|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **3.4 Биосфера** | Общеобразовательная школа №4 г. Аксая | | | |
| Дата: | Ф.И.О. учителя : Ибадуллаева М. А. | | | |
| Класс**:** 7 | Количество присутствующих: отсутствующих : | | | |
| Тема урока | Типы почв в Казахстане | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | * 7.3.4.3 Определяет распространение почвы в Казахстане; * 7.3.4.4 Оценивает почвенные ресурсы (охватывает дополнительно местный компонент) | | | |
| Цели урока | Все учащиеся – знают типы почв, их характерные свойства, распространение типов почв в Казахстане  Большинство учащихся – определяют закономерности распространения типов почв в Казахстане  Некоторые учащиеся – оценивают значение типов почв для жизни и деятельности человека. | | | |
| Критерии оценивания | * Определяет виды почвы в Казахстане; * Исследует распространение почвы в Казахстане; * Умеет оценить почвенные ресурсы в Казахстане; | | | |
| Языковые цели | **Предметная лексика и терминология:** почвенный покров, солонцы и солончаки.  Чтение: текст учебника  Слушание: взаимообмен мнениями учащихся  Говорение: защита постеров  Письмо: заполнение диаграммы Венна | | | |
| Привитие ценностей | «Общество Всеобщего Труда, где ценности трудолюбия, честности, культ учености и образования являются основой благополучия»: труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении всей жизни. | | | |
| Межпредметные связи | Биология, экология | | | |
| Навыки использования ИКТ | Презентация, компьютер | | | |
| Предварительные знания | 3.4 Биосфера.Строение и состав почвы. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| Начало урока  10 минут | ***Психологический настрой «Ритуалы приветствия»:***  - Неотъемлемой частью любого общения является приветствие. Во всех странах мира люди приветствуют друг друга, выражая этим свою доброжелательность. Приветствие сопровождается словами и действиями: рукопожатием, поклоном, целованием руки, снятием шляпы.  В Японии и Корее при встрече словесное приветствие сопровождается церемониальным поклоном, глубина которого зависит от возраста и положения обеих сторон.  В Новой Зеландии приветствуют друг друга, потираясь носами. Латиноамериканцы обнимаются. Французы целуют друг друга в щеку.  В Казахстане принято приветствовать друг друга рукопожатием.   * Ребята, давайте поприветствуем наших гостей, как это принято в Японии и Корее – поклоном. * А теперь ребята, поприветствуйте друг друга, как это принято у нас – рукопожатием.   *Деление на группы «Цвета и номера»:* учащиеся выбирают себе квадраты того цвета, который им нравится. Количество цветов устанавливается в зависимости от количества групп. На каждом квадрате обозначена цифра. Когда группы сформированны, учащиеся складывают из своих квадратов большой информационный лист, на котором указано по одному правилу работы в группе. Каждая группа озвучивает свое правило. Таким образом, весь класс повторяет правила работы в группе.  *Правила работы в группе:*   1. Работай активно. 2. Вежливо и доброжелательно общайся с товарищами. 3. Разрешай другому быть другим. 4. Радуйся за успехи своих товарищей.   *Актуализация знаний:*   * Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки превращается в 20 ведер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови. Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. * Вы догадались, как она называется? (почва).   *Прием «Табу» - «The Taboo»:* Ваша задача описать почву одним предложением, не используя его в описании (это табу!). | | | Карточки – квадраты 4 цветов: синий, красный, желтый, зеленый  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| Середина урока  2 мин  10 мин  3 мин  5 мин  3 мин | ***Прием «Зашифрованное письмо»:*** К нам пришло письмо, расшифровать которое вы сможете, исключив латинские буквы.  **NITZИWQПLYЫ**  **ПRVОSЧLJВ**  **IКDАVUЗАNLХYСWQТFАSНGLА**  Итак, тема урока: «Типы почв в Казахстане».  ***Групповая работа***  ***Задание№1:***  *Задание 1 группы:* используя текст учебника (стр.141-142) ознакомиться с особенностями черноземных почв, оформить ключевые моменты в виде кластера.  *Задание 2 группы:* используя текст учебника (стр.142-143) ознакомиться с каштановыми почвами, оформить ключевые моменты в виде концептуальной таблицы.  *Задание для 3 группы:* используя текст учебника (стр.143) ознакомиться с бурыми почвами, оформить в виде постера.  *Задание 4 группы:* используя текст учебника (стр. 143-144) ознакомиться с сероземами, оформить в виде схемы.   |  |  | | --- | --- | | Критерий  оценивания | Дескрипторы | | Характеризуют особенности типов  почв Казахстана. | 1. Знают типы почв. 2. Выявляют их   Особенности.   1. Оформляют работу   в графической  форме. | | | | Слайд 5  Карточки с заданиями, маркеры, плакаты, учебник.  Стикеры |
| **ФО:** взаимооценивание «2 звезды и 1 пожелание»  *Физминутка «Близнецы»:* учащиеся встают между партами, кладут друг другу руки на плечи и закрывают глаза. По сигналу учителя выполняют следующие команды:   1. Встать на цыпочки, затем опуститься 2. Ходьба на месте 3. Присесть 4. Наклониться влево 5. Прогнуться назад 6. Наклониться вправо 7. Постоять на левой ноге, согнув правую в колене. 8. Попрыгать на месте 9. Постоять на правой ноге, согнув левую в колене. 10. Открыть глаза, повернуться друг к другу и поаплодировать себе.   Задание №2  Сравнить 2 вида почв с помощью диаграммы Венна, выявить их сходства и различия.  1 группа – черноземы и подзолистые почвы  2 группа – сероземы и бурые почвы  3 группа – черноземы и серая лесная почва  4 группа – чернозем и каштановая почва.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Сравнивает типы почв Казахстана. | Знает типы почв в Казахстане.  Определяет различия и сходства типов почв.  Сравнивает почвы Казахстана. |   ФО: «Светофор»  Зеленый свет – Всё легко и просто  Желтый свет – надо повторить ещё раз  Красный свет – Совсем не понятно.   |  | | --- | | **Задание№3 (Г):** Определить виды использования почвы, используя картинки. Указать 1 преимущество и 1 недостаток использования почвы.  Картинки по запросу распашка земель Картинки по запросу постройка городов  Похожее изображение Картинки по запросу борьба с вредителями насекомыми  Картинки по запросу осушение земель Картинки по запросу строительство дорог | | | |
| Картинки типов почв, диаграмма Венна.  Стикеры  Слайды 6-11 |
|  | |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Определяет виды  использования  почвы. | А) определяет не менее 5 видов использования почвы;  Б) называет 1 недостаток использования земли;  В) называет 1 преимущество. |   ФО: устная похвала учителя. | | |
| Конец урока  7 мин | ***Рефлексия «Острова»***   * Остров Скуки * Остров Мечты * Остров Знаний * Остров Уверенности * Остров Страха   ***Домашнее задание:*** 1) §34 2) нанести на контурную карту типы почв Казахстана. 3) написать эссе «Как защитить и возродить почву» | | |  |
| ***Приложение №3*** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
|  | |  | |  |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. . | |
|  | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | |

