**Краткосрочный план по истории Казахстана в 7 классе**

|  |
| --- |
| **Школа: КГУ Привольная СШ** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Абилькин Орал Нуржанович** |
| **Класс: 7**  | Количество присутствующих: 19**Количество отсутствующих: -**  |
| **Тема урока** | Повторение |
| **Цели урока** | Учащиеся анализируют политические процессы, происходящие на территории современного Казахстана в XIII- первой половине XV веках. Подготовка к СОРу  |
| **Цели обучения** | 6.3.1.3 знать государства XIII-XV вв. и используя карту, объяснять политические процессы.6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств. |
| **Критерии оценивания**  | Учащиеся знают названия и хронологию не менее 6 государств развитого средневековья. Отмечают на карте: территорию не менее 6 государств развитого средневековья, границу государств, столицы.Определяют основные причины распада средневековых государств.  |
| **Языковые цели** |  **Предметная лексика и терминология:**Монголы, кыпчаки, орда, ставка, хан, чингизиды, Сарай, нойон, курултай,  |
| **Привитие ценностей** |  Ценности «Рухани жаңғыру». Формирование чувста патриотизма, гордости за свою страну, чувства уважения к истории.  |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, география. |
| **Предварительные знания**  | Знает об образовании и распаде ранних тюркских государств на территории Казахстана.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия, запланированные для выполнения на уроке**  | Ресурсы |
| Начало урока2 минуты | **Организационный момент.** Приветствие, создание благоприятной среды. Деление на 6 групп методом ручек( берутся ручки учащихся и распределяются по 3 человека по владельцам ручек).  |  |
| Середина урока 7-8 минут12 минуты12 минут5-6 минут |   **Работа в группах:****1 тур** **1 задание биография (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )**1 группа Золотая Орда (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )**2 группа Белая Орда (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )**3 группа Могулистан (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )**4 группа Ногайская Орда (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )**5 группа держава Тимура (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )**6 группа ханство Абулхаира (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )Выступление командЗа ответы учитель раздаёт «тенге» командам максимум 5 «тенге». Также команды оценивают друг груга спомощью фишек. **2 тур «выбивало»**Каждая команда составляет по 1 вопросу другим командам, всего 5 вопросов. Затем задают вопросы командам, за правильный ответ команда отдаёт свою фишку, а если нет ответа, то забирает фишку у команды. И так все команды задают вопросы по очереди. Задающей команде за каждую фишку учитель удваивает колличество их фишек.**3 тур «картография»**Команды получают контурную карту. Они должны отметить на ней государства ( Золоая орда, Белая Орда, Могулистан, Ногайская Орда, Тимура, Абулхаира).Побеждает та команда отметившая все государства и их столицы**.****Подведение итогов. Подсчёт фишек (**«тенге»)Рефлексия.  | . https://store.bankiros.ru/source/1/38cgJD_DSbHDjkLEZMqm0EbJ9r4atRWz.pnghttps://www.metod-kopilka.ru/images/doc/35/29243/8/hello_html_42db3d33.jpg |
| **Дифференциация – каким образом планируете еще больше поддержать учащихся?** **Какие задачи планируете поставить перед способными учащимися ?**  | **Оценка – каким образом вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися?**  | **Соблюдение здоровья и техники безопасности**  |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.  | Здоровье сберегающие технологии. |
| **Рефлексия по уроку** Учащимся предлагается назвать 3 момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующий уроке. | Используйте эту часть для изложения своего мнения об уроке. О своем уроке ответьте на вопросы заданные в левом столбце.  |
|  |
| **Общая оценка****Два аспекта успешного проведения урока (думайте и о преподавании и об учебе)?****1:****2:****Что может оказать влияние на улучшение урока (думайте и о преподавании и об учебе)?****1:** **2:****Что я узнал о классе или достижениях/затруднениях отдельных учащихся во время урока, на что обратить внимание на следующих уроках?**  |