**«Жамбыл Жабаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» кмм**

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

**Күні: 13.02.2017ж Пәні**:  **география** **Мұғалімі**: **Баисова А К**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сынып: 9** | **Қатысқандар саны:7** | **Қатыспағандар саны:0** |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | Қазақстанның көлік кешені,құрамдас бөліктері,түрлері,көрсеткіштері,көлік тораптарымен танысу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  Қазақстанның көлік кешені,құрамдас бөліктері,түрлері,көрсеткіштері,көлік тораптарын біледі |
|  |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** Қазақстанның көлік кешені,құрамдас бөліктері,түрлері,көрсеткіштері,көлік тораптарымен танысады,олардың маңызын біледі |
|  |
| **Кейбір оқушылар:**  Қазақстанның көлік кешенінің ,құрамдас бөліктерінің,түрлерінің,көрсеткіштерінің,көлік тораптарының ерекшеліктерін біледі |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:** |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** инфрақұрылым,телекоммуникациялық .жүйе,,жүк айналымы |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:******Көлік-экономиканың «қан жүргізітін» жүйесі******Құрлық көлігі*** |
| ***Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?******Қазақстанда қандай көлік түрі жетекші орын алады?Не себепті?******Сен қалай ойлайсың,еңбекті көп қажает ететін көлік түрі тасымалданатын жүк мөлшеріне әсер ете ме?*** |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:******Көліктің негізгі түрлерін ата.******Көлік жұмысының негізгі түрлерін ата.*** |
| **Алдыңғы тақырып** | Тамақ өнеркәсібі  |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**(3 минут) | **1-тапсырма – дайындық жүргізу****Мақсат:**.**Өту барысы:** **Нәтижесі:** **2-тапсырма – сабақ ережесін бекіту****Мақсат:** **Өту барысы:** **Нәтижесі:** **3-тапсырма- Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру****Мақсат: Сыныпта жұмыс істеуге жағдай жасау****Өту барысы: Оқушылар шеңбер бойына тұрады** Әр елдің амандасу салты бойынша оқушылар амандасады **Нәтижесі: Сыныпта жұмыс істеуге жағымды ахуал қалыптасады****4-тапсырма - ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасау****Мақсат**: Топқа бөлу**Өту барысы**: Оқушылардың туған күндері сұралады.Сол бойынша олардың жылы және суық мезгілде туылғандары анықталып, суықта жүретін:Зил, Камаз, Самосвал, Газ 53, жылыда жүретін:велосипед, мотоцикл, квадратцикл болып 2 топқа бөлінеді**Нәтижесі:** Ынтымақтастықта жұмыс істеу негізі қаланады**5-тапсырма- сабақ тақырыбымен танысу.****Мақсат**: **:** Сабақ тақырыбы мен таныстыру**Өту барысы**: Топқа бөліну кезінде пайдаланылған сөздердің сабақ тақырыбы мен байланысын айту.**Нәтижесі:** Сабақ тақырыбымен танысады. |
| **Білу**(3 минут) |  .Өткен тақырып бойынша көліктің үстіндегі сұрақтарға жауап береді. | Сұрақтар |
| **Түсіну**(5 минут) | Инфрақұрылымды- сөздік арқылы қарайды.Абзацтармен жұмыс 251-253- б. Ιтоп.253-256-б. ΙΙ-топ кластер құрау. | Сөздік,оқулық,плакат,стикер,маркер |
| **Қолдану**(5 минут) | "Тасбақаның жарысы" әдісі.Екі топ бір-бірінің мәтінін алмастырып,оқып,сұрақтар қояды. 1 топ теміржол көлігі , 2 топ автомобиль көлігі бойынша кластер құрады.Екі топ бір-бірінің мәтінін алмастырды, оқыды, бір-біріне сұрақ қойды.Сұраққа жауап берген оқушы орнында қалады, жауабы жоқ болса алдыға бір адым жүреді. | СТО-ның «Тасбақа жарысы» стратегиясы |
| **Сергіту сәті**(3 минут) | "Жүрдек поезд" ,биіне билейді | Интербелсенді тақта |
| **Талдау**(5 минут) | 262- б. 3,4-тапсырмалар | оқулық |
| **Жинақтау**(5 минут) | СТО-ның "Сұрақты тап" стратегиясы. |  |
| **Бағалау**(5 минут) | "Көлік " сөзіне 5 жолды өлең құрастыру "Синквейн" |  |
| **Рефлексия**(3 минут)  | Табыс сатысы. 1.велосипед - қиын болды 2.мотоцикл - қанағаттандым 3.автокөлік.- қуаныш,табыс | Велосипед,мотоцикл,автокөлік суреттері |
| **Бағалау**(4 минут) | Өзін-өзі бағалау. Автокөлік үлгілерін автотұраққа жинау арқылы бағалайды. |  Автокөлік үлгілері,автотұрақ үлгісі |
| **Үй жұмысы**(1 минут) | $37 оқу. Кескін картамен жұмыс.Қазақстанның теміржолдарын түсіру. |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Пәнаралық байланыс: Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.** Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру мақсатында оқушылар шеңберге тұрғызылып, әр елдің амандасу салты бойынша бір-бірімен амандасты.Оқушылардың туған күндері сұралады.Сол бойынша олардың жылы және суық мезгілде туылғандары анықталып, суықта жүретін:Зил, Камаз, Самосвал, Газ 53, жылыда жүретін:велосипед, мотоцикл, квадратцикл болып 2 топқа бөлінді.Топ басшысы сайланды.Оқушылар топ басшыларына автокөлік үлгілері, критерийлер жазылған автотұрақ үлгісі берілді..Сабаққа оқушылардың қаншалықты қатысқандығын автотұрақ үлгісіне жинаған автокөлік санына қарап білуге болады. Көлік кешені тақырыбына бейнеталдау көрсетілді.Инфрақұрылым сөзіне терминмен жұмыс болды. «Тасбақалар жарысы» әдісін қолданып, 1 топ теміржол көлігі , 2 топ автомобиль көлігі бойынша кластер құрады..Сұраққа жауап берген оқушы орнында қалады, жауабы жоқ болса алдыға бір адым жүреді.Екі топ та бір-біріне сұрақтар қоя білді, бірақ та бұл әдісті оқушылар тиімді пайдалана алмады..Оқушылардың «көлік» сөзіне құраған бес жолды өлеңдері тек зат есім мен етістіктен құралды.Екі топтың да құраған 5 жолды өлеңдері «Көлік кешені» деген тақырыбын аша алмады.Табыс сатысы тәсілі бойынша оқушылар рефлексия жасады.Мен сабақта таймерді барлық тапсырмада пайдаланбағандықтан, сабағым уақытынан асып кетті.Келесі сабақтарда таймерді барлық тапсырмада қолдану керек екендігін білдім.Сергіту сәті сәтті өтпеді, жоғарғы класс оқушылары болғандықтан билеуге қысылды, өздерін еркін ұстамады.  |
| **Қорытынды бағалау**Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1. СТО-ның «Сұрақты тап» стратегиясы оқушылар үшін жаңалық болды.Қай көліктің түрі екендігін таба білді2. Екі топ бір-бірінің мәтінін алмастырды, оқыды, бір-біріне сұрақ қойдыҚандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1. Осы сабақтағы критерийлер автотұрақ үлгісі оқушыларға бағалаудың бір түрі болып шықты. Бағалаудың бұл түрі айқын және қызықты болды2. Бағалаудың бұл түрі айқын және қызықты болдыСабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар не білдім?  |