**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Амдамова Равия Гапуровна, преподаватель информатики ОШ№187 г.Алматы

**Класс:** 6

**Тема:** Типы алгоритмов

**Ссылки:**Учебник информатики (Вьюшкова Е. А., Параскун Н.В.,Печатная рабочая тетрадь, сайт BilimLand, флипчарт к уроку, ЭУ «Информатика 6класс»

**Ключевые идеи:** типы алгоритмов, определение условия разв-го алгоритма, элементы блок-схем

**Подход в преподавании и обучении:** ОДО, использование ИКТ, групповая работа

**Цель урока:** Познакомить с типами алгоритма; научит построению ветвящихся алгоритмов

**Конкретный результат обучения:** Работать с типами алгоритмов: **линейные, разветвляющие и циклические**

**учащиеся должны знать**: типы алгоритмов, определение «линейный алгоритм», «разветвляющийся алгоритм», элемент блок – схемы для определения условия в алгоритме ветвления, блок-схемы полной и неполной структур ветвления.

**Результаты обучения для учеников:**

**А:** знать Типы алгоритмов,определения  «линейный алгоритм»,«разветвляющийся алгоритм» , «циклический алгоритм»

**В:** строить блок –схемы алгоритма линейной структуры ,ветвления, цикла.

**С:** блок-схемы полной и неполной структур ветвления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Стадии (этапы) урока.**  **Время.** | | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание.** | **Ресурсы.** |
| **1** | Вызов (введение) | Орг момент  2 мин | Настрой перед уроком.  Деление на группы  раздает ученикам части мозаики для составления сюжета сказки и деления по ним на группы  1гр Линейный алгоритм  2гр Развлетвляющийся алгоритм  3гр  Циклический алгоритм  золушка  илья муромец  красная шапочка | Получают части мозаики: находят свою группу и составляют сюжет сказки;отгадывают сказку садятся по группам. Распределение обязанностей в группе В группе выяляют основную мысль сказки | Раздаются листы оценивания (по критериям)  Устная обратная связь учителя (комментарии) | Части мазаики, листы оценивания, кувертки с названием групп, ИД |
| Проверка дом зад 2 мин | Тест с 9-темы  Тестирование вс помощью интерактивной доски и системы тестирования ActiVote.    Демонстрация результатов тестирования на интерактивной доске (используется автоматическая система тестирования)  61b41994 | Отвечают на вопросы теста нажатием соответствующей кнопкой тестора  Promethean-ACTIVOTE | Результаты тестирования выводят программой на экран (устные комментарии учителя  Заполнение листов оценивания | ИД, voitтестеры  листы оценивания |
| **2** | Осмысление (основная часть, презентация). | Актуализация знаний  3 мин | На интерактивной доске предлагаются задания по пройденной теме Демонстрация заданий через флипчарт | Обсуждают в группах, затем один выполняет на интерактивной доске. |  | листы оценивания, флипчарт,  ИД |
| Постановка целей урока  2 мин | Отгадывание кроссворда.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 4 |  |  |  | 10 | 9 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Каждой группе раздает на бумаге кроссворд | отгадывают кроссворд ответ которого тема урока  По рез-м рассуждения овыводят цель и задачи урока | Устная обратная связь учителя (комментарии)  заполнение листов оценивания | ИД, флипчарт, листы оценивания |
| Новая тема  10 мин | Помощь при поиске ответов возникших при чтении методом ІNSERT  Предоставление материала с ЭУ | Самостоятельное приобретение знаний  Просмотр материала ЭУ,  BilimLand  Работа в группах | Устная обратная связь учителя (комментарии)  заполнение листов оценивания | ИД, учебник, , листы оценивания, ПК |
| **Релаксация / Физкультминутка** | | | | |
| Закрепление 15мин (5мин-теория,10мин-практика) | Учащиеся выполняют задания в группах:  ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ:  1.Помоги Васе попасть из дома в школу. Составь алгоритм.   1) Дойди до перекрестка 1  2) Поверни направо.  3) …………………………….  4) …………………………… 5) …………………………… 6) …………………………… 7) ……………………………..  8) …………………………….   2.После уроков Вася хочет зайти в компьютерный клуб.  Помоги составить алгоритм.  1) Дойди до перекрестка 4  2) Поверни налево.  3) ……………………………… 4) ……………………………… 5) ……………………………… 6) ……………………………… 7) …………………………… 8) ……………………………  2.Выполни алгоритм ветвления по схеме и заполни таблицу.   a b c Цвет  3 7 10 красный  9 8  0 1  20 30  5 4  25 25  6 6   При записи условия в алгоритмах используются знаки отношения > ,< , =   Физкультминутка. «Что может стать Тренажером для рук?» (ручка, карандаш). Разминаем руки   Работа в печ-х раб тетрадях  Выполнения блок-схемы разв-го алгоритма на графическом редакторе (Предоставление ответа для сверки  Создание условия для работы за ПК) | Эксперты выставляют баллы и также получают свои оценки в роли экспертов. Затем выбирают для работы в паре «медленного» ученика  Остальные члены группы будут работать в парах.  Этап взаимопроверки  Учащимся предлагаются правильные ответы, происходит взаимопроверка. Результаты заносятся в оценочный лист | Устная обратная связь учителя (комментарии)  заполнение листов оценивния | печатная рабочая тетрадь, ИД, ПК, листы оценования |
| **3** | Рефлексия (заключение). | Оценивание:  5мин | Лист оценивания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **балл** | **получен**  **баллы** | | Тест | 1-5 |  | | Понятие основной темы | 1-5 |  | | Ответ на вопросы одноклассников | 1-5 |  | | Практическая работа | каждый пункт 2 балла |  |   17-20 балл- «5»  13-16 балл –«4»  9-12 балл-«3»  ниже 15 баллов –«2»  Выставление суммативной оценки на основе баллов | подводят итог по заполненным листам оценивания во время урока | **результаты заполнения листов оценивания**  Устная обратная связь учителя (комментарии) | листы оценивания, ИД |
| Рефлекция  1 мин |  | Прикрепляют стикеры | Устная обратная связь учителя (комментарии) | ИД, през-я, стикеры |
| Дом зад 2 мин | 1. Ответить на вопросы 10 темы 2. Алгоритмы–составить тест   3)составить кроссворд алгоритмы  Рекомендации по выполнению д/з .. 1д-«3»  2д-«4»  3д-«3» | Запись в дневниках |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  | 10 | 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответы писать по вертикали, клетка с номером входит в ответ.*Вопросы:

