**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана 9. «Чудеса света».** | **Школа: *КГУ «Чаглинская средняя школа»*** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Мартьянова С. С.** |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **4 четверть** |
| **Тема: «Чудеса Казахстана» (3 урок)** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | *5.СГ7. Строить высказывание определенного типа, последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы.**5.П7. Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения.* |
| **Цели урока***Дифференциация* | **Все учащиеся смогут:** *строить высказывание определенного типа с опорой на наглядные материалы; корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря* |
| **Большинство учащихся смогут:** *строить высказывание последовательно, с четкой структурой; редактировать предложения.* |
| **Некоторые учащиеся смогут:***строить высказывание, соблюдая орфоэпические нормы* |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся:**5.СГ7.**- строят высказывания определенного типа с опорой на наглядные материалы.**5.П7.**- исправляют ошибки, редактируя предложения. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся смогут**использовать*в своих высказываниях лексику, связанную с природными объектами и достопримечательностями Казахстана.* |
| **Ключевые слова и фразы:** *чудеса Казахстана, Чимбулак, Байконур, Балхаш, Боровое.* |
| **Полезные фразы для диалога/письма:***В России провели несколько…**Чудесные места Казахстана – это…**Немало других интересных мест, которые…**В альбом «Семь чудес Казахстана» вошли…* |
| ***Вопросы для обсуждения****:**Где прошла рекламная презентация о Казахстане?**О каких чудесных местах Казахстана рассказывается в презентации?**Почему сейчас люди все больше предпочитают отдыхать в Казахстане?* |
| ***Письменные подсказки:*** *Я считаю, что многие предпочитают отдыхать в Казахстане, потому что…**Я думаю, что данные чудеса были представлены на презентации, потому что…**Мне будет интересно посетить презентацию, потому что…* |
| **Ценности** | *Через активные методы обучения прививаются культурные, исторические ценности, формируются умения работы в группе, коммуникативные навыки.* |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана, ИЗО, информатика |
| **Предыдущее обучение:** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. Это третий урок в 4-ой четверти в разделе «Чудеса света» после урока «Семь чудес света». Учащиеся знакомы с правилами написания гласных и согласных в корне слова, *не* с отрицательными местоимениями; умеют строить высказывание определенного типа. |
| **План** |
| **Планируемое** **Время** | **Запланированные задания**  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**3 минуты | **I. Организация класса.**Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать урок, мне хотелось бы пожелать вам весеннего настроения и плодотворной работы на уроке.**Вызов** (мотивация). Подведение к теме. Деление на гетерогенные группы при помощи картинок с изображением природных объектов и достопримечательностей Казахстана. Каждая группа называет, что изображено у них на картинке.- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? | Картинки |
| **Середина урока**7 минут | **II. Работа с текстом.****Задание.** *Ребята, а теперь я предлагаю вам внимательно прослушать текст.***Чтение текста учителем.**Некоторое время назад *некто* и не задумывался о том, чтобы провести отпуск в Казахстане. Туристические фирмы в преддверии летних отпусков провели в России *нисколько* рекламных презентаций под названием «Чудеса Казахстана». *Россианам* рассказали о чудесных местах Казахстана. Чимбулак, Байконур, Балхаш, Боровое известны далеко за пределами Казахстана. Однако в нашей стране есть немало других интересных мест, которые не оставят равнодушными *некого.* Это и *унекальные* строения, вошедшие в альбом «Семь чудес Казахстана», и прекрасная природа, и современные города с неповторимой *архетиктурой.* Стоит отметить, что презентация вызвала большой интерес у наших соседей.**Коллективная работа.****Беседа по тексту.**- О чем этот текст?- Где прошла рекламная презентация о Казахстане?- С какой целью была проведена презентация?- О каких чудесных местах рассказывается в ней?- Почему сейчас многие люди все больше предпочитают отдыхать в Казахстане?- Предположите, почему только данные чудеса были представлены россиянам? - Будет ли вам интересно посетить такую выставку?*(****Задание направлено*** *на развитие навыка* ***слушания****, дает возможность учителю убедиться в* ***понимании*** *содержания и основной мысли текста учащимися).***ФО:** *наблюдение учителя* | Учебник 5 классаСлайды с фразами:*Я считаю, что многие предпочитают отдыхать в Казахстане, потому что…**Я думаю, что данные чудеса были представлены на презентации, потому что…**Мне будет интересно посетить презентацию, потому что…* |
