**Краткосрочный план урока**

**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Бардина Елена Николаевна, учитель физической культуры, КГУ «Новопокровская средняя школа», Бородулихинский район, ВКО

**Класс:** 5

**Раздел долгосрочного плана 4:** Казахские национальные и интеллектуальные игры.

**Тема:** Казахские национальные игры

**Ссылки:** Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура»

для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Физическая культура» начального, основного среднего и общего среднего образования в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан

**Ключевые идеи:** создание коллаборативной среды позволит создать благоприятный эмоциональный настрой в классе, совместное целеполагание подготовит учащихся к восприятию нового материала, диалоговое взаимообучение учащихся позволит установить межличностный контакт, определит уровень знания и понимания каждого учащегося, групповое взаимообучение позволит развить навыки эффективного общения и решения проблем.

**Подход в преподавании и обучении:** использование элементов семи модулей: новые подходы в преподавании и обучении; обучение критическому мышлению; оценивание для обучения и оценивание обучения; использование ИКТ в преподавании и обучении; преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников; управление и лидерство в обучении.

**Методы проведения:** групповой, игровой, соревновательный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана 4:  **Казахские национальные и интеллектуальные игры.** | | | | Школа: КГУ «Новопокровская средняя школа» | | | |
| Дата: 14.12.17 | | | | ФИО учителя: Бардина Елена Николаевна | | | |
| Класс: 5 | | | | Количество присутствующих: 19 | | | Количество  отсутствующих: 1 |
| Тема урока | | Казахские национальные игры | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 5.2.7.1 - знать и объяснять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований. | | | | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся будут:** играть в игры, знать название игр, правила.  Большинство учащихся будут: соблюдать правила игры, согласовывать свои движения с движениями других игроков в игре.  Некоторые учащиеся будут: исполнять роль командного лидера, разъяснять правила игр. | | | | | |
| Критерии успеха | | *Обучающийся:*  демонстрирует честную игру, патриотизм, сотрудничество во время игры | | | | | |
| Языковые цели | | игра, победа, лошадь, стрельба, бег, обручи. | | | | | |
| Привитие ценностей | | Патриотизм, коллективизм, толерантность, взаимопомощь. | | | | | |
| Межпредметные связи | | История Казахстана, государственный язык, география, математика. | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | ноутбук, электронная презентация. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  \  Середина урока | **Построение. Приветствие.**  Создание коллаборативной среды.  **Стратегия** «Комплимент». Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.  **Стратегия «Прогнозирование»**. Совместное целеполагание с учащимися, наводящие вопросы:  -Какие вы знаете национальности проживающие  на территории РК ?  -У каждой народности есть что...? (песни, традиции, национальные игры).  **Учитель** знакомит с традициями и культурой казахского народа. О подвижных и спортивных играх, состязаниях, которые характеризуют быт казахского народа.  Напоминание о технике безопасности.  **Ходьба и ее разновидности. Бег. ОРУ в парах (счет на государственном языке).**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  -Учитель: в мирное время батыры тренировались, участвовали в состязаниях и охоте.  -Учитель:  -Какими качествами должны обладать батыры?  -Как они развивали эти качества?  **ФО «Большой палец»**  Деление класса на три команды. Учитель выбирает трех явных лидеров из класса, которые по очереди набирают себе команду.  Учитель задает вопрос: какие реки протекают на территории ВКО? ( Иртыш, Курчум, Уба итд.) Учитель предлагает назвать команды в честь рек.  **1. Игра «Жамбы ату» - «Стрельба из лука».** Всадники должны были на скаку попасть в кольцо стрелой из лука. Правила игры: на бегу попасть в круг теннисным мячом в мишень (круг на черчен на стене мелом).  **ФО «Три хлопка"**  **- Учитель:**  а) Какие трудности возникли при выполнении задания?  б) На что следует обратить внимание при выполнении задания?  **2. Игра «Асыки».** Асыки ( кегли) ставят вдоль линии, Поочередно участник из каждой команды старается сбить асык. Кто больше выбьет асыков, тот и победил.  **ФО «Три хлопка"**  **-Учитель:**  *а) На развитие каких навыков направлено это задание?*  *б) Какова роль каждого участника?*  **3. «Тенге алу» - «Подними монету».** На площадке необходимо наметить линии старта и финиша. На дистанции положить монетки. Батыры скачут на лошадях до линии финиша и обратно, во время движения поднимают монету. Победит та команда, которая быстрее всех соберет все монеты.  - **Учитель:** справилась ли ваша команда с заданием полностью правильно или с ошибками? Если не справилась, то, какие ошибки были допущены?  **ФО «Большой палец"**  **4. «Шеңбер» - «Круг»** Обручи располагают по кругу. Игроки занимают своей обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков, находится посередине большо­го круга. По сигналу, игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче. Кто остался один, становится в середину круга, и игра про­должается.  После каждого задания учитель даёт учащимся время на то, чтобы они проанализировали свои действия: зачем, для чего, каким образом, с помощью чего и т.п. они смогли выполнить это задание.  **Критериальное оценивание.**  Релаксация **«Насос и мяч».** | | | | | Просторное, свобод­ное пространство.  Демонстрация картинок.  Ноутбук,  презентация.  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Разрезанные покрышки от баскетбольных мячей, теннисные мячи.  Кегли, теннисные мячи.  Монеты (крышечки)  Обручи. | |
| Конец урока | Построение. Итог урока, оценивание.  Рефлексия **« Неоконченное предложение»**  - «Мне больше понравилось играть в игру…»;  **-** «Я быстро справился с заданием, потому что…»;  - «Сегодня я узнал (научился)…» и т.п. | | | | | Медали | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Исправление ошибок, объяснение-показ.  **Способные**  ученики показывают двигательные действия, помогают учителю в объяснении правил и заданий. | | | Самооценка собственных успехов.  Формативное оценивание в ходе урока (словесное, жестами).  Критериальное – лист оценки.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптер** | | Знать название, правила игр. | Знает название, правила игр. | | Уметь играть по правилам, согласовывать свои движения с движениями других игроков в игре. | Умеет играть по правилам, согласовывать свои движения с движениями других игроков в игре. | | | Техника безопасности.  Проверка самочувствия по внешним признакам.  Релаксация. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название команд** | **«Жамбы ату» - «Стрельба из лука»** | **«Қазан»** | **«Тенге алу» «Подними монету»** | **«Шеңбер» «Круг»** | **Итог** |
| 1-я Иртыш |  |  |  |  |  |
| 2-я Уба |  |  |  |  |  |
| 3-я Курчум |  |  |  |  |  |