**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана 9. «Чудеса света».** | | | **Школа: *КГУ «Чаглинская средняя школа»*** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. учителя: Мартьянова С. С.** | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **4 четверть** | | | | | |
| **Тема: «Чудеса Казахстана» (3 урок)** | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | *5.СГ7. Строить высказывание определенного типа, последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы.*  *5.П7. Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения.* | | |
| **Цели урока**  *Дифференциация* | | | **Все учащиеся смогут:**  *строить высказывание определенного типа с опорой на наглядные материалы; корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря* | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  *строить высказывание последовательно, с четкой структурой; редактировать предложения.* | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  *строить высказывание, соблюдая орфоэпические нормы* | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащиеся:  **5.СГ7.**  - строят высказывания определенного типа с опорой на наглядные материалы.  **5.П7.**  - исправляют ошибки, редактируя предложения. | | |
| **Языковая цель:** | | | **Учащиеся смогут**использовать*в своих высказываниях лексику, связанную с природными объектами и достопримечательностями Казахстана.* | | |
| **Ключевые слова и фразы:** *чудеса Казахстана, Чимбулак, Байконур, Балхаш, Боровое.* | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  *В России провели несколько…*  *Чудесные места Казахстана – это…*  *Немало других интересных мест, которые…*  *В альбом «Семь чудес Казахстана» вошли…* | | |
| ***Вопросы для обсуждения****:*  *Где прошла рекламная презентация о Казахстане?*  *О каких чудесных местах Казахстана рассказывается в презентации?*  *Почему сейчас люди все больше предпочитают отдыхать в Казахстане?* | | |
| ***Письменные подсказки:***  *Я считаю, что многие предпочитают отдыхать в Казахстане, потому что…*  *Я думаю, что данные чудеса были представлены на презентации, потому что…*  *Мне будет интересно посетить презентацию, потому что…* | | |
| **Ценности** | | | *Через активные методы обучения прививаются культурные, исторические ценности, формируются умения работы в группе, коммуникативные навыки.* | | |
| **Межпредметные связи** | | | История Казахстана, ИЗО, информатика | | |
| **Предыдущее обучение:** | | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Это третий урок в 4-ой четверти в разделе «Чудеса света» после урока «Семь чудес света». Учащиеся знакомы с правилами написания гласных и согласных в корне слова, *не* с отрицательными местоимениями; умеют строить высказывание определенного типа. | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое**  **Время** | | **Запланированные задания** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3 минуты | **I. Организация класса.**  Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать урок, мне хотелось бы пожелать вам весеннего настроения и плодотворной работы на уроке.  **Вызов** (мотивация). Подведение к теме.  Деление на гетерогенные группы при помощи картинок с изображением природных объектов и достопримечательностей Казахстана.  Каждая группа называет, что изображено у них на картинке.  - Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? | | | | Картинки |
| **Середина урока**  7 минут | **II. Работа с текстом.**  **Задание.** *Ребята, а теперь я предлагаю вам внимательно прослушать текст.*  **Чтение текста учителем.**  Некоторое время назад *некто* и не задумывался о том, чтобы провести отпуск в Казахстане. Туристические фирмы в преддверии летних отпусков провели в России *нисколько* рекламных презентаций под названием «Чудеса Казахстана». *Россианам* рассказали о чудесных местах Казахстана. Чимбулак, Байконур, Балхаш, Боровое известны далеко за пределами Казахстана. Однако в нашей стране есть немало других интересных мест, которые не оставят равнодушными *некого.* Это и *унекальные* строения, вошедшие в альбом «Семь чудес Казахстана», и прекрасная природа, и современные города с неповторимой *архетиктурой.* Стоит отметить, что презентация вызвала большой интерес у наших соседей.  **Коллективная работа.**  **Беседа по тексту.**  - О чем этот текст?  - Где прошла рекламная презентация о Казахстане?  - С какой целью была проведена презентация?  - О каких чудесных местах рассказывается в ней?  - Почему сейчас многие люди все больше предпочитают отдыхать в Казахстане?  - Предположите, почему только данные чудеса были представлены россиянам?  - Будет ли вам интересно посетить такую выставку?  *(****Задание направлено*** *на развитие навыка* ***слушания****, дает возможность учителю убедиться в* ***понимании*** *содержания и основной мысли текста учащимися).*  **ФО:** *наблюдение учителя* | | | | Учебник 5 класса  Слайды с фразами:  *Я считаю, что многие предпочитают отдыхать в Казахстане, потому что…*  *Я думаю, что данные чудеса были представлены на презентации, потому что…*  *Мне будет интересно посетить презентацию, потому что…* |
