**Краткосрочный план урока по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **В контексте темы:** | **«Путешествие»** |
| **Лексическая тема:** | **Путешествие по Казахстану** |
| **Тема урока:** | **Решение задач.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. |
| **Цели урока:** | Создать условия для организации работы по составлению и решению задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение с опорой на схему и рисунок; формировать умение анали­зировать задачу, вычленяя ее составные части: условие, вопрос, решение, ответ. |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | **Все учащиеся будут:**решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратноесравнение.**Многие учащиеся будут:**моделировать и решать задачи в 2 действия.**Некоторые учащиеся будут:**составлять и решать обратные задачи. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Познание мира". |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. Решение примеров на интерактивной доске. |
| **Предварительные** **знания** | Умение анализировать и решать задачи. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-2 | **Создание положительного эмоционального настроя.**Тихо, тихо повернитесьИ друг другу улыбнитесь.Повернись и к гостямИм улыбку подаритеИ рукою помашите.А теперь на место сядемИ работать мы начнем. |  |
| 3-8 | **Актуализация. Целеполагание.** **Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.****1-е задание**. Устный счет.- Счет десятками до 100 и обратно.- Назвать предыдущее число 47.- Как получить предыдущее число?- Назвать последующее число 63.- Как получить последующее число?- Задумала число, увеличила это число в 3раза и получила18. Какое число я задумала? (на карточках)- Назовите компоненты при умножении.- Как найти неизвестный множитель?- Задумала число, разделила его на 4 и получила 5. Какое число я задумала? - Назовите компоненты при делении.- Как найти делимое?- Как найти делитель?У: Сегодня мы отправляемся в«Путешествие» по нашему родному краю – Казахстану. (Слйд-1 тема)- А кто обычно отправляется в путешествие по городам и странам?**-** Кого можно назвать туристом?**-** Ребята, а вы любите путешествовать?Тогда сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие в роли туристов, но некоторые из ребят попробуют себя в роли гидов.- В каких городах и странах вы побывали?- А где бы вы еще хотели побывать?- Пригодятся ли ваши математические знания во время путешествия? | Учебник |
| **Середина урока**9-19 | **Работа над темой урока.****Цель: усвоение содержания темы.**У: Туристы должны красиво, разборчиво и аккуратно делать записи и поэтому нам нужно постараться точно по образцу писать буквы и числа.Открыли тетради:Я тетрадь свою откроюУголочком положуЯ друзья от вас не скроюРучку правильно держу.**-** Пишем число, классная работа.**2-е задание. Математический диктант с минуткой чистописания:****У:** Запишите в тетрадях только значения выражения. - Турист отправился на экскурсию по городу в 9.00 часов и вернулся в 13.00. Сколько часов он был на экскурсии?- Турист за завтрак заплатил 400 тенге, а за обед в 2 раза больше. Сколько денег заплатил турист за обед? - В автобусе было 36 туристов, а в микроавтобусе в 4 раза меньше. Сколько туристов в микроавтобусе?- Первая группа посетила 10 достопримечательностей города, а вторая на 2 больше. Сколько всего достопримечательностей посетили группы?- Делимое 16 делитель 2 найдите значение частного.- Первый множитель 5 второй множитель 3 найдите значение произведения.Проверка по интерактивной доске. (Слайд-2)Поднимите зеленые сигнальные карточки у кого совпали все правильные ответы. Желтые – у кого только 1 ошибка.Красные – у кого 2 и больше ошибок.**Найдите и подчеркните только четные числа. Составьте с этими числами четверку равенств.**-Взаимопроверка.**3-е задание. У:**Туристы должны не только красиво и аккуратно вести записи, ну и решать всевозможные задачи, которые могут встретиться во время путешествия.Какие достопримечательности нашего города вы знаете?В Усть-Каменагорске построили копию нашего Байтерека?-Но они чем- то отличаются, давайте прочитаем задачу.**Высота Байтерека в Астане 97 м, а высота  его копии в Усть-Каменогорске 30 м**. (Слайд-3)– Сформулируйте вопрос к задаче. **(***На сколько меньше высота копии Байтерека в Усть-Каменогорске, чем в Астане?)**-О чем говорится в задаче?**-Что нужно узнать?**Составьте краткое условие задачи.**Составьте схему к задаче.**Составьте выражение к задаче.**Найдите значение выражения.**Запишите ответ задачи.**-*Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?Как называется этот вид задачи*?* | УчебникТетрадь. |
