|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ**: Русский язык  **РАЗДЕЛ**: ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ: РАСТЕНИЯ  **СКВОЗНАЯ ТЕМА**: РАЗНОТРАВЬЕ. | | **Школа: КГУ «Свердловская средняя школа»** | | |
| **ДАТА:** | | Учитель: | | |
| **КЛАСС: 5** | | Количество присутствующих: | | Отсутствующих: |
| **Цель (и) обучения** | **5.1.6.1** - Оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно»,аргументируя свою позицию.  **5.2.7.1** - извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.  **5.4.4.1 –** использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения. | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь** : оценивать звучащую речь с позиции «нравится / не нравится», «правильно / неправильно» , извлекать информацию для выполнения конкретной задачи ,аргументируя свою позицию.  **Большинство учащихся будут уметь** : использовать информацию для выполнения конкретной задачи.  Знакомятся с текстом и извлекают нужную им информацию для выполнения задания.  **Некоторые учащиеся будут уметь**: использовать полученные знания для анализа , аргументации в разных сферах жизнедеятельности. | | | |
| **Языковая цель** | **Учащийся умеет**: соблюдать грамматические нормы, правильно произносить незнакомые слова, используя словарь.  **Предметно-специфический словарь и терминология:** растение, разнотравье , растение - медонос ,расцветать.  Полезные фразы для диалога: Я думаю, что… ; Я решил , что…; Можно предложить , что…; Отсюда следует … | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание любви к природе. | | | |
| **Межпредметные связи** | Учащиеся смогут использовать полученные знания на уроках естествознания. | | | |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Видеоролик , презентация. | | | |
| **Предшествующее обучение** | Эта тема третья в разделе «Живые организмы: растения. разнотравье».  Учащиеся знают разновидности растений, какую пользу они приносят человеку. | | | |
| **План** | | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | | **Ресурсы** | |
| **Начало**    **Середина**  **Конец** | **Психологический настрой** Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головы руками) Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. С первыми лучами солнца семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки, тянутся вверх). Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечи) И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх, показывая распустившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу. Учащиеся желают друг другу хорошего дня.  **Постановка темы и целей урока.**  **Учитель:** Люди с древнейших времен изучают растения, которые их окружают, одни используют в практических целях, на другие виды просто любуются, испытывая огромное наслаждение.  **Ответы на вопросы:**   1. Чем луг отличается от леса? 2. Какие травы встречаются на лугу? 3. Используются ли луга в сельском хозяйстве? 4. Приведите примеры правильного и не правильного поведения людей на лугу?   **Деление класса на группы.**  **По жребию:** в корзине находятся цветы трех видов: календула, василек, ромашка. Каждый учащийся выбирает себе цветок, учащиеся рассаживаются по выбранным цветкам.  **Учитель:** На сегодняшнем уроке нам предстоит побывать в удивительной стране знаний. Итак, ребята, я предлагаю вашему вниманию слайды с разными растениями – это зеленый наряд нашей планеты. Глядя на них, что вы можете сказать?  **Дети:** красивые растения разной формы, с разными листочками, растут в разных местах и т.д.  **Групповая работа.**  **Задание:**  **1**.**Все:** Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (используя готовый материал для работы создайте флипчарт).  Приложение 1.  **Защита флипчартов.**  **Критерии оценивания**  Понимает прочитанную информацию с позиции «правильно / неправильно»  Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи  **Дескрипторы:**  Определяет верную и неверную информацию по тексту.  Формулирует вопросы.  **Физминутка «Говорит цветку цветок»**  **Задание:**  **1 группа А**  1.Продолжите предложение…  2.Расставте знаки препинания.  3.Потчеркните главные члены предложения.  **Критерии оценивания**  знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.  **Дескрипторы:**  Определяет верную и неверную информацию по тексту.  **2 группа В**  Прочитайте текст о травах медоносах и выполните творческую работу, создайте инструкцию – вкладыш.  Приложение 2  **Критерии оценивания:**  Знакомятся с текстом и извлекают нужную им информацию для выполнения задания.  Создают текст на заданную тему.  **Дескрипторы:**  Формулирует проблему по предложенной теме, аргументируя свой ответ.  Создают инструкцию - вкладыш.  **3.группа С**  Поисковая работа. Найдите информацию в интернете о лекарственных травах (календула, василек, ромашка.) каждая группа готовит информацию о своем цветке. (используя готовый материал для работы создайте буклет).  **Критерии оценивания:**  Извлекает информацию для выполнения конкретной задачи.  **Дескрипторы:**  Находит информацию о лекарственных травах..  Даёт оценку с позиции «нравится / не нравится».  Делает вывод ,где более полно представлена информация.  физминутка для глаз  **Рефлексия**  **«Продолжи фразу»**  **Картинки по запросу рефлексии**  **«Цветочная поляна»**  (у каждой группы своя «Цветочная поляна»).  Формативное оценивание:  Ромашка – 5 баллов;  Василек – 4 балла;  Календула – 3 балла;  Пустоцвет – 2 балла.  **Домашнее задание**  **1**.Напишите письмо- обращение от эколога людям «Береги и цени природу».  **2**.Составьте презентацию, выразив свое отношение к природе. | | Учащиеся образуют круг  Аудиозаписи  <https://youtu.be/FRkufTPF8mg>  (отрывок)  <https://youtu.be/zAKZTLu5If0>  (отрывок)  «Толстый и тонкий вопрос»  Картинки цветов (виде карточек).  [Рассказ о васильке детям](http://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/o_vasilke_detyam/)http://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/7/23546_ca3c688ce6ea4c846a3d526cf1b91cb1.jpg.jpgКалендула для ребенка  Презентация.  Флипчарты (используя текст)  Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своём цветке (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Затем в группах происходит обмен и взаимопроверка выполненных заданий.  взаимооценивание  «Цветочная поляна»  https://youtu.be/Wk18zQgzuFE  «АБВГДейка»  карточки с заданием.    взаимооценивание  «Цветочная поляна»  Используя готовые тексты создают инструкцию – вкладыш  C:\Users\Яна\Desktop\картинки и презентации\школа.jpg  группы оценивают друг друга  «Цветочная поляна»  Работа с интернет - ресурсами  https://youtu.be/I0raqRBEhog  C:\Users\Яна\Desktop\картинки и презентации\комп.jpg  буклет или книжка – раскладушка.  C:\Users\ноутбук\Desktop\Без названия.jpg  https://youtu.be/aX3YIeN211Y  Самооценивание  http://hairsave.ru/wp-content/uploads/2014/06/kalendula-dlya-volos-1024x728.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=2e30704a6ff698ef&mb=imgdb_preview_1622  https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=23c05e27e663b857&mb=imgdb_preview_710  группы оценивают друг друга  http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/6/91/612/91612311_jdg__63_aja.jpg  http://fotoham.ru/img/picture/May/21/4511a09cac309c1753b52666a6c4667e/mini_1.jpghttp://uhlib.ru/hobbi_i_remesla/dekorativnye_cvety_iz_tkani_bumagi_kozhi_prakticheskoe_rukovodstvo/i_047.png | |
| Дополнительная информация | | | | |
| Дифференциация – | Оценивание – | | Проверка здоровья и безопасности | |
| Рефлексия | Используйте отведенное ниже место для написания отзыва о своем уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из таблицы слева | | | |
| Итоговая оценка  Какие две вещи прошли действительно хорошо (учтите преподавание и обучение)?  1:  2:  Какие две вещи смогли бы улучшить урок (учтите преподавание и обучение)?  1:  2:  Что я узнал нового из этого урока о классе или об отдельных учениках, что может видоизменить мой следующий урок? | | | | |