| 15 минут | **III. Редактирование текста.****Метод редактирования.****Задание.** Исправьте ошибки в выделенных словах. Перепишите исправленный вариант в тетрадь.(Задание развивает орфографическую зоркость, умение пользоваться словарем)**Метод ФО «Подумай – в паре – поделись**».(Каждый ученик сначала выполняет задание самостоятельно, затем в паре делится своим мнением, далее это переходит в групповую работу).**Дифференциация:** *учитель просит сильныхучащихся прокомментировать правописание этих слов.***ФО:** взаимооценивание групп*(Работы из одной группы передаются другой группе для взаимооценивания при помощи условных обозначений:***!** *– нет ошибок;*  *- две ошибки;*  ***-*** *три и более ошибок.)*Метод редактирования позволяет определить, насколько учащиеся знают нормы орфографии и владеют навыками корректирования текста. | Листы с текстом.Орфографические словари |
| 15 минут | **IV. Составление высказывания.****Индивидуальная – парная работа.****Метод *«Словесная презентация».****(Каждому учащемуся предлагается выбрать одну из достопримечательностей.Затем каждый ученикнаходит изображение выбранной достопримечательности в интернете и информацию о ней, готовится к словесной презентации одного из чудес Казахстана. Когда готовится к монологическому высказыванию в течение 10 минут, попутно может вести записи основных пунктов своей речи. После этого работает с партнером и представляет ему свою словесную презентацию в течение 2-х минут. Партнер задает ему вопросы о достопримечательности Казахстан. Затем они меняются ролями.)***Задание.** Выберите из текста одну из достопримечательностей Казахстана. Найдите изображение выбранной достопримечательностив интернете и информацию о ней. Создайте словесную презентацию об изображенном на картинке природном объекте Казахстана или достопримечательности, используя информацию из интернета.**Дифференциация: *дозированная помощь учителя.* При составлении монолога** минимальная поддержка заключаетсяв том, что **всем учащимся** предоставляется план составления монолога. Максимальная поддержка выражена в том, что ученикам с **низкими учебными возможностями** учитель помогает последовательно выстроить свою речь посредством наводящих вопросов: *С чего начнешь представлять достопримечательность Казахстана? Какие слова для начала монолога используешь? Как перейдешь к основной части? и др.* (Задание развивает творческие способности учащихся, способствует созданию нового продукта на материале урока).

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| 1.Строит высказывание определенного типа, последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы. | Строит монологическую речь.Соблюдает четкую структуру. Использует наглядный материал. |
| 2.Использует лексику, связанную с природными объектами,достопримечательностями Казахстана. | Употребляет не менее 4-х примеров слов, связанных с природными объектами и достопримечательностями Казахстана. |
| 3.Соблюдает орфоэпические нормы. | Правильно произносит слова. |

**ФО по дескрипторам**: ***взаимооценивание пар, обратная связь учителя*** («Тебе удалось достичь...Но тебе стоит еще поработать над…») | Картинки с природными объектами и достопримечательностями Казахстана.Интернет.Карточки уровня А (план составления монолога, наводящие вопросы: *С чего начнешь представлять достопримечательность Казахстана? Какие слова для начала монолога используешь? Как перейдешь к основной части?*) |
| **Конец урока**5 минут | **Рефлексия.** Используется метод «Обобщение в одном предложении».Учащиеся обобщают изученную тему в одном предложении, которое отвечает на вопрос КАКИЕ? *- О каких чудесных местах Казахстана я узнал на уроке?* **-** *Появилось ли у вас после сегодняшнего урока желание посетить чудесные места Казахстана?* **Прием «Солнышко»**На доске прикреплён круг от солнышка, дети прикрепляют лучики желтого цвета к солнышку: – мне очень понравилось занятие, получил много интересной информации; голубого цвета – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации. **C:\Users\Asus\Desktop\1341067138_01.png** | На доске круг от солнышка.Лучики желтого и голубого цветов. |
| **Домашнее задание** | Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Какой объект Вы бы предложили включить в альбом о чудесах Казахстана? Обоснуйте свой выбор». |  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи.****Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Поддержка учителя менее способным учащимся при работе с составлением высказывания (дать план построения монолога, ключевые слова) | ФО по дескрипторамОбратная связь учителяВзаимооценивание групп | История Казахстана, ИЗО, информатика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимымиЧему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения?Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?Придерживался ли я временного графика? Какие были отступления от плана я сделал и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки |  |
| ДаУчащиеся научились строить высказывание определенного типа с опорой на наглядные материалыДоброжелательнойДифференциация заданий позволила всем учащимся достичь поставленной цели |