|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок русского языка I, II спряжения глаголов | | **Школа: ОСШ имени Амангельды** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Борисова О.Ю.** | | | |
| **Класс:** | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | I, II спряжения глаголов | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | познакомить детей с изменением глагола по лицам и числам, т. е. спряжением | | | |
| **Цели урока** | | Формировать умения и навыки самостоятельно определять спряжения глаголов  Применять полученные знания при выполнении .упражнений | | | |
| **Критерии оценивания** | | *Учащиеся достиг цели обучения, если:*   * Знает спряжения глаголов * Применяет свои знания на практике; | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся будут   * давать определения спряжений глаголов; * аргументировать выполняемое задание, используя соответствующую терминологию.   **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**   * спряжение глаголов; * безударные окончания; * глаголы-исключения;   **Серия полезных фраз для диалога/письма**   * спряжение глагола с безударными личными окончаниями…; * к глаголам I спряжения относятся….; * к глаголам II спряжения относятся …; * к глаголам на -ить…; * к глаголам на -ать…; | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, сотрудничество, открытость.  Привитие ценностей осуществляется посредством/через парную и групповую виды работ. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Развитие навыков применения интерактивной доски | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащимся знакома часть речи «Глагол» из курса русского языка в 3 классе | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин**  **4 мин**  **5 мин** | **1. Организационный момент.**  Приветствие, проверить готовность учащихся к уроку. Деление на группы учащихся по счету 1-4. Опеделение темы, цели урока.  Учитель:  Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет иль поёт,  Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – Все расскажет нам … (***глагол***!)  Цель: психологический настрой на урок, мотивация на изучение темы урока.  Ожидаемые результаты: учащиеся определяют тему, цели урока.  **2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания: комментированное чтение.** Цепочкой учащиеся читают и анализируют домашнее упражнение  Цель: определить спряжение глаголов  Ожидаемый результат: учащиеся верно определяют спряжение глаголов  Оценивание: взаимооценивание, хлопки  *Парная работа.(задание на понимаие по таксономии Блума)*  **Выберите предложение, сказуемое которого выражено глаголом 1-го спряжения, подчеркни в нём главные члены предложения и определи части речи:**  1. По полю важно ходит грач.  2. Ребята играют в салки.  3. Осень листья кружат в хороводе.  4. Вы верите в чудеса?  **Цель:** определить глаголы I спряжения  Ожидаемый результат: учащиеся верно определяют спряжение глаголов  Оценивание: взаимная проверка по готовым слайдам, выставление баллов | | | | Презентация Слайд №1  Слайды №2, 3 |
| **Середина урока**  **5 мин**  **10 мин**  **3 мин** | **Групповая работа. Прием: Карусель (задание по таксономии Блума – знание, понимание)**  **Задания для групп:**  1. Какие глаголы относятся к I cпряжению?  2. Какие глаголы относятся ко II cпряжению?  3. Глаголы исключения  После выполнения, учащиеся передают свою работу соседней группе для взаимооценивания  Цель: познакомиться с изменением глагола по лицам и числам, т. е. спряжением  Ожидаемый результат: Учащиеся прорабатывают правила на странице 41-43 учебника  Оценивание: взаимооценивание, проверка по слайдам, выставление баллов  Обобщение знаний пройденного материала.   |  |  | | --- | --- | | **I спряжение** | **II спряжение.** | | 1. Глаголы-исключения на -ить:  *брить,    стелить.* | 1. Глаголы на –ить. | | 2. Глаголы на –ать. | 2. Глаголы-исключения на –ать:  *гнать, дышать, слышать, держать.* | | 3. Глаголы на –еть. | 3. Глаголы-исключения на –еть:     с*мотреть, видеть, ненавидеть. зависеть,*  *терпеть, обидеть, вертеть.* | | 4. Глаголы на –оть, -уть, -ыть, и т.д. |  | | Окончания:  Ед.