|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні математика** | **6 – сынып. Қазақ ұлттық хореография академиясы** |
| **Күні**  | Махадилова Карашаш Махулбековна |
| **Бөлім тақырыбы** | 6.2А Рационал сандарға амалдар қолдану (20 сағ) |
| **Сабақ тақырыбы** | Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану (4 сағат) 1-сабағы |
| **Оқу мақсаты**  | 6.1.2.22 рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау; |
| **Сабақ мақсаты**  | **Барлығы:** рационал сандарға арналған арифметикалық амалдардың ретін анықтайды, амалдарды орындайды.**Көпшілігі:** рационал сандармен берілген арифметикалық амалдары бар өрнектің мәнін тиімді тәсілмен есептейді.**Кейбірі:** рационал сандармен амалдар орындау арқылы шығарылатын теңдеулерді шешеді. |
| **Бағалау критерийлері** | Рационал сандарға амалдар қолдануға берілген өрнектің мәнін есептейді. |
| **Тілдік мақсаттар** | Дағдыларды дамыту: Есеп шығаруда қолданылатын ережелерді айтады. Шығарылған әр есепті дәптерлеріне жазады.Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: сандық өрнектер, рационал сандар, арифметикалық амалдар қасиеттері.Сабақтағы сұхбат, жазылым үшін қолданылатын сөздер:Ондық бөлшектерге, жай бөлшектерге амалдар қолдану**Талқылау сұрақтары** Таңбалары бірдей және әртүрлі сандарды қосу, азайту, көбейту, бөлу.Әріпті өрнектің мәні. |
| **Құндылықтарды қалыптастыру**  | Қазақстанның тәуелсіздігі және Астана - «Сөйлесетін серіктес» тапсырмасы арқылы оқушылар бойында патриоттық сезімді ояту  |
| **Алдыңғы білім** | Таңбалары бірдей және әртүрлі рационал сандарға амалдар қолдану |
| **Ресурстар** | Оқулық, Математика 6-сынып, , А.Е.Әбілқасымова, «Мектеп», 2018ж., интербелсенді тақта, таныстырылым, үлестірме, баланс дөңгелегі, ь |
| **Сабақ кезеңдері**  | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  |  **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау**  | **Саралау**  |
| **Сабақ басы** 2 мин  |  **«Сұрақ-жауап», ұжым, ауызша****Мақсаты:** оқушылардың ойын жинақтауына көмектесетін бағыттаушы сұрақтар арқылы сабақ мақсатын анықтауға алып келу.* Рационал сандар дегеніміз не?
* Бүгінгі күнге дейін рационал сандармен қандай

 амалдар орындадық? * Төменгі сыныптарда осы амалдар бірігіп келген

 есептерде амалдар реті қалай еді? * Сонымен, бүгінгі сабағымыздың мақсатын кім айта

 алады?* Ендеше, сабағымыз соңында сіздерден күтілетін

 нәтиже: берілген есептің амалдар ретін дұрыс  анықтап, қатесіз есептеп жауабын алу. | Қойылған сұрақтарға жауап береді.Мұғалімнің көмегімен сабақ мақсатын анықтайды. | Білу сұрақтарына берілген жауаптарды ауызша **Мадақтау** арқылы  | Алдын ала дайындалған сұрақтарға алынған жауаптарды түзей отырып сабақ мақсатына жетелеу. |
| **Сабақ ортасы** 3 мин7 мин14 минут10 минут | 1. «Қар лақтыру», ұжым, ауызша

Мақсаты: Бүгінгі сабақта шығарылатын есептер үшін қажетті ілгеріде оқып үйренген рационал сандарға қолданылатын амалдарды орындау ережелерін еске түсіру. 1. «Домино», топтық , жазбаша

Мақсаты: Оқушылардың алдыңғы білімдерін ескере отырып жаңа сабақпен байланыстыру Үздіксіз дұрыс домино ойыны құрылу керек.1. «Сөйлесетін серіктес», жұптық, жазбаша

**Мақсаты:** Математикалық амалдар араласып келгенде міндетті түрде амалдар ретіне қарамай-ақ, бір-біріне тәуелсіз амалдарды қатар орындауға болатынына көз жеткізу**.** Еліндегі оқу орындары жайлы мәлімет алуға, белсенді, азаматтық ұстанымы бар, патриот болып қалыптасуына ықпал ету.Тапсырма: келесі есептерді шығару арқылы Астана қаласының жоғарғы оқу орындарының қай жылы құрылғанын анықтайсыз. Тиімді тәсілмен орындаңыз.а) Қазақ ұлттық өнер университеті https://massaget.kz/userdata/users/user_53859/1374383686.jpg ж:1998жАмалдарды тиімді тәсілмен орындаңыз:$$1\frac{5}{9}÷(-\frac{1}{3})^{2}∙10^{2}+2∙2,8+6∙(-10)^{2}+2∙(-3\frac{4}{5})$$ә) Қазақ ұлттық хореография академиясыhttp://balletacademy.kz/wp-content/uploads/2017/11/About-us-resize-2-1050x553-1.jpg ж:2015жАмалдарды тиімді тәсілмен орындаңыз:$$1\frac{5}{9}÷(-\frac{1}{3})^{2}∙10^{2}-3∙\left(-2,2\right)+6∙(-10)^{2}-3∙(-2\frac{4}{5})$$Дескриптор: - топтастыра отырып ортақ көбейткішті жақша сыртына шығарады- дәрежені есептейді- көбейтуді орындайды - қосуды орындайды.б) С.Сейфуллин ат. Қазақ агротехникалық университеті Â©ÐÒ±ÑÒÐ¸ÑÐ° ÐÐ»ÐµÑÐ±ÐµÐºÐ¾Ð² (ÑÐ¾ÑÐ¾) ж: 1957жТеңдеуді шешіңіз:$$\left(8-х\right)∙0,01+17\frac{1}{2}=-2\frac{3}{20}$$Дескриптор:-белгісіз қосылғышты табады.-белгісіз көбейткішті табады-белгісіз азайтқышты табады-таңбалары әртүрлі сандарды азайтады.**4. «Ақырын жүріп, анық бас!», жеке, жазбаша**тапсырма оқушылардың өтіліп жатқан тақырып пен оны есептеу дағдыларын игергенін бағалау үшін, оқушының қате түсінігін және түсінбеген мәселелерін анықтау үшін алынды.Есептеңіз:  1+ $\frac{-1,53+4,13}{-\frac{1}{2}÷1,25+1,4∙\left(-1\frac{4}{7}\right)}$ **Дескриптор**: - арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін  анықтайды; - рационал сандарды көбейтуді орындайды; - рационал сандарды бөлуді орындайды; - рационал сандарды қосуды орындайды; - рационал сандарды азайтуды орындайды; - өрнектің мәнін табады.  | Таңбалары бірдей және әртүрлі сандарға қолданылатын амалдар ережесі туралы оқушылар бір-біріне сұрақтар қояды**.**Әр оқушы бір амалды орындап, домино құрастырады. Жұп өзара əрекеттеседі,тапсырманы орындауға ат салысады жəне ақылдаса отырып мəселені терең зерделейдіТиімді тәсілді іздейді.  Дескрипторға сүйене отырып, амалдар ретін анықтап, есепті амалдап орындайды. | **«1 жұлдыз, 1 ұсыныс»** арқылы бағалау.Үздік жұмысты мадақтау, сыни көзқараспен өзін-өзі бағалауЖұптар бір-біріне түсіндіру барысында мәселені қаншалықты меңгергенін біліп, өзін-өзі және дескрипторды қолдана отырып +,- таңбаларын қою арқылы өзараДескриптор көмегімен өзін-өзі бағалау | Алдыңғы білімді жүйелі қолдана алуына ықпал жасау.Оқушы қажеттілігіне қарай түзету. Туған жерге деген патриоттық сезімін оята отырып оқушының қажеттілігіне қарай көмек беруОқушы қажеттілігін анықтай отырып, ұқсас тапсырманы шешімімен беру |
| **Сабақ соңы** 4 минут | **«Баланс дөңгелегі»** арқылы кері байланыс алынады.  | Өзін-өзі бағалау | Қөмек қажет оқушыға нұсқау беру |
| **Мұғалімнің өткізген сабақ бойынша рефлексиясы / Рефлексия учителя по проведенному уроку**  |
| *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* |
| **Жалпы бағасы / Общая оценка** **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |