|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 7.1** | **Школа:** КГУ «Володарская средняя школа» |
| **Дата :** | **ФИО учителя:** Шкутко Валентина Николаевна |
| **класс: 7** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Ксилема, флоэма, и их структурные элементы.  |  |  |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 7.1.3.4 - описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями 7.1.3.5 - сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы |
| **Цель урока** | Сравнивать строение транспортных тканей у высших растений. |
| **Критерии оценки** | **Учащиеся :**1.Могут описывать строение ксилемы и флоемы2.Могут стравнивать строение транспортных тканей у высших растений3.Описывать функции проводящих тканей у растений4. Оценивать значение органических и неорганических веществ. |
| **Языковые цели** | Могут описывать и объяснять строение элементов ксилемы и флоемы, различать и называть транспортные ткани у высших растений.***Предметная лексика и терминология:***Корни, стебли, строение, функция, питательные вещества, транспортировать, поставлять, ксилема, флоэма, концентрация, ситовидные трубки, ток органических веществ. |
| **Привитие ценностей** | -умение работать в паре, выслушивать ответы одноклассников, анализовать и оценивать ответы. |
| **Межпредметная связь** |  Биологии и естествознание |
| **Предшествующие знания** |  Сформированы знания об неорганических и органических веществах, разделение на группы растений: высшие и низшие  |
|

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** |
| 0-2 минуты | Организационный момент:* Взаимное приветствие;
* Создание благоприятной обстановки в классе.
 |  |
| **Середина урока** |
|  5 минут3 минуты3 минут5 мин 3 минуты | 1**.Прием «Ассоциация»**Учитель демонстрирует картинку «лифт», на который стрелками показы направление лифта, акцентирует внимание, на то, что это транспортные ткани растительного организма и они выполняют определенные функции. Просит вспомнить учащихся, что они уже знают о ксилеме и флоэме, неорганических и органических веществах.Вопросы: 1.Перечислите, какие вещества являются органическими?2.Перечислите, какие вещества являются неорганическими?**2. Работа с опорными словами на стр.83.**Учащиеся прочитывают опорные слова и проговаривают их друг другу.**3. Составление кластера «Паучок**» в тетради индивидуально *–* способствует [развитие навыков письменной речи учащихся c помощью технологии «критического мышления»](http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1497).*Пример по данной теме:*1. **«Найди вторую часть»** учащимся раздаются карточки и они должны найти вторую часть в классе. Карточки заранее лежат на парте, в которых не хватает второй части карточки. Учащиеся ищут вторую часть в кабинете. После того как каждый учащийся нешал вторую часть карточки, они зачитываю всему классу.

**Карточка .**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Транспортные ткани у растений является  | Ксилема и флоэма |
| 2.Ксилема состоит из | Сосудов и трахеид |
| 3.Флоэма состоит из | Ситовидных тубок |
| 4.Ситовидные трубки- это | Живые клетки |
| 5.По ситовидным клеткам движется  | Оргнаические вещества |
| 6.По сосудам и трахеидам движется | Неорганичсекие вещества |
| 7.Сосуды и трахеиды -это | Мертвые клетки |

**5. Проведение физминутки «Движение животных».**  | КартинкаУчебник по биологии 7 классаКарточки. |
| **Конец урока** |
| 21 | Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения стебля».Лабораторная работа «Исследование зон корня». | Приложение  |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и техника безопасности |
| Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока. Парная работа и индивидуальная работа учащихся. | Самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем. | Правила поведения в кабинете, контроль за осанкой, проветривание кабинета на переменах. |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1.2.Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1.2.Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |

 |