| 15 минут | **III. Редактирование текста.**  **Метод редактирования.**  **Задание.** Исправьте ошибки в выделенных словах. Перепишите исправленный вариант в тетрадь.  (Задание развивает орфографическую зоркость, умение пользоваться словарем)  **Метод ФО «Подумай – в паре – поделись**».  (Каждый ученик сначала выполняет задание самостоятельно, затем в паре делится своим мнением, далее это переходит в групповую работу).  **Дифференциация:** *учитель просит сильныхучащихся прокомментировать правописание этих слов.*  **ФО:** взаимооценивание групп  *(Работы из одной группы передаются другой группе для взаимооценивания при помощи условных обозначений:*  **!** *– нет ошибок;*  *- две ошибки;*  ***-*** *три и более ошибок.)*  Метод редактирования позволяет определить, насколько учащиеся знают нормы орфографии и владеют навыками корректирования текста. | | | | Листы с текстом.  Орфографические словари |
| 15 минут | **IV. Составление высказывания.**  **Индивидуальная – парная работа.**  **Метод *«Словесная презентация».***  *(Каждому учащемуся предлагается выбрать одну из достопримечательностей.Затем каждый ученикнаходит изображение выбранной достопримечательности в интернете и информацию о ней, готовится к словесной презентации одного из чудес Казахстана. Когда готовится к монологическому высказыванию в течение 10 минут, попутно может вести записи основных пунктов своей речи. После этого работает с партнером и представляет ему свою словесную презентацию в течение 2-х минут. Партнер задает ему вопросы о достопримечательности Казахстан. Затем они меняются ролями.)*  **Задание.** Выберите из текста одну из достопримечательностей Казахстана. Найдите изображение выбранной достопримечательностив интернете и информацию о ней.  Создайте словесную презентацию об изображенном на картинке природном объекте Казахстана или достопримечательности, используя информацию из интернета.  **Дифференциация: *дозированная помощь учителя.* При составлении монолога** минимальная поддержка заключаетсяв том, что **всем учащимся** предоставляется план составления монолога. Максимальная поддержка выражена в том, что ученикам с **низкими учебными возможностями** учитель помогает последовательно выстроить свою речь посредством наводящих вопросов: *С чего начнешь представлять достопримечательность Казахстана? Какие слова для начала монолога используешь? Как перейдешь к основной части? и др.*  (Задание развивает творческие способности учащихся, способствует созданию нового продукта на материале урока).   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | 1.Строит высказывание определенного типа, последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы. | Строит монологическую речь.  Соблюдает четкую структуру.  Использует наглядный материал. | | 2.Использует лексику, связанную с природными объектами,достопримечательностями Казахстана. | Употребляет не менее 4-х примеров слов, связанных с природными объектами и достопримечательностями Казахстана. | | 3.Соблюдает орфоэпические нормы. | Правильно произносит слова. |   **ФО по дескрипторам**: ***взаимооценивание пар, обратная связь учителя*** («Тебе удалось достичь...Но тебе стоит еще поработать над…») | | | | Картинки с природными объектами и достопримечательностями Казахстана.  Интернет.  Карточки уровня А (план составления монолога, наводящие вопросы: *С чего начнешь представлять достопримечательность Казахстана? Какие слова для начала монолога используешь? Как перейдешь к основной части?*) |
| **Конец урока**  5 минут | **Рефлексия.** Используется метод «Обобщение в одном предложении».  Учащиеся обобщают изученную тему в одном предложении, которое отвечает на вопрос КАКИЕ?  *- О каких чудесных местах Казахстана я узнал на уроке?*  **-** *Появилось ли у вас после сегодняшнего урока желание посетить чудесные места Казахстана?*  **Прием «Солнышко»**  На доске прикреплён круг от солнышка, дети прикрепляют лучики желтого цвета к солнышку:  – мне очень понравилось занятие, получил много интересной информации;  голубого цвета – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации.  **C:\Users\Asus\Desktop\1341067138_01.png** | | | | На доске круг от солнышка.  Лучики желтого и голубого цветов. |
| **Домашнее задание** | Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Какой объект Вы бы предложили включить в альбом о чудесах Казахстана? Обоснуйте свой выбор». | | | |  |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Межпредметные связи.**  **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Поддержка учителя менее способным учащимся при работе с составлением высказывания (дать план построения монолога, ключевые слова) | ФО по дескрипторам  Обратная связь учителя  Взаимооценивание групп | | | | История Казахстана, ИЗО, информатика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие были отступления от плана я сделал и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки | | | |  |
| Да  Учащиеся научились строить высказывание определенного типа с опорой на наглядные материалы  Доброжелательной  Дифференциация заданий позволила всем учащимся достичь поставленной цели | | | |