***Приложение 1***

***Чернозём -*** *Черноземные почвы распространены в самой северной части республики 52°с****.****ш****.*** *Эта зона охватывает всю Северо-Казахстанскую область, большую часть Костанайской, северные час­ти Акмолинской, Павлодарской, Актюбинской и Западно-Казахстанской областей и занимает 25,5 млн га, или 9,5% территории республики.* *Плодородие почвы (гумус) уменьшается от севера (6 - 8%) к югу (4 - 6%)*

***Темно-каштановый –*** *Темно каштановая почва охватывает расстояние между 52° - 48° с.ш. Эти почвы господствуют на юге, в сухой степной и полупустынной зонах, которые занимают 90,6 млн га, или 34% территории республики.* *Каштановые почвы расположены южнее черноземных. Они занимают большую часть Центрального Казахстана, север Прикаспийской низменности, равнины Восточно-Ка­захстанской области. Темно-каштановые почвы содержат 4,5-3,0% гумуса,* *Плодородие почвы уменьшается к югу до2% .*

***Серая почва*** *почвы расположены южнее каштановых и охватывают южную часть Казахстана. Они занимают 120 млн га, или 44% территории республики. Содержание гумуса в этих почвах 2,0-1,0%. В основном это животноводческий район, земледелие возможно лишь при орошении.Они занимают пустынные зоны Мангистауской, Кызылординский, Южно Казахстанские области и зоны Прибалхашие. Гумус 2,0 - 1,0%.*

***Приложение №2***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |