**Творческий отчет по методической теме**

**«**

**Дидактические игры по математике как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста»**

воспитателя мини-центра «Алтын бесiк» при КГУ «Пескинская средняя школа» Балбазаровой Кенжегