**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  3. Физическая география  Подраздел 3.3. Гидросфера | | | | Школа: КГУ «Курчумская средняя школа №4 им. Н. Островского» | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Карагаева Рауия Оралбековна | | | |
| Класс: 7 класс | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | Движения вод океана | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **7.3.3.6 Классифицируют и объясняют движение океанических вод** | | | | | |
| **Сквозные цели** | | **7.2.1.2 Показывают объекты географической номенклатуры на карте**  **7.1.1.3 работают с источниками географической информации** | | | | | |
| **Цели урока** | | Узнать о причинах движения вод океана, могут различать и показывать по карте морские течения, определяют их особенности. Развивают критическое мышление при оценивании значении водной среды для жизни | | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся:** знают виды движения вод океана, элементы волны различают холодные и теплые течения,  **Большинство учащихся:** показывают на карте примеры течений, объясняют, как образуются течения  **Некоторые учащиеся:** определяют, как течения влияют на природу материков, приводят примеры использования движения вод океана, устанавливают причинно- следственные связи | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика и терминология:** элементы волны, гребень, подошва, длина волны, высота волны, холодные течения, теплые течения, «мертвая зябь», приливы, отливы  **Чтение:** читая текст учебника, анализируя карты  **Письмо:** подписывают на контурной карте названия течений, подписывают элементы волны, составляют схему виды течений  **Слушание:** слушают друг друга, обсуждают в группах  **Говорение:** характеризуют холодные и теплые течения, высказывают мнения о роли течении в формировании природы материков | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знают круговорот воды в природе  особенности частей Мирового океана,  Свойства веществ (текучесть, плотность),  Факторы, влияющие на свойства океанических вод | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5 мин | Приветствие на разных языках мира  ( английский, китайский, итальянский, украинский, мексиканский, немецкий, грузинский)  **Опрос домашнего задания, по стратегиям «Да- Нет-ка» и «Обратный вопрос»**  **Самооценивание по кодам ответов**  **Приложение 1**  **Деление на группы:** учащимся раздаются карточки с названиями частей океана, необходимо объединится по океанам.  Тихий, Атлантический, Индийский, СЛО  Для определения темы урока предлагается отгадать загадки  В тихую погоду  Нет нас нигде,  А ветер подует —  Бежим по воде.  По морю идёт, идёт,  А до берега дойдёт —  Тут и пропадёт  (Волны)  Совместное целепологание    **Проблемный вопрос:** Почему порт Мурманска не замерзает в течении всего года, хотя находится за полярным кругом? | | | | | Карточки с приветствием на разных языках  Раздаточный материал с заданиями  Карточки с названиями частей океана | |
| Середина урока  5 мин  5 мин  10 мин  13 мин  2 мин | **Групповая работа с текстом учебника**  **Задание №1 Рассмотрите элементы волны, подпишите их на шаблоне, при этом выделяя ключевые слова и цифровые данные Приложение 2**  Взаимооценивание ( учащиеся обмениваются шаблонами, проверяют правильность заполнения)  «Светофор»  Зеленый – нет ошибок  Желтый- есть 1 – 2 ошибки  Красный – есть 3 ошибки  **Задание №2 Мозговой штурм. Работа с текстом учебника. Приложение 3**   1. Что такое течение? 2. Какие существуют виды волн? 3. Объясните причину образования течений? 4. В чем отличие направления движения теплых течений от холодных? 5. Как можно использовать течения? 6. Дайте оценку роли течений в природе?   *Взаимооценивание*  **Задание №3 Работа в группах с текстом учебника Приложение 4**  1, 2 группы – Опишите в любой графической форме теплые течения, при этом придерживаясь плана, на примере течения Гольфстрим. Приведите аналоги течения в Тихом и Индийском океанах  3, 4 группы- Опишите в любой графической форме холодные течения, на примере Перуанского течения, при этом придерживаясь плана. Приведите аналоги течений в Атлантическом и Индийском океанах   1. В каком океане находится 2. Направление течения 3. Особенности течения 4. Влияние на климат 5. Примеры аналогов   *Взаимооценивание по критериям*  **Приложение 5**   1. *Правильно указали океан* 2. *Правильно обозначили направление течения* 3. *Указали особенности течения* 4. *Показали на примере как, течения влияют на природу материков* 5. *Показали на карте аналоги в других океанах*   *Физминутка «Море волнуется…»*  **Задание №4 Работа в группах по стратегии «Шесть шляп де Боно»** . Рассмотреть движения океанических вод с различных точек зрения  Белая шляпа - факты  Желтая шляпа - положительные стороны  Черная шляпа - отрицательные стороны  Красная шляпа - эмоции  Зеленая шляпа - перспективы использования  Синяя шляпа - подводит итог  Просмотр видеоролика о «Приливные электростанции»  Отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урока  Рефлексия по итогам урока « Плюс. Минус. Интересно» | | | | | Шаблон «Элементы волны», маркеры  Светофор для оценивания  Раздаточный материал с вопросами  Ватманы, маркеры, карты, учебник  Раздаточный материал с критериями для оценивания  6 шляп, листы А4, маркеры  Видеоролик  Стикеры | |
| Конец урока  10 мин | Закрепление  Индивидуальная работа ( учащимся предлагаются задания выбор, по уровням сложности) **Приложение 6**  Тест  Продолжи предложение  Составь логическую цепочку ( опираясь на ключевые слова)  Самооценка прилагается ключ ответа  **Самооценивание по стратегии «Гора успеха» Приложение 7**  Я могу объяснить, как теплые и холодные течения влияют на природу материков  Я могу объяснить, как используется движение океанических вод  Я знаю особенности холодных и теплых течений  Я могу привести примеры течений и показать их на карте  Я знаю виды движения вод океана, элементы волны  **Домашнее задание**  Составить синквейн со словом «Течения»  Отметить на контурной карте течения Мирового океана | | | | | Раздаточный материал с заданиями | |
| **Дифференциация– каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация используется на стадии опроса домашнего задания  по стратегиям «Да- Нет-ка» и «Обратный вопрос» предлагается выбрать уровень сложности  При групповой работе с текстом учебника на стадии осмысления «Шесть шляп де Боно», при составлении графической схемы  При индивидуальной работы на стадии закрепления предлагается выбрать задания по уровню сложности :  1. Тест 2. Продолжи предложение3. Составить логическую цепочку | | | Самоценивание по ключу, используя критерии  «Светофор»  Зеленый – нет ошибок  Желтый- есть 1 – 2 ошибки  Красный – есть 3 ошибки  Взаимооценивание по критериям  Самооценивание по ключу  Самооценивание «Гора успеха» | | Создание благоприятной атмосферы в начале урока  Проведение физминутки | | |

