Акмолинская область

Экологическая школа-гимназия №13 «ЭКОС»

Открытый урок по модульной технологии

в условиях обновленного образования

История Казахстана

7 «А» класс

6.12.2017 год

Учитель истории Чичкан О. И.

КСП открытого урока недели истории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.2A**  **Казахстан в Х – н.ХІІІ вв.** | | | Школа: ЭШГ №13 «ЭКОС» | | |
| **Дата:** 6.12.2017 | | | ФИО учителя: Чичкан О.И. | | |
| **Класс:** 7 «А» | | | Количество присутствующих:24 Отсутствующих:- | |  |
| **Тема урока** | | ***Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана*** | | | |
| **Учебные цели, которые должны быть достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.4.2.1.Определять влияние ВШП на развитие городской культуры;  7.4.1.1.Выделять экономические взаимосвязи между кочевниками и оседлым населением;  7.2.2.2.Объяснять особенности средневековых архитектурных памятников | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся определяют, как повлиял Великий Шелковый на развитие ремесла, торговли и городов;  **Все** смогут называть крупные торговые города Казахстана, стоявшие на трассах ВШП  **Большинство** смогут выявить причины роста и развития городов 10-н.13 вв  **Некоторые** смогут доказать, что распространение ислама способствовало развитию архитектуры и росту благоустройства | | | |
| **Критерии оценивания** | | Называет 3 причины быстрого роста городов на территории Казахстана в 10-12 вв.  Называет и объясняет 3-4 особенности торгово-экономических отношений в 10-н.13 вв (международных, с кочевниками, с городскими окрестностями)  Приводит 3 доказательства увеличения территории городов и роста их населения в 10-12 вв.  Доказывает, что распространение ислама способствовало развитию архитектуры и росту благоустройства городов в 11-13 вв.  Выделяет характерные черты архитектурных памятников 10-н.13 вв.  Объясняет причину многообразия металлов, из которых чеканились монеты.  Распределяет товары Великого Шелкового пути по регионам в таблице | | | |
| **Языковые цели** | | Как мы установили..............  В результате .............. | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***Открытость, ответственность***  ***-*** осознание себя как представителя определенной нации  - патриотизм  - чувство гордости за свою страну  - национальное самосознание  - независимость | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, литература, всемирная история | | | |
| **Предшествующие знания** | | Привел ли Великий Шелковый путь к укреплению международных отношений? | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  2 минут  5 мин  1 мин  3 мин | **1.Приветствие**, положительный настрой: пожмем друг другу руки и подарим друг другу улыбки  **2.Повторить пройденное.**  **Тест «Великолепная семерка»**  **А.**  1. В каком году из Китая вышел посольский караван, посланный императором У-Ди в неведомые страны на западе: А.130 г.до н.э. В.138 г.до н.э.  С.148 г.до н.э.  2.Какую дату принято считать началом регулярного действия Великого Шёлкового пути в исторической науке: А**.** II в. до н.э. В. II в. С. I в. до н.э.  3**.**Одаривали царей и послов, выплачивали жалованье наёмному войску и государственные долги золотом и: А.Деньгами В. Оружием С. Шелком  **В**  4. В VI – XIII вв. наиболее оживлённым становится путь, проходивший из Китая на запад через ….  5.В китайских дорожниках (путеводителях) VIIв. указан город Испиджаб – «…»  **С**  6. На караванном пути стояли богатые города (назвать 3 города):  7.На караванной дороге, которая шла вдоль Сырдарьи, наиболее крупными городами были (назвать 3 города):  **Взаимопроверка «Совпадение»**   |  |  | | --- | --- | | 1 | В | | 2 | А | | 3 | С | | 4 | Семиречье и Южный Казахстан. | | 5 | «город на Белой реке» | | 6 | Отрар, Тараз, Баласагун | | 7 | Отрар, Шавгар, Янгикент |   **3.Стратегия Стоп-кадр**  Поданной стратегии ученикам предоставляется рисунки, чтобы озадачивать учеников.  Метод мозгового штурма: "Придумать рассказ по картинке"    **Ознакомление с темой урока.** Представляем им цели обучения и критерии оценивания.  Деление на 6 групп «Города»:  1 группа - Тараз  2 группа – Отрар  3 группа – Сыгнак  4 группа – Испиджаб  5 группа - Суяб  6 группа - Баласагун | | | *Листы с тестом*  *Иллюстрация на группу*  Деление на дифференцированные группы произошло на перемене перед уроком | |
| Середина урока  3 мин  8 минут  4-5 мин  2 мин  7 мин | ***Задание 1.***  **Рефлексия «ЗУХ»:** учащиеся заполняют в таблице первую колонку «знал» и «хочу знать» по изучаемой теме, третью колонку ученик заполняет в ходе урока   |  |  |  | | --- | --- | --- | | знал | хочу знать | узнал | |  |  |  |   ***Задание 2.***  ***Работа с текстом. Метод «Карусель».***   |  |  | | --- | --- | | 1 группа - Тараз.  Задание: изучив материал учебника п.1§18 стр.78-79,  привести 3 причины быстрого роста городов на территории Казахстана в 10-12 вв. | 4 группа – Испиджаб.  Задание: изучив п.2§19 стр.82-84, выделить характерные черты архитектурных памятников 10-н.13 вв. | | 2 группа – Отрар.  Задание: изучив п.2 §18 стр.78-80, привести 3 доказательства увеличения территории городов и роста их населения в 10-12 вв. | 5 группа - Суяб.  Задание: изучив п.1§20 стр.85-86, привести 3-4 особенности торгово-экономических отношений в 10-н.13 вв (международных, с кочевниками, с городскими окрестностями) | | 3 группа – Сыгнак.  Задание: изучив п.1§19 стр.81-82, доказать, что распространение ислама способствовало развитию архитектуры и росту благоустройства городов в 11-13 вв. | 6 группа – Баласагун.  Задание: изучив п.2-3 §20 стр.86-87, объяснить причину многообразия металлов, из которых чеканились монеты. |   ***Дескриптор:***  1.Изучают дополнительный материал  2.Проводят анализ материалов  3.Представляют информацию в виде постера, кластера или таблицы  4.Презентуют свою работу  5.Активное участие в групповой работе  6.Эффективное использование времени.  7.Оказание поддержки  ***Спикер*** из каждой группы презентует работу группы, каждая группа проводит обратную связь.  **ФО** обратная связь **прием** **«Две звезды-одно пожелание»**  **Самооценивание** работы групп «Светофор» красный – выполнены все условия, зеленый – есть некоторые недочеты, желтый – группа частично выполнила условия-дескрипторы.  **Физминутка.**  **3.Работа в парах «Заполнить таблицу»**  Предлагается текст, из которого учащиеся должны выбрать необходимую информацию   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Вывозили | Ввозили | | Китай |  |  | | Центральная Азия |  |  | | Европа |  |  |   Дескриптор:  - распределяет товары Великого Шелкового пути по регионам в таблице  - указывает не менее 3-х ввозимых товаров  -Указывает не менее 3-х вывозимых товаров  **ФО прием «Большой палец»** (Все понял – вверх, только начал понимать – в сторону, не понял – вниз палец) | | | Форма таблицы для учеников  Карточки с заданиями для групп  Стикеры  Стикеры  Листы с текстом и таблицей | |
| Конец урока  7 минут | **Рефлексия:** **таблица ЗУХ,** учащиесядополняют или отмечают, насколько освещены вопросы раздела *Хочу знать и Узнал.*  **Домашнее задание:** написать эссе на тему "Значение Великого Шелкового пути для казахской земли" (60-70 слов) (материал §18-20) | | |  | |