполнением упражнений с баскетбольным мячом;  Понимать важность выполнения строевых упражнений разученных ранее;  Учиться игровым заданиям и играм на основе баскетбола; | | |
| Языковые цели | | Баскет- корзина, бол-мяч, фол-нарушение, зона, аут- мяч вне игры, тайм- четверть игры, амплуа- игровая роль, ФИБА. | | |
| Привитие ценностей | | Патриотизм- любовь к Родине, ответственность, чувство долга.  Дисциплина- соблюдение правил.  Трудолюбие - сознательная работа над поставленной задачей.  Партнерство – совместная направленность командных усилий на достижение командного результата.  Самосовершенствование- развитие интереса и потребности к занятиям физической культуры и спортом. | | |
| Меж предметные связи | | 1. Математика- подсчет очков, баллов, сумм. 2. Иностранные языки- понятия терминологии(языковые цели) 3. Государственный язык- подача команд.   Тік тұр-равняйсь. Түзу тур-смирно, Артқа бұрыл-кругом.   1. История- история баскетбола в олимпийских играх(1936 Берлин). 2. Физика- амплитуда полета, движения по параболе, отскок мяча. 3. Литература- стихи, поэзия. | | |
| Навыки использования  ИКТ | | Монитор для показа броска по правильной амплитуде и технике выполнения броска из интернета. | | |
| Предварительные знания | | Умеют бросать мяч в кольцо.  Знают технику выполнения броска. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Вызов** | **Приветствие в кругу, пожелание всем здоровья и успехов на уроке.**  Вопрос ученикам:  Ребята! В течение нескольких уроков мы с вами изучали технику ведения, бросков, передачи и защиты мяча в баскетболе. Теперь мы знаем некоторые правила игры в баскетбол. Давайте вместе назовем задачи урока.  **Строевые упражнения:**  -Класс! Направо, за направляющим в обход по залу шагом марш!  На первый, второй, третий рассчитайсь!  Класс разбит на три группы, которые находятся на разных сторонах спотивного зала. Группы 1-2 на против третей группы выполняют упражнения с перемещением до противоположной стороны лицевой стены зала, где меняются местами. Упражнения начинаются по команде и показу учителя:  **Разминочные упражнения:**  1.Беговые, приставной шаг, читинговые шаги, захлест голени, повороты на координацию.  2.Упражнения с мячом: ведение правой, левой, попеременное. | | | Большое свободное пространство.  Работа в группах, прямолинейно-поочередно.  Дети в группе стоят на ширину рук.  Упражнения выполняются по сигналу учителя. |
| **Осмысление** | Игра проводится в тройках. Участники выполняют передачи на скорость. Расположение игроков показано на рисунке. В момент сигнала (звукового или зрительного) игрок, оказавшийся без мяча, становится защитником, а игрок с мячом – нападающим. Если в момент сигнала оба игрока были без мяча, то нападающим считается тот, к кому он летит.  Группа набравшая наибольшее количество очков получает первое место 3 лайка, 2 лайка второе место, 1 лайк- третье место.  Игра «Атака» проводится в трех командах. Все игроки располагаются одновременно на площадке. Игроки первой команды нападают на игроков второй команды пытаясь забросить мяч в кольцо противника. Если атака прошла, то игроки второй команды, проводят атаку на игроков третей команды и независимо от результата остаются в защите. Игра проходит на определенное количество очков, либо отведенное время.  Группа набравшая наибольшее количество очков получает первое место 3 лайка, 2 лайка второе место, 1 лайк- третье место. | | | Большое свободное пространство.  Инвентарь для игр, согласно требованиям учащихся.  Попеременно все три команды нападают друг на друга. |
| **Рефлексия** | **Упражнения на релаксацию в шеренге:**  - Игра «Числа» ученики дают ответы по правилам баскетбола.    **Самооценивание** при помощи постера **олимпийского пьедестала**. Если ученик считает, что научился, наклеивает себя на первой ступеньке. Если не совсем, то на второй ступеньке. А, если сомневается, что научился то соответственно на третьей.  Ответьте:  Что было самым интересным на уроке?  Что было самым трудным?  -Оцените себя за урок.  Подведение итогов урока.  Выделить учащихся, хорошо справившихся с заданием. Указать на типичные ошибки. Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность.  Проанализировать и оценить работу обучающихся на уроке. Выставление оценок.  **Стишок про баскетбол:**  **Читаем все вместе.**  Баскетбол – это ловкость!  Баскетбол – это дружба!  Баскетбол – это скорость!  Это все, что нам нужно!  **Рефлексия:** Что получилось, а что нет? Будем ли продолжать работу?  **Домашнее задание:**  Придумайте эстафеты с элементами баскетбола.  Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность.  « Урок закончен. До свидания! Напра-во, в раздевалку шагом марш!» | | |  |
| **Критерии успеха** | За правильно выполненные задания группа получает лайк (балл). | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
| Творческое задание.  Учебно-познавательная игра «Цифры».  Знание правил по «Баскетболу». | Учитель наблюдает за работой учеников в течение урока. Критерии оценки - набранные лайки за выполненные упражнения.  Пъедестал успеха по набранным лайкам.  1-м.Чемпионы.  2-м Олимпийские надежды.  3-м Школьная лига. | Подвижная игра «Атака», соблюдение правил игры как Т.Б. на уроке спортивных игр. |