| **Критерии успеха** | – Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Решение задач. *( решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз, задачи на сравнение). (Слайд 3 Тема)* |  |
| 19-2424-2526-32 | **4-е задание: Работа по учебнику. Работа в парах**: (Слайд-4)-У: На рис.1 изображена карта Казахстана, выделены города. Чтобы попасть в эти города нам нужно решить выражения, будете решать их в парах. Какая пара решит раньше и узнает в каких городах побывали наши помощники Алия и Тимур. У нас есть дети, которые подготовили небольшую информацию об этих городах, давайте заслушаем их, они попробуют выступить в роли гидов.C:\Users\Natali\Pictures\ур 113.jpgПрезентация городов, которые находятся на карте. (Слайд-5-10 Города Казахстана)Астана- это столица нашей Родины. Это город, в котором красивые архитектурные и строительные сооружения, величественные памятники, парки и фонтаны. Много достопримечательностей: «Байтерек – Астана», дворец Мира и Согласия, этнопарк «Атамекен». Астана- это гордость молодой Республики. В Астане живёт и работает сам президент. (Слайд)Алматы - это город республиканского значения, крупный политический, финансовый, промышленный центр страны. С 1929 года по 1997год был официальной столицей Казахстана. В Алматы представлены предприятия почти всех отраслей промышленности. Имеется очень много памятников выдающихся деятелей Казахстана. Всемирно известны высокогорный каток «Медео», горнолыжный курорт «Чимбулак». А ещё Алматы город сад или его называют яблочный рай. (Слайд)**Физминутка:****5-е задание. Работа в группах:** (Деление на группы с помощью карточек с названиями городов Казахстана).Группы составляют задачи и решают (на увеличение/уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составная задача на нахождение суммы через увеличение в несколько раз) (Слайд-11 Правило работы в группах)**Задача 1: Один турист был в пути 24 часа, а второй турист был в пути 4 часа. Во сколько раз больше времени находился первый турист, чем второй?****Задача 2: На территории Казахстана насчитывается 25 особо охраняемых природных территории, а заповедников на 16 меньше. Сколько заповедников в Казахстане?****Задача 3: В Алматинском заповеднике 200 видов птиц, а в Коргальджинском на 115 видов больше. Сколько видов птиц в Коргальджинском заповеднике?****Задача 4: В городе Павлодар 9 исторических и культурных памятников, а в Астане в 2 раза больше. Сколько всего памятников в двух городах?**Выберите двух представителей от группы для защиты.Оценка групп сигнальными карточками. |  |
| **Критерии успеха**  | Учащиеся различают виды задач. |  |
| 33-38 | **Применение раннее изученного.****6-е задание: У:** У туристов должны быть хорошо развиты вычислительные навыки.Выполнить задания №5 решение примеров столбиком, на интерактивной доске с комментированием.На карточках ответы примеров, нужно расставить их в порядке возрастания и получит слово «Турист»54-Т,57-У,65-Р,73-И,77-С, 85-Т (73-Т,54-У,65-Р,77-И,85-С,57-Т)- Сегодня вы были в роли туристов, но я надеюсь, что в дальнейшем вы станете настоящими экскурсоводами в своей стране, так в процессе учебы вы будете узнавать все больше и больше о своей Родине. | Тетрадь, учебник. |
| Конец урока 39-40 | **Итог урока. Рефлексия****-**Молодцы, По какой стране мы сегодня путешествовали?- Что нового вы узнали о городах Казахстана?-На следующих уроках мы продолжим путешествия по городам, по лесам и степям Казахстана.И конечно у туристов должна быть хорошая память. Давайте проверим.- Какая была тема урока?- Что у вас получалось сегодня лучше всего?- В чём испытали затруднения?- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Найдите на карте Казахстана наш город Астану и приклейте стикеры. (Слайд\_12)Зеленый – все понятно, у вас все получалось.Желтый – нужно еще позаниматься.Красный – вы не поняли, у вас ничего не получалось.Почему вы выбрали этот цвет?А теперь повернитесь к нашим гостям и помашите им рукой и скажите: «До свидания!»На этом наш урок закончен. Спасибо всем! (Слайд-13) | Линейка успеха |
| Домашнее задание | Стр. 25 №4 | . |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно и помогают ученикам с низкой мотивацией, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | -Самооценивание в тетради «+,-». -Взаимооценивание при работе в паре, группе.Учитель определяет, достигнуты ли цели урока, научились:-решать задачи на кратное сравнение;- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; - составлять и решать обратные задачи. | **Физминутка**“Вышла мышка”Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы “трубочкой” перед глазами).Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – “дернули за гири”).Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).Игровое упражнение повторить 2–3 р. |