**Краткосрочный план по истории Казахстана в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа: КГУ Привольная СШ** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Абилькин Орал Нуржанович** | | | | |
| **Класс: 7** | | | Количество присутствующих: 19  **Количество отсутствующих: -** | | | | |
| **Тема урока** | Повторение | | | | | | |
| **Цели урока** | Учащиеся анализируют политические процессы, происходящие  на территории современного Казахстана в XIII- первой половине XV веках. Подготовка к СОРу | | | | | | |
| **Цели обучения** | 6.3.1.3 знать государства XIII-XV вв. и используя карту, объяснять политические процессы.  6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся знают названия и хронологию не менее 6 государств развитого средневековья.  Отмечают на карте: территорию не менее 6 государств развитого средневековья, границу государств, столицы.  Определяют основные причины распада средневековых государств. | | | | | | |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:**  Монголы, кыпчаки, орда, ставка, хан, чингизиды, Сарай, нойон, курултай, | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности «Рухани жаңғыру». Формирование чувста патриотизма, гордости за свою страну, чувства уважения к истории. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, география. | | | | | | |
| **Предварительные знания** | Знает об образовании и распаде ранних тюркских государств на территории Казахстана. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Действия, запланированные для выполнения на уроке** | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  2 минуты | | **Организационный момент.** Приветствие, создание благоприятной среды. Деление на 6 групп методом ручек( берутся ручки учащихся и распределяются по 3 человека по владельцам ручек). | | | | |  |
| Середина урока    7-8 минут  12 минуты  12 минут  5-6 минут | | **Работа в группах:**  **1 тур**  **1 задание биография (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )  **1 группа Золотая Орда (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )  **2 группа Белая Орда (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )  **3 группа Могулистан (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )  **4 группа Ногайская Орда (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )  **5 группа держава Тимура (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )  **6 группа ханство Абулхаира (** подготовка рассказа о столице, территории, времени, правителях и т.д. )  Выступление команд  За ответы учитель раздаёт «тенге» командам максимум 5 «тенге». Также команды оценивают друг груга спомощью фишек.  **2 тур «выбивало»**  Каждая команда составляет по 1 вопросу другим командам, всего 5 вопросов. Затем задают вопросы командам, за правильный ответ команда отдаёт свою фишку, а если нет ответа, то забирает фишку у команды.  И так все команды задают вопросы по очереди. Задающей команде за каждую фишку учитель удваивает колличество их фишек.  **3 тур «картография»**  Команды получают контурную карту. Они должны отметить на ней государства ( Золоая орда, Белая Орда, Могулистан, Ногайская Орда, Тимура, Абулхаира).  Побеждает та команда отметившая все государства и их столицы**.**  **Подведение итогов. Подсчёт фишек (**«тенге»)  Рефлексия. | | | | | . https://store.bankiros.ru/source/1/38cgJD_DSbHDjkLEZMqm0EbJ9r4atRWz.png  https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/35/29243/8/hello_html_42db3d33.jpg |
| **Дифференциация – каким образом планируете еще больше поддержать учащихся?**  **Какие задачи планируете поставить перед способными учащимися ?** | | | | **Оценка – каким образом вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися?** | | **Соблюдение здоровья и техники безопасности** | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). | | | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье сберегающие технологии. | |
| **Рефлексия по уроку**  Учащимся предлагается назвать 3 момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующий уроке. | | | | | Используйте эту часть для изложения своего мнения об уроке. О своем уроке ответьте на вопросы заданные в левом столбце. | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Два аспекта успешного проведения урока (думайте и о преподавании и об учебе)?**  **1:**  **2:**  **Что может оказать влияние на улучшение урока (думайте и о преподавании и об учебе)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал о классе или достижениях/затруднениях отдельных учащихся во время урока, на что обратить внимание на следующих уроках?** | | | | | | | |