**Приложение 1**

**«Да- Нет-ка» Выберите верные и неверные утверждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | Да | Нет |
| 1. Главные свойства океанических вод – солёность и температура |  |  |
| 1. Температура океанических вод уменьшается от экватора к полюсам |  |  |
| 1. Самое соленое море – Черное море |  |  |
| 1. Соленость океанических вод в районе тропиков выше, чем в остальных широтах |  |  |
| 1. Чем выше испаряемость, тем выше соленость воды |  |  |

**Приложение 2**

**«Обратный опрос» Составьте вопрос к ответу**

1. От полюсов к экватору.
2. Соленость и температура.
3. В промилле.
4. Составляет 33%°
5. С глубиной.

**Приложение 3**

**Мозговой штурм.**

1. Что такое течение?
2. Какие существуют виды волн?
3. Объясните причину образования течений?
4. В чем отличие направления движения теплых течений от холодных?
5. Как можно использовать течения?
6. Дайте оценку роли течений в природе?

**Приложение 4**

1, 2 группы – Опишите в любой графической форме теплые течения, при этом придерживаясь плана, на примере течения Гольфстрим. Приведите аналоги течения в Тихом и Индийском океанах

1. В каком океане находится
2. Направление течения
3. Особенности течения
4. Влияние на климат
5. Примеры аналогов

3, 4 группы- Опишите в любой графической форме холодные течения, на примере Перуанского течения, при этом придерживаясь плана. Приведите аналоги течений в Атлантическом и Индийском океанах

1. В каком океане находится
2. Направление течения
3. Особенности течения
4. Влияние на климат
5. Примеры аналогов

**Приложение 5**

**Критерии для оценивания**

1. *Правильно указали океан -1 бал*
2. *Правильно обозначили направление течения- 1 бал*
3. *Указали особенности течения-1 бал*
4. *Показали на примере как, течения влияют на природу материков- 2 балла*
5. *Показали на карте аналоги в других океанах- 2 балла*

**Приложение 7**

**Самооценивание по стратегии «Гора успеха»**



**Приложение 6**

**Т**

**Продолжи предложение**

1. К элементам волны относится…….
2. Длинные волны подразделяются….
3. Приливы используются человеком, как
4. На образование пустыни Атакамы оказало влияние…..
5. Течения играют роль «обогревателя», так как….
6. Течения в северном полушарии движутся …….

**Составьте логическую цепочку, используя следующие ключевые слова**

**Холодные течения**

**Течения**

**Разница атмосферного давления**

**Ветер**

**От полюсов к экватору**

**Малое количество осадков**

**Большое количество осадков**

**От экватора к полюсам**

**Теплые течения**