|  |
| --- |
| **Пән**: Жаратылыстану **Мектеп:әл-Фараби атындағы ДБАГ****Бөлім: Өсімдіктер** **Мұғалімнің аты-жөні :Аманова Алтын Илиасовна****Сынып 2****Қатыспағандар саны:0****Қатысқандар саны:**  28  |
| **Сабақ тақырыбы** | Өсімдікке жыл бойы қалай күтім жасау керек? |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 2.2.1.2. өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау: |
| **Сабақ мақсаттары** | Барлық оқушылар:Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттап,ажырата білу |
| Көптеген оқушылар: Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерінің ерекшелігін ажырату , түсіну.  |
| Кейбір оқушылар :Өсмдіктердің маусымдық өзгерістерін суреттер арқылы ажырата отырып қолдану. |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | БілуТүсінуҚолдану  |
| **Бағалау критерийлері** | 1.Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттайды,ажыратып есте сақтайды.. 2..Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерінің ерекшелігін ажыратып әңгімелейді.3.Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін суреттер арқылы ажыратып түсіндіреді. |
| **Тілдік мақсаттар** | Тірек сөздер «Өзгеріс»Талқылауға арналған сұрақтар:1.Өсімдіктер маусым сайын қалай өзгереді?2.Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін ажыратып,ерекшеліктерін ерекшеліктерін айта аласын ба? |
| **Құндылықтарды дарыту** | Жалпыға бірдей еңбек қоғамыЕңбек өнімділігін арттыру-өнеркәсіпте,ауыл шаруащшылығында қызмет салалалары мен жұмыс атқаратын барлық патриотардың үлкен еңбегі. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Көркем еңбек – суретпен жұмысДүниетану-жыл мезгіліне байланысты сурет  |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта,бейнежазба,суреттер |
| **Бастапқы білім** | Өсімдік бөліктерінің қандай қызмет атқаратынын анықтау |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Ширату жаттығу.Оқушылар бір-біріне жылы лебіздер білдіреді.Топтарға бөлу.Жыл мезгілдері бейнеленген карточкалар ұсыну.Оқушылар таңдаған жыл мезгілдеріне сай топтарға бөлінеді.1-топ Көктем2-топ Жаз3-топ Күз4-топ ҚысТоп ережелеін еске түсіру «Жариялау »әдісі бейнежазба арқылы сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын таныстыру | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð±Ð¸ÒÐ°Ñ ÒÒ±Ð±ÑÐ»ÑÑÑÐ°ÑÑ |
| **Сабақтың ортасы**  | 1. Тапсырма

Саралаудың «»тәсіліТоппен жұмыс Әр топқа суреттер таратып беремін.Суреттен жыл мезгілінің маусымдық өзгерістерін ажыратып айтады. Суретке мұқият қара.Суреттен өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін ажырат.Бағалау критерийлері1.Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттайды,ажыратып есте сақтайды.Дискрипторлар* Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін ажыратады.
* Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттайды.
* Бағалау «Кемпірқосақ»

Топпен жұмыс Бірлескен оқу әдісі2.Тапсырма Саралаудың «Қорытынды » тәсіліӨсімдіктердің маусымдық өзгерістерінің ерекшелігін әңгімеле.Бағалау критерийлері-Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерінің ерекшелігін ажыратып әңгімелейдіДикскрипторлар-Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін ажыратады.-Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерінің ерекшелігін әңгімелейдіБағалау «Табиғат құбылыстары» | https://imektep.kz/kz/osimdik-turleriÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐµÐ¼Ð¿ÑÑÒÐ¾ÑÐ°ÒÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÒ¯Ð½ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ò±Ð»ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶Ð°Ò£Ð±ÑÑ |
| **Сабақтың соңы** | 1. Саралау тапсырмасы.

Диолог және қолдау көрсету әдісі \Ж.Ж\ Ағаштың жыл мезгіліне қарай өзгерістерін атап өт.Бағалау критерийлері-Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін суреттер арқылы ажыратып түсіндіреді.Дискрипторлар-Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін суретке қарап ажыратады.-Өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сурретке қарап түсіндіредіБағалау Жұп –жұпты бағалау «Сэндвич» әдісі арқылы | https://imektep.kz/kz/game#select\_words-697ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ½Ð´Ð²Ð¸Ñ Ð±Ð°ÒÐ°Ð»Ð°Ñ |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?1-тапсырмада Саралаудың «Дереккөздер», тәсілдерін қолдана отырып,оқушылардың білім деңгейін анықтадым,кейбір оқушылар басқалардан қарағанда берілген таспырманы жылдам орындап,өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін дұрыс жазып отырды.Ал кейбір оқушыларға көмек қажет болды.Жылдам орындап біткен оқушылар баяу орындаған оқушыларға көмектесті.2 –тапсырмада «Тапсырма» тәсілін пайдаландым.Кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда тапсырманы анағұрлым күрделі жазып отырды.3-тапсырмада «Диалог пен қолдау көрсету», «Қорытынды»тәсілін қолдандым.Себебі : Кейбір оқушыларға тапсырманы орындау барысында жан-жақты әрі нақты көмек қажет болды.Суреттегі тапсырмаларды ажырату кезінде оқушылармен диалогқа түсіп,мадақтау сөздер арқылы ынталандырдым**.** | **Бағалау-оқушы****білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**Бағалау: « Кемпірқосақ» Оқушылардың көңіл күйін көтеріп,жаңа сабаққа деген ынталарын шабыттандыру мақсатында алынды.Бағалау: « Табиғат құбылыстары »Оқушылардың ішкі уәжін тыңдау ,көтеру мақсатында алынды.Бағалау : « Жұптық »Мадақтау арқылы балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында алынды. | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| **Сабақ бойынша рефлекция**Сабақтың мақсаттары ,оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?Жеткізбесе неліктен?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?Сабақтың уақыттық кезеңдері сақтала ма?Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды,неліктен? | . |  |
| Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз ?1: Тапсырмалардың түрленіп берілуі2: Қалыптастырушы бағалаудың орын алуыСабақты жақсартуға не ықпал ете алады оқыту туралы да,оқу туралы да ойланыңыз?1. Белсенді жұмыс жасау сабақты жақсартуға

 Ықпал ете алады. 2.Барлық оқушылар сабаққа толық қамтылуына ықпал ете алады. Сабақ барысында сынып туралы немесе жекеленген оқушылардың жетістік\ қиындықтары туралы нені білдім,келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?1. Оқушылардың оқу түрлерін меңгеру деңгейі өте жақсы.
2. Бүгінгі сабақта оқушылардың білімді меңгеру деңгейлері өте жоғары деңгейде болды.Себебі, оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары,ынталары көңілімнен шықты.
 |