|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел** 6. Живые организмы: растения. | | | **Гуманитарно-технический лицей-школа г.Кокшетау** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Пивень Надежда Викторовна | | |
| **Класс:** 5 «Б» | | | **Количество присутствующих:** 25 | **отсутствующих:** 0 | |
| **Тема урока:** «Разнотравье» | | |  | | |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | | 5Ч7. Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.  5П7. Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения.  5.СРН4.Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении. Тире в простом предложении, знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут уметь:** извлекать информацию для определения темы текста; выписывать несколько ключевых слов, исправлять орфографические ошибки с помощью словаря, находить грамматическую основу предложения.  **Большинство учащихся будут уметь:** извлекать информацию для определения основной мысли текста, выписывать все ключевые слова текста. Правильно редактировать текст, с последующей проверкой по словарю. Ставить тире в предложении между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в И.п.  **Некоторые учащиеся будут уметь:** называть предложение из текста, в котором заключена основная мысль текста; проводить правку текста без словаря; перестраивать предложения, используя тире между подлежащим и сказуемым. | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Учащийся:**  - извлекает информацию для выполнения конкретной задачи;  - редактирует текст с помощью словаря;  - применяет тире в простом предложении. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащийся:**  - определяет тему текста;  - определяет основную мысль текста;  - выделяет ключевые слова;  - исправляет орфографические и пунктуационные ошибки в тексте;  перестраивает предложение, ставя тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в И.п. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание, биология, литература | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентация, интернет ресурсы | | | |
| **Предварительные знания** | | 3-ий урок в разделе. Учащиеся знакомы с некоторыми терминами раздела, понимают значения слов, названия растений, уже знакомы с определением однородных членов предложения; знакомы с правилами правописания не с именами прилагательными и не с именами существительными. Знакомы с определениями темы текста и основной мысли текста. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланиро-ванное время** | **Запланированные задания** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин.**  **1 мин.**  **5 мин.**  **3 мин.**  **5 мин.**  **Середи-на урока**  **1-2 мин.**  **8 мин.**  **2 мин.**    **5 мин.** | **Приветствие. Психологический настрой:**   * 1. **«Рисуем настроение»:** сравнить своё настроение с образом какого-либо растения, цветка и нарисовать его, при этом не говорится, как его нужно нарисовать, каждый рисует так, как он считает нужным.   Делимся своими впечатлениями от рисунков учащихся класса.  1.2.Рассматриваем рисунки, принесенные учащимися (домашнее задание). Они размещены на доске.  **Вопрос:**  Ребята, какой теме посвящены рисунки? Назовите тему сегодняшнего урока. («Разнотравье»)  **Учащиеся формулируют тему урока и цели при поддержке учителя**.  Деление на группы «По жребию». В корзине находятся фотографии цветов:  1 группа – полевые цветы (васильки);  2 группа – полевые цветы (ромашки);  3 группа – полевые травы (ковыль);  4 группа – полевые цветы (вереск);  5 группа – полевые цветы (кипрей).  **Г**  **Уровень мыслительных навыков:** знание и применение.  **Задание №1**. Актуализация знаний при помощи **кубика Активатора**, который находится в каждой группе.    Дескрипторы:  *Обучающийся:*  *- делится одним примером на тему «Однородные члены предложения»;*  *- называет слово с безударной гласной в корне слова;*  *- придумывает и называет пример, когда не с именем прилагательным пишется слитно;*  *- объясняет, почему не с именами существительными пишется слитно/раздельно;*  *- объясняет значение фразы «Основная мысль текста – это…»;*  *- предлагает объяснение темы теста*  **Ф: обобщение в одном предложении** (5 учащихся (по одному от каждой группы) обобщают повторенный материал одним предложением, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?»)  **К**  **Предтекстовая работа:** найдите толкование слов: разнотравье, луг, подмаренник, боярышник в словарях.  **Разнотравье** – различные травы, произрастающие в одном месте.  **Луг** – называется тип растительности, составляющийся сообществами высоких многолетних трав, преимущественно злаков, с сомкнутым растительным покровом.  **Подмаренник** – луговая и лесная трава с узкими листьями и желтыми или белыми мелкими цветками.  **Боярышник** – род кустарников, реже невысоких деревьев семейства розовых, лекарственное и декоративное растение.  **Куртина** – отдельная часть сада, участок, островок.  **Г**  **Работа по тексту.**  **Уровень мыслительных навыков**: применение.  **Задание №2**. При помощи **органайзера «Цветущий луг»** выполните задание по тексту, используя карточки.  1. Прочитайте текст.  2. Запишите тему текста.  3. Назовите основную мысль.  4. Запишите ключевые слова.    У самой воды большими куртинами выглядывали из зарослей мяты невинные голубоглазые незабудки. А дальше, за свисающими петлями ежевики, цвела по откосу дикая рябина с тугими жёлтыми соцветиями. Высокий красный клевер перемешивался с мышиным горошком и подмаренником, а над всем этим тесно столпившимся содружеством цветов подымался исполинский чертополох. Он крепко стоял по пояс в траве и был похож на рыцаря в латах со стальными шипами на локтях и наколенниках.  Нагретый воздух над цветами «млел», качался, и почти из каждой чашечки высовывалось полосатое брюшко шмеля, пчелы или осы. Как белые и лимонные листья, всегда вкось, летали бабочки.  А еще дальше высокой стеной вздымался боярышник и шиповник. Ветки их так переплелись, что казалось,будто огненные цветы шиповника и белые, пахнущие миндалем цветы боярышника каким-то чудом распустились на одном и том же кусте. (Паустовский «Цветы»)  *Дескрипторы:*  *Учащийся:*  *-* заполняет органайзер;  - определяет тему текста;  - определяет основную мысль;  - записывает ключевые слова (не менее 5).  **Дифференциация:**   1. для поддержки учеников **со слабой мотивацией** к обучению предоставляются **карточки с определениями терминов:** тема, основная мысли, ключевые слова**;** 2. для поддержки учеников **с сильной мотивацией** к обучению найти слова и выражения, употребленные в переносном значении.   **Ф:** Две звезды и одно пожелание.  **К**  **Физминутка.**  Ветер веет над полями,  И качается трава.  Облако плывет над нами  Словно белая гора.  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья –  Вправо-влево, взад-вперед,  А потом наоборот.  **И, Г**  **Работа по тексту.**  **Уровень мыслительных навыков**: применение.  **Метод «Найди ошибку».**  **Задание №3**. Индивидуально отредактируйте текст: исправьте орфографические и пунктуационные ошибки, группой заполните **органайзер «Разнотравье»**.    У самой вады бальшими куртинами выгладывали из зараслей мяты не винные голубоглазые не забутки. А дальше, за свесающими петлями ежевики, цвила по откосу дикая рябина с тугими жолтыми соцветиями. Высокий красный клевер перемешевался с мышиным горошком и подмаренником, а над всем этим тесно сталпившимся содружеством цветов подымался исполинский чертополох. Он крепко стоял по пояс в траве и был похощ на рыцаря в латах со стальными шипами на лактях и наколенниках.  Нагретый воздух над цветами «млел» качался, и почти из каждой чашечки высовывалось полосатое брюшко шмеля, пчелы, или осы. Как белые и лимонные листья, всегда вкось, летали бабочки.  А еще дальше высокой стиной вздымался боярышник, и шиповник. Ветки их так переплелись, что казалось,будто огненные цветы шиповника и белые, пахнущие миндалем цветы боярышника каким-то чудом распустились на одном и том же кусте.(Паустовский «Цветы»)  1.Найдите в тексте слова, записанные с ошибками, и в исправленном виде добавьте в органайзер по группам (с безударными гласными в корне слова (не менее 4); с проверяемыми согласными в корне слова (не менее 2)). Объясните их правописание.  2.Найдите в тексте предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки, спишите в исправленном виде.  3. Выпишите два предложения с однородными членами, составьте их схемы.  4. Перестройте два предложения так, чтобы в них было тире между подлежащим и сказуемым.  После выполнения задания обменяйтесь картами с соседней группой, проверьте правильность выполнения задания: ответы выведены на интерактивную доску.  *Дескрипторы:*  *Учащийся:*  - заполняет органайзер;  - исправляет слова с безударными гласными в корне слова (не менее 4);  - исправляет слова с проверяемыми согласными в корне слова (не менее 2);  - исправляет существительное с не;  - исправляет прилагательное с не;  -объясняет правописание имени существительного и имени прилагательного с не;  - выписывает два предложения с однородными членами;  - составляет схемы предложений с однородными членами;  - перестраивает два предложения так, чтобы стояло тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным.  **Ф:** измерение температуры (учителем), в дальнейшем взаимооценивание  **Дифференциация:**  1.для поддержки учеников **со слабой мотивацией** к обучению предоставляются **словари;**  2.для поддержки учеников **с сильной мотивацией** **дополнительное задание**: описать клумбу в городе, цветы на приусадебном участке около дома бабушки, используя однородные члены предложения. Составить 5 предложений, обменяться работами с другими учащимися и проверить правильность выполнения данной работы.  **И**  **Уровень мыслительных навыков:** знание.  Используя **стратегию «Пазл»** необходимо найти свою пару для дальнейшего составления синквейна. (Ученики получают фрагменты пазла – одну из частей пословицы - им необходимо передвигаться по классу в поисках обладателей других фрагментов их пазла.)  **Задание №3**: Необходимо собрать пословицу/поговорку, собранные пословицы приводятся ниже:  1. Худую траву и с поля вон.  2. Где росла трава, там еще вырастет.  3. Пока трава подрастет, много воды утечет.  4. Весна красна цветами, а осень снопами.  5. Где цветок, там и медок.  6. Где цветы, там и бабочки.  7. И крапива красива, когда она цветет.  8. От дождя травы расцветают, от песни – душа.  9. Шмель на аромат цветка летит.  10. Человек – это цветок: где он есть, там и аромат.  11. Зеленей горькой полыни.  **П**  **Уровень мыслительных навыков:** навыки высокого порядка.  **Задание №4. Составить синквейн или диаманты.** При составлении синквейна использовать предложение, в котором ставится тире. Проверитьсоставленные Синквейн или Диаманты (созданную по выбору учащихся) по теме «Разнотравье». Пары читают работы друг другу. После этого зачитываем лучшие работы 1-2 всему классу.  **Синквейн**  Разнотравье  Голубоглазые, красные  Растут, пахнут, перемешиваются  Разнотравье – разные травы.  Многоцветие  **Диаманты**  Разнотравье  Белые, лимонные  Растут, пахнут, перемешиваются  Огненное разнотравье, августовский сенокос  Ночной, очередной  Начался, затягивается, простирается  Прекрасный, обширный  Сенокос  *Дескрипторы:*  *Обучающийся:*  *-* составляет синквейн или диаманту;  - проверяет работу другого учащегося на предмет правильности составления синквейна или диаманты;  - проверяет орфографические ошибки.  **Ф:** взаимооценивание **«**Аплодисменты» (кому громче – у того работа выполнена хорошо).  **Дифференциация:**   1. для поддержки учеников **со слабой мотивацией** к обучению предоставляются **картинки,** и они составляют **синквейн,** проверяют синквейн другого учащегося. 2. для поддержки учеников **с сильной мотивацией**   самостоятельно составить диаманту, после чего составить предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в И.п. | | | | Музыка «Звуки летнего луга»  <http://promosounds.ru/zvuki-prirody/zvuki-luga/>  Рисунки учащихся размещены на доске  Фото для жребия:  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ²ÑÐµ ÑÐ²ÐµÑÑ Ð½Ð°Ð·Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ²ÑÐµ ÑÑÐ°Ð²Ñ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²Ð°ÑÐ¸Ð»ÑÐºÐ¸  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²ÐµÑÐµÑÐº  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¸Ð¿ÑÐµÐ¹  Толковые словари русского языка  Карточки  для каждой группы  Раздаточный материал: тексты у каждой группы  Результаты на интерактив-ной доске  <http://promosounds.ru/zvuki-prirody/zvuki-luga/>  Звуки живой природы  Карточки  для каждой группы  Текст распечатан для каждого учащегося группы  Орфографические словари  Результаты выведены на интерактив-ную доску  Пословицы, разрезанные на элементы-пазлы.  C:\Users\User\Desktop\школа 2017-2018\вс е с фиолетовой флешки\открытый урок на город\картинки\16355_93e7247ea30396094bbcc3d82539bb86.jpg.jpg  C:\Users\User\Desktop\школа 2017-2018\вс е с фиолетовой флешки\открытый урок на город\картинки\cveti-polevie-17.jpg  C:\Users\User\Desktop\школа 2017-2018\вс е с фиолетовой флешки\открытый урок на город\картинки\rznotravje.jpeg  C:\Users\User\Desktop\школа 2017-2018\вс е с фиолетовой флешки\открытый урок на город\картинки\tmb_138153_6410.jpg |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Рефлексия «Письмо»**    **Домашнее задание:**  1. написать эссе на тему « Лесная поляна», с учетом исправленных орфограмм по теме урока, включив одну из пословиц по теме урока (120 -150 слов);  2. нарисовать картинку «Цветущего луга», приготовить устное словесное описание изображения, используя орфограммы, отработанные на уроке;  3. написать стихотворение (8-12 строк), в котором описывается разнотравье, цветущий луг, с учётом пройденных орфограмм. | | | | **Конверты и шаблоны писем** |