1. Как называют того, кто выполняет алгоритм?
2. Что понимает и выполняет исполнитель?
3. Совокупность команд, понятных исполнителю (первое слово)?
4. Алгоритм, написанный командами, входящими в СКИ?
5. Кто может быть исполнителем алгоритма?
6. Какую команду ему нужно дать, чтобы он двигался прямо?
7. Какую команду ему нужно дать, чтобы он повернул влево?
8. Любимая команда Робота?
9. Где Робот не может посадить цветы?
10. Команда по которой в алгоритме одно и тоже действие выполняется несколько раз?

11. В какую фигуру в блок схеме пишутся условие?

**ПРИЛОЖЕНИЕ2**

1. **Последовательный порядок действий, направленных на решение поставленной задачи**

А) блок-схема

В) алгоритм

С) программа

D) оператор

2**. Изображение алгоритма с помощью специальных блоков называется …**

А) блок-схемой

В) алгоритмом

С) программой

D) оператором

1. **Действие в блок-схемах алгоритма представляет собой:**

А) овал

В) ромб

С) прямоугольник

D) шестиугольник

4. **Ввод и вывод данных в блок схемах алгоритма представляет собой:**

А) овал

В) параллелограмм

С) ромб

D) прямоугольник

5 **Какой из документов является алгоритмом?**

А) кулинарный рецепт

В) правила техники безопасности

С) расписание уроков

D) список класса

6 **Укажите лишнее среди исполнителей алгоритма**

А) человек

В) посудомоечная машина

С) робот

D) письменный стол

7 **Укажите последнюю команду любого алгоритма**

А) закончить

В) любая команда завершающая действия алгоритма

С) выполнить

D) конец

8**. Укажите лишнее в формах представления алгоритма**

А) словесная

В) графическая

С) на алгоритмическом языке

D) на английском языке

Ключ теста

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| B | A | C | B | A | D | D | D |