ч                                     Мн.ч.  1 л.  –у, -ю                         1 л. -ем  2 л.  –ешь                           2 л. -ете   3 л. – ет                             3 л. – ут (-ют) | Окончания:  Ед.ч                                     Мн.ч.  1 л.  –у, -ю                         1 л. -им  2 л.  –ишь                           2 л. -ите   3 л. – ит                             3 л. – ат (-ят) |   Индивидуальная работа. Выполнение задания: упражнение №111 (задание по таксономии Блума – применение)  Прочитай. Выпиши глаголы, поставь ударение. Определи спряжение по образцу. Раскрой скобки. Вставь пропущенные буквы.  1. За работой (не) вид…шь, как время летит. 2. (Не)  Догон…шь и конем, коль опоздае…шь одним днём. 3. Ты ( не) обид…шь товарищей, и тебя друзья (не) обид..т. 4. Ты гуля..шь по лесу и наблюда..шь жизнь растений .5. В лесу быстро темне...т, наступа…т ночь. 6. Ты вдыха..шь свежий морозный воздух ,любу..шься красотой зимнего леса.  Цель: применить спряжение глаголов на практике  Ожидаемый результат: учащийся верно определяет спряжение глаголов  Оценивание: самооценивание, проверка по слайдам  **Физминутка**  **Глагол I спряжения – присесть**  **Глагол II спряжения - встать**  **Глагол- исключение – хлопок**  Играть, звонить, чистить, тает, цветут, слышать, держать, терпеть, строим | | | | Постеры, фломастеры  Презентация  Слайд №4,5  Учебник русского языка 4 класс Павленко В. К., Клыпа Г. В. |
| **Конец урока**  **5 мин**  **4 мин** | Парная работа. Тест-фоторобот  Цель: применить спряжение глаголов на практике  Ожидаемый результат: учащиеся верно определяют спряжение глаголов  Оценивание: взаимооценивание по готовым рисункам  Рефлексия.  **Стратегия «Пять пальцев».**  Учащиеся рисуют свою ладонь и на каждом пальце пишут по одному слову, выражающему следующее:  **М** (мизинец) - мыслительный процесс: какие знания, я сегодня получил.  **Б** (безымянный) - близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг.  **С**(средний) - состояние духа: каким было сегодня мое настроение.  **У** (указательный) - услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем порадовал или поспособствовал.  **Б** (большой) - бодрость, физическая форма: каким было мое самочувствие  **Подведение итогов урока:**  1.Какова была цель урока?  2. Что необходимо знать, чтобы достичь цели урока?  **3.** Что я знал про спряжение?  - Что хотелось еще узнать?  - Что я теперь умею делать?  - Над чем необходимо мне еще поработать? | | | | Тест-фоторобот |
| **Домашнее задание**  **1 мин** | Выучить теоретический материал, упражнение 113 | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на этапе закрепления материала, когда более способным учащимся предлагается дополнительное задание повышенной сложности.* | | | *Оценивание учащихся проводится на протяжении всего урока.*  *На каждом этапе учащиеся знают, по каким критериям оцениваются. Для наглядности в начале урока можно их записать.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используются активные виды деятельности.*  *На данном уроке соблюдены правила ТБ.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках** | | | | | |

**Тест по русскому языку по теме «Спряжение глаголов» для 4 класса**

1. **Голова** Спряжение глаголов – это

 изменение окончаний глаголов по родам и числам - круглая  
 изменение окончаний глаголов по лицам и числам - квадратная  
 изменение окончаний глаголов по числам и временам - прямоугольная  
 изменение окончаний глаголов по временам и лицам – треугольная

**2.  Глаза** Выбери слово, обозначающее глагол 1-го спряжения

 бегаешь -круглая  
 верит -квадратная  
  
следите - прямоугольная  
 чистим- треугольная

**3. Нос**Выберите слово, обозначающее глаголы 2-го спряжения

 наступает - круглая  
  
 летают - квадратная  
  
замолкнешь -прямоугольная  
 долбишь - треугольная

**4.  Волосы** Выберите слово, в котором допущена ошибка.

 считаишь- круглая  
 зябнешь - квадратная  
  
 выводят- прямоугольная  
  
 кидаем - треугольная

**5.  Рот** Выберите слово, которое обозначает глагол-исключение.

 слышать - круглая  
  
 писать - квадратная  
  
 возить - прямоугольная  
  
 сидеть - треугольная