**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 3. Физическая география Подраздел 3.3. Гидросфера  | Школа: КГУ «Курчумская средняя школа №4 им. Н. Островского» |
| Дата: | ФИО учителя: Карагаева Рауия Оралбековна |
| Класс: 7 класс | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Движения вод океана  |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.3.3.6 Классифицируют и объясняют движение океанических вод** |
| **Сквозные цели**  | **7.2.1.2 Показывают объекты географической номенклатуры на карте****7.1.1.3 работают с источниками географической информации** |
| **Цели урока** | Узнать о причинах движения вод океана, могут различать и показывать по карте морские течения, определяют их особенности. Развивают критическое мышление при оценивании значении водной среды для жизни |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся:** знают виды движения вод океана, элементы волны различают холодные и теплые течения, **Большинство учащихся:** показывают на карте примеры течений, объясняют, как образуются течения **Некоторые учащиеся:** определяют, как течения влияют на природу материков, приводят примеры использования движения вод океана, устанавливают причинно- следственные связи |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология:** элементы волны, гребень, подошва, длина волны, высота волны, холодные течения, теплые течения, «мертвая зябь», приливы, отливы**Чтение:** читая текст учебника, анализируя карты **Письмо:** подписывают на контурной карте названия течений, подписывают элементы волны, составляют схему виды течений**Слушание:** слушают друг друга, обсуждают в группах**Говорение:** характеризуют холодные и теплые течения, высказывают мнения о роли течении в формировании природы материков  |
| **Межпредметные связи** | Естествознание  |
| **Предварительные знания** | Знают круговорот воды в природеособенности частей Мирового океана, Свойства веществ (текучесть, плотность), Факторы, влияющие на свойства океанических вод |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин |  Приветствие на разных языках мира ( английский, китайский, итальянский, украинский, мексиканский, немецкий, грузинский)**Опрос домашнего задания, по стратегиям «Да- Нет-ка» и «Обратный вопрос»** **Самооценивание по кодам ответов****Приложение 1****Деление на группы:** учащимся раздаются карточки с названиями частей океана, необходимо объединится по океанам. Тихий, Атлантический, Индийский, СЛОДля определения темы урока предлагается отгадать загадкиВ тихую погоду Нет нас нигде, А ветер подует — Бежим по воде.По морю идёт, идёт, А до берега дойдёт — Тут и пропадёт (Волны)Совместное целепологание **Проблемный вопрос:** Почему порт Мурманска не замерзает в течении всего года, хотя находится за полярным кругом? |  Карточки с приветствием на разных языкахРаздаточный материал с заданиямиКарточки с названиями частей океана |
| Середина урока  5 мин5 мин10 мин13 мин2 мин |  **Групповая работа с текстом учебника****Задание №1 Рассмотрите элементы волны, подпишите их на шаблоне, при этом выделяя ключевые слова и цифровые данные Приложение 2**Взаимооценивание ( учащиеся обмениваются шаблонами, проверяют правильность заполнения)«Светофор» Зеленый – нет ошибокЖелтый- есть 1 – 2 ошибкиКрасный – есть 3 ошибки**Задание №2 Мозговой штурм. Работа с текстом учебника. Приложение 3**1. Что такое течение?
2. Какие существуют виды волн?
3. Объясните причину образования течений?
4. В чем отличие направления движения теплых течений от холодных?
5. Как можно использовать течения?
6. Дайте оценку роли течений в природе?

*Взаимооценивание* **Задание №3 Работа в группах с текстом учебника Приложение 4**1, 2 группы – Опишите в любой графической форме теплые течения, при этом придерживаясь плана, на примере течения Гольфстрим. Приведите аналоги течения в Тихом и Индийском океанах 3, 4 группы- Опишите в любой графической форме холодные течения, на примере Перуанского течения, при этом придерживаясь плана. Приведите аналоги течений в Атлантическом и Индийском океанах1. В каком океане находится
2. Направление течения
3. Особенности течения
4. Влияние на климат
5. Примеры аналогов

*Взаимооценивание по критериям* **Приложение 5**1. *Правильно указали океан*
2. *Правильно обозначили направление течения*
3. *Указали особенности течения*
4. *Показали на примере как, течения влияют на природу материков*
5. *Показали на карте аналоги в других океанах*

*Физминутка «Море волнуется…»***Задание №4 Работа в группах по стратегии «Шесть шляп де Боно»** . Рассмотреть движения океанических вод с различных точек зренияБелая шляпа - фактыЖелтая шляпа - положительные стороныЧерная шляпа - отрицательные стороныКрасная шляпа - эмоцииЗеленая шляпа - перспективы использованияСиняя шляпа - подводит итогПросмотр видеоролика о «Приливные электростанции»Отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урокаРефлексия по итогам урока « Плюс. Минус. Интересно» | Шаблон «Элементы волны», маркерыСветофор для оцениванияРаздаточный материал с вопросамиВатманы, маркеры, карты, учебникРаздаточный материал с критериями для оценивания6 шляп, листы А4, маркерыВидеоролик Стикеры  |
| Конец урока10 мин | Закрепление Индивидуальная работа ( учащимся предлагаются задания выбор, по уровням сложности) **Приложение 6**ТестПродолжи предложениеСоставь логическую цепочку ( опираясь на ключевые слова)Самооценка прилагается ключ ответа**Самооценивание по стратегии «Гора успеха» Приложение 7**Я могу объяснить, как теплые и холодные течения влияют на природу материковЯ могу объяснить, как используется движение океанических водЯ знаю особенности холодных и теплых теченийЯ могу привести примеры течений и показать их на картеЯ знаю виды движения вод океана, элементы волны**Домашнее задание**Составить синквейн со словом «Течения»Отметить на контурной карте течения Мирового океана | Раздаточный материал с заданиями  |
| **Дифференциация– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация используется на стадии опроса домашнего заданияпо стратегиям «Да- Нет-ка» и «Обратный вопрос» предлагается выбрать уровень сложностиПри групповой работе с текстом учебника на стадии осмысления «Шесть шляп де Боно», при составлении графической схемыПри индивидуальной работы на стадии закрепления предлагается выбрать задания по уровню сложности : 1. Тест 2. Продолжи предложение3. Составить логическую цепочку | Самоценивание по ключу, используя критерии«Светофор» Зеленый – нет ошибокЖелтый- есть 1 – 2 ошибкиКрасный – есть 3 ошибкиВзаимооценивание по критериям Самооценивание по ключу Самооценивание «Гора успеха» |  Создание благоприятной атмосферы в начале урокаПроведение физминутки |

**Приложение 1**

**«Да- Нет-ка» Выберите верные и неверные утверждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения  | Да  | Нет |
| 1. Главные свойства океанических вод – солёность и температура
 |  |  |
| 1. Температура океанических вод уменьшается от экватора к полюсам
 |  |  |
| 1. Самое соленое море – Черное море
 |  |  |
| 1. Соленость океанических вод в районе тропиков выше, чем в остальных широтах
 |  |  |
| 1. Чем выше испаряемость, тем выше соленость воды
 |  |  |

**Приложение 2**

**«Обратный опрос» Составьте вопрос к ответу**

1. От полюсов к экватору.
2. Соленость и температура.
3. В промилле.
4. Составляет 33%°
5. С глубиной.

**Приложение 3**

**Мозговой штурм.**

1. Что такое течение?
2. Какие существуют виды волн?
3. Объясните причину образования течений?
4. В чем отличие направления движения теплых течений от холодных?
5. Как можно использовать течения?
6. Дайте оценку роли течений в природе?

**Приложение 4**

1, 2 группы – Опишите в любой графической форме теплые течения, при этом придерживаясь плана, на примере течения Гольфстрим. Приведите аналоги течения в Тихом и Индийском океанах

1. В каком океане находится
2. Направление течения
3. Особенности течения
4. Влияние на климат
5. Примеры аналогов

 3, 4 группы- Опишите в любой графической форме холодные течения, на примере Перуанского течения, при этом придерживаясь плана. Приведите аналоги течений в Атлантическом и Индийском океанах

1. В каком океане находится
2. Направление течения
3. Особенности течения
4. Влияние на климат
5. Примеры аналогов

**Приложение 5**

**Критерии для оценивания**

1. *Правильно указали океан -1 бал*
2. *Правильно обозначили направление течения- 1 бал*
3. *Указали особенности течения-1 бал*
4. *Показали на примере как, течения влияют на природу материков- 2 балла*
5. *Показали на карте аналоги в других океанах- 2 балла*

**Приложение 7**

**Самооценивание по стратегии «Гора успеха»**



**Приложение 6**

 **Т**

**Продолжи предложение**

1. К элементам волны относится…….
2. Длинные волны подразделяются….
3. Приливы используются человеком, как
4. На образование пустыни Атакамы оказало влияние…..
5. Течения играют роль «обогревателя», так как….
6. Течения в северном полушарии движутся …….

**Составьте логическую цепочку, используя следующие ключевые слова**

 **Холодные течения**

 **Течения**

 **Разница атмосферного давления**

 **Ветер**

 **От полюсов к экватору**

 **Малое количество осадков**

 **Большое количество осадков**

 **От экватора к полюсам**

 **Теплые течения**