## 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел кроткосрочного планирования: «Питание»** | | | **Школа: КГУ «Ковыленская СШ» района имени Габита Мусрепова СКО** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: учитель биологии Ракецкая А.А.** | | | |
| **класс: 8** | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | «**Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.Болезни при авитаминозе. Суточная норма витаминов** | | | | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 8.1.2.5-описывать значение витаминов в организме человека  8.1.2.6-составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов | | | | |
| **Цель урока:** | | **Все учащиеся смогут**: определить отличительные признаки витаминов;  **Многие учащиеся смогут**: соотнести витамины на группы по различным признакам;  **Некоторые учащиеся смогут**:рассчитать суточную норму витаминов для подростка | | | | |
| **Критерии достижения успеха:** | | Учащийся:  -определяет отличительные признаки витаминов;  -соотносит витамины на группы по различным признакам;  -расчитывает суточную норму витаминов для подростка | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут**: Правильно использовать термины по теме «Витамины»  **Основные слова и фразы:** авитаминоз, гипервитаминоз,название болезней,жиро и водорастворимые витамины. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Общенациональная идея «Мәңгілік ел» через формирование чувства уважения друг к другу, сотрудничества при работе в группе и парах. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Связь с медициной, валеологией | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Гигиена питания. Инфекционные заболевания | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| **Организационный момент (5 мин)**    Начало урока  2 мин  3 мин    **3 мин** | **Психологический настрой. « Комплимент другу»**  **Формирует в кругу благоприятный климат**,сотрудничество друг с другом и с учителем уверенность в себе,коммуникативные навыки  Доброе утро!  - Встаньте в круг, улыбнитесь и скажите друг другу комплимент:  « Ты замечательно выглядишь», « Ты очень умный», и т.д.  **Вызов:**  **Как вы думаете, почему врачи рекомендуют есть овощи и фрукты, а не шоколад и канфеты?**  **актуализация знаний**  **-работа с наглядными таблицами прием «Табличная галерея»**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° ÑÐµÐ¼Ñ Ð½ÐµÐ´Ð¾ÑÑÐ°ÑÐ¾Ðº Ð²Ð¸ÑÐ°Ð¼Ð¸Ð½Ð¾Ð²ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° ÑÐµÐ¼Ñ Ð½ÐµÐ´Ð¾ÑÑÐ°ÑÐ¾Ðº Ð²Ð¸ÑÐ°Ð¼Ð¸Ð½Ð¾Ð²  **Посмотрите на картинки ,что общего у них?**  ***Слайдовый показ из истории открытия витаминов/***  Ученики на основе показа слайдов определяют витамины и их значение (**Создает условие для формулирования цели и задач урока)**  **Мозговой штурм**  1.Что вы знаете о витаминах? Важны ли они?  2.В каких продуктах они содержатся?  *Учитель:*  Основной функцией витаминов в жизни человека является регулирующее влияние на обмен веществ и тем самым обеспечение нормального течения практически всех биохимических и физиологических процессов в организме.  **Мотивация к восприятию нового материала**  Людям с неправильными привычками питания, которые едят нерегулярно и питаются в основном однообразными и несбалансированными продуктами, преимущественно готовой едой и консервами. Какова природа витаминов?  **Проблемный вопрос**  **Почему человек не может обходиться без витаминов?**  **Группа-работа с учебником** | | | | |  |
| Середина урока  12 мин        **Рефлексия деятельности(итог**  **урока)**  **Домашнее задание** | **Задание 1.**  Задание ориентированно на 1 критерий: определяет отличительные признаки витаминов в организме человека  Задание направленно на мыслительные навыки по таксономии Блума – понимание  **Метод «Сформулируй, обсуди, потом отвечай»**  Сформулируйте свои мысли прежде, чем давать ответ информацию в учебнике стр.63-64 (записывают в тетрадь сформулированные признаки)  -30 секунд молчаливое обдумывние прочитанного;  -2-3 минуты обсуждения в группе предполагаемый ответ;  -отвечают  **2 группа – решение задачи.**  Больному поставлен диагноз**: «Авитаминоз витамина А».Почему врач рекомендовал пациенту есть больше…?**  Учащиеся показывают друг другу результаты.  **ФО - взаимооценивание по дескриптору (устно) используя стратегию *«Две звезды одно желание»*.**  **Используя книжный материал (по очереди, учащиеся корректируют соседа), затем дополняют свои схемы недостающими элементами.**  ***Критерии оценивания*: в парах (индивидуально) указывают витамины на схемах, подписывают все группы витаминов**   |  | | --- | | Дескриптор: | | Указывают отличительные признаки витамины | | Соотносят витамины на группы по различным признакам | | Подписывают все продукты с содержанием витаминов |     **2 задание.**  **А) Метод « Чтение с пометками» инсерт**  **групповое (по способу восприятия)**  Задание направленно на понимание понятия групп витаминов  Ученики в тетрадях пишут те продукты, которые употребляют на завтрак,обед и ужин.  Посмотрите на свой список и вспомните все, что вы знаете о питании? что вы знаете о пользе продуктов питания? в целом о гигиене питания?  **Далее учащихся** предлагается текст из параграфа на работу отводится 10-15 минут,внимательно прочитывают текст разноуровневый и на полях делают особые карандашные пометки/**интерактивная система разметки текста**/  + знакомая информация;  - новая информация  ? непонятно  ! думал иначе  **ФО «Произноси правильно» проводится учителем - устно**  **Каждый из учащихся проговаривает определение – водорастворимые и жирорастворимые**  Дескриптор:  -называет жирорастворимые витамины  -называет водорастворимые витамины  **2 задание**  **б)Метод « Причина - последствие»**  Задание направленно на мыслительные навыки по таксономии Блума - анализ  Для ознакомления с причинами и последствиями авитаминоза учащихся в парах обсуждают содержание параграфа (выделено курсивом в тексте).  Изпредложенных формулировок (на парте) каждый ученик выбирает верные, относящиеся к причинам и к последствиям авитаминоза распределяя их по колонкам (одна причина может быть в нескольких формулировках)  .   |  |  | | --- | --- | | Причины  (Не менее 2) | Последствия  (не менее 4) |   *Причины:*  *-соблюдение несбалансированной диеты в течение длительного периода времени без консультации с диетологом;*  *— употребление преимущественно малополезной и вредной пищи, которая лишена жизненно-необходимых витаминов;*  *Последствия: (не менее 4)*  ***Авитаминоз А /ретинол/.****Может привести к заторможенности в развитии и росте ребенка, а также вызвать проблемы со зрением, куринной слепоте.*  ***Авитаминоз В1 /тиамин/.****Дефицит тиамина может спровоцировать развитие такой болезни, как «Бери-бери».*  ***Авитаминоз С (аскорбиновая кислота).****Дефицит аскорбиновой кислоты в течение длительного времени может привести к развитию такой болезни, как – цинга.*  ***Авитаминоз D (кальциферол).****Дефицит кальциферола в течение длительного времени может привести к развитию такой болезни, как – рахит.*  **Дескрипторы:**  Называют причины авитаминоза (2)  Называют последствия авитаминоза (4)  **ФО «Цепочка» -взаимооценивание.**  Учащиеся сдвигаются по часовой стрелке, просматривают у друг друга задания, при этом дают комментарий  **Задание 3**  Составьте рацион питания школьника, учитывая ежедневную потребность организма в витаминах с указанием продуктов питания.  **Дескриптор:**  -правильно подбирает список продуктов, учитывая наличие витаминов;  - правильно подбирает совместимость продуктов;  -правильно определяет суточную необходимую норму  ФО «**Бутерброд с обратной связью**».Позитивный комментарий учителя,конструктивная критика с представлением обяснения того, что и как необходимо улучшить  *Учащиеся представляют продукты, обсуждают рассчитанную ежедневную потребность организма в витаминах,и заполняют таблицу*  Прием «До и после» знаний и достижения целей.  Каждый из учащихся подводит свой личный итог Я не знал… - Теперь я знаю (ссылаясь на цель урока) прием «ЗХУ»  Познавательного характера,умение с достаточной полной и точностью выражает свои мысли:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знал | Узнал | Хочу узнать |   Написать эссе на тему «**Витамины в моей жизни»** | | | | | Раздаточный материал (прил 1.)  Изображение на доске (прил 2)  http://www.yandex.kz/clck/jsredir?bu=3okf&from=www.yandex.  Учебник  Стр.67-68  *Правила оценивания отмечены на доске*  Учебный материал  § 15,67-69 стр.,  http://www.azbukadiet.ru/2014/11/27/sutochnye-normy-vitaminov.html |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация - какие ваши планы по предоставлению большей поддержки? Как Вы планируете критически оценивать более способных.**  Дифференциация направлена на удовлетворение потребностей каждого ученика и к достижению цели всеми.  На уроке использовалось несколько методов дифференциации.  1.Дифференциация по уровню обучённости (низкий, средний, высокий).  2.дифференциация по межличностному интеллекту (лингвистический, визуально-пространственный.  3.Дифференциация по степени самостоятельности) | **Оценивание – как Вы собираетесь проверить обучение учащихся?**  В ходе урока применяются такие способы оценивания как взаимооценивание ««Две звезды одно желание» - в ходе, которого учащиеся по схемам друг друга дают 2 положительные характеристики и одну рекомендацию.  Оценивание учителем «Произноси правильно»: учащиеся индивидуально проговаривают определение, получая комментарии от учителя.  «Цепочка» -так же является способом взаимооценивания учащихся где они дают устный комментарий на работу своего одноклассника который стоит перед ними.  Последний способ оценивания на данном уроке – самооценивание, по дескрипторам | | | **Межпредметные связи. Проверка по здоровью и безопасности.**  **Связь ИКТ. Взаимосвязь ценностей.**  Межпредметные связи осуществлялись с медициной и естествознанием. За состоянием здоровья слежу по внешним признакам. Воспитываю в учащихся трудолюбие, целеустремленность, лидерские качества, чувства сотрудничества, ответственности, доброжелательности.  Физминутка прослеживается в активных методах обучения. | | |

Приложение 1

А