|  |  |
| --- | --- |
|  **ПРЕДМЕТ**: Русский язык **РАЗДЕЛ**: ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ: РАСТЕНИЯ **СКВОЗНАЯ ТЕМА**: РАЗНОТРАВЬЕ. | **Школа: КГУ «Свердловская средняя школа»** |
|  **ДАТА:** | Учитель:  |
| **КЛАСС: 5** | Количество присутствующих: | Отсутствующих: |
| **Цель (и) обучения** | **5.1.6.1** - Оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно»,аргументируя свою позицию.**5.2.7.1** - извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.**5.4.4.1 –** использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь** : оценивать звучащую речь с позиции «нравится / не нравится», «правильно / неправильно» , извлекать информацию для выполнения конкретной задачи ,аргументируя свою позицию.**Большинство учащихся будут уметь** : использовать информацию для выполнения конкретной задачи. Знакомятся с текстом и извлекают нужную им информацию для выполнения задания. **Некоторые учащиеся будут уметь**: использовать полученные знания для анализа , аргументации в разных сферах жизнедеятельности. |
| **Языковая цель** | **Учащийся умеет**: соблюдать грамматические нормы, правильно произносить незнакомые слова, используя словарь.**Предметно-специфический словарь и терминология:** растение, разнотравье , растение - медонос ,расцветать.Полезные фразы для диалога: Я думаю, что… ; Я решил , что…; Можно предложить , что…; Отсюда следует … |
| **Привитие ценностей** | Воспитание любви к природе.  |
| **Межпредметные связи** | Учащиеся смогут использовать полученные знания на уроках естествознания. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Видеоролик , презентация. |
| **Предшествующее обучение** | Эта тема третья в разделе «Живые организмы: растения. разнотравье».Учащиеся знают разновидности растений, какую пользу они приносят человеку. |
|  **План** |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало** **Середина** **Конец**  | **Психологический настрой** Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головы руками) Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. С первыми лучами солнца семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки, тянутся вверх). Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечи) И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх, показывая распустившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу. Учащиеся желают друг другу хорошего дня. **Постановка темы и целей урока.****Учитель:** Люди с древнейших времен изучают растения, которые их окружают, одни используют в практических целях, на другие виды просто любуются, испытывая огромное наслаждение.**Ответы на вопросы:** 1. Чем луг отличается от леса?
2. Какие травы встречаются на лугу?
3. Используются ли луга в сельском хозяйстве?
4. Приведите примеры правильного и не правильного поведения людей на лугу?

**Деление класса на группы.****По жребию:** в корзине находятся цветы трех видов: календула, василек, ромашка. Каждый учащийся выбирает себе цветок, учащиеся рассаживаются по выбранным цветкам. **Учитель:** На сегодняшнем уроке нам предстоит побывать в удивительной стране знаний. Итак, ребята, я предлагаю вашему вниманию слайды с разными растениями – это зеленый наряд нашей планеты. Глядя на них, что вы можете сказать?**Дети:** красивые растения разной формы, с разными листочками, растут в разных местах и т.д.**Групповая работа.****Задание:****1**.**Все:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (используя готовый материал для работы создайте флипчарт).Приложение 1.**Защита флипчартов.****Критерии оценивания**Понимает прочитанную информацию с позиции «правильно / неправильно»Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи**Дескрипторы:**Определяет верную и неверную информацию по тексту.Формулирует вопросы.**Физминутка «Говорит цветку цветок»****Задание:****1 группа А**1.Продолжите предложение…2.Расставте знаки препинания.3.Потчеркните главные члены предложения.**Критерии оценивания** знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.**Дескрипторы:**Определяет верную и неверную информацию по тексту.**2 группа В** Прочитайте текст о травах медоносах и выполните творческую работу, создайте инструкцию – вкладыш.Приложение 2**Критерии оценивания:** Знакомятся с текстом и извлекают нужную им информацию для выполнения задания.Создают текст на заданную тему.**Дескрипторы:**Формулирует проблему по предложенной теме, аргументируя свой ответ.Создают инструкцию - вкладыш.**3.группа С**Поисковая работа. Найдите информацию в интернете о лекарственных травах (календула, василек, ромашка.) каждая группа готовит информацию о своем цветке. (используя готовый материал для работы создайте буклет).**Критерии оценивания:**Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи.**Дескрипторы:**Находит информацию о лекарственных травах..Даёт оценку с позиции «нравится / не нравится».Делает вывод ,где более полно представлена информация.физминутка для глаз**Рефлексия****«Продолжи фразу»****Картинки по запросу рефлексии** **«Цветочная поляна»**(у каждой группы своя «Цветочная поляна»).Формативное оценивание:Ромашка – 5 баллов;Василек – 4 балла;Календула – 3 балла;Пустоцвет – 2 балла.**Домашнее задание****1**.Напишите письмо- обращение от эколога людям «Береги и цени природу».**2**.Составьте презентацию, выразив свое отношение к природе. | Учащиеся образуют кругАудиозаписи <https://youtu.be/FRkufTPF8mg>(отрывок)<https://youtu.be/zAKZTLu5If0>(отрывок)«Толстый и тонкий вопрос»Картинки цветов (виде карточек).Рассказ о васильке детямhttp://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/7/23546_ca3c688ce6ea4c846a3d526cf1b91cb1.jpg.jpgКалендула для ребенкаПрезентация.Флипчарты (используя текст) Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своём цветке (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Затем в группах происходит обмен и взаимопроверка выполненных заданий.взаимооценивание«Цветочная поляна»https://youtu.be/Wk18zQgzuFE«АБВГДейка»карточки с заданием.взаимооценивание«Цветочная поляна»Используя готовые тексты создают инструкцию – вкладышC:\Users\Яна\Desktop\картинки и презентации\школа.jpg группы оценивают друг друга«Цветочная поляна»Работа с интернет - ресурсамиhttps://youtu.be/I0raqRBEhogC:\Users\Яна\Desktop\картинки и презентации\комп.jpgбуклет или книжка – раскладушка.C:\Users\ноутбук\Desktop\Без названия.jpghttps://youtu.be/aX3YIeN211YСамооцениваниеhttp://hairsave.ru/wp-content/uploads/2014/06/kalendula-dlya-volos-1024x728.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=2e30704a6ff698ef&mb=imgdb_preview_1622https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=23c05e27e663b857&mb=imgdb_preview_710группы оценивают друг друга http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/6/91/612/91612311_jdg__63_aja.jpghttp://fotoham.ru/img/picture/May/21/4511a09cac309c1753b52666a6c4667e/mini_1.jpghttp://uhlib.ru/hobbi_i_remesla/dekorativnye_cvety_iz_tkani_bumagi_kozhi_prakticheskoe_rukovodstvo/i_047.png |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация –  | Оценивание –  | Проверка здоровья и безопасности |
| Рефлексия | Используйте отведенное ниже место для написания отзыва о своем уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из таблицы слева |
| Итоговая оценкаКакие две вещи прошли действительно хорошо (учтите преподавание и обучение)?1:2:Какие две вещи смогли бы улучшить урок (учтите преподавание и обучение)?1:2:Что я узнал нового из этого урока о классе или об отдельных учениках, что может видоизменить мой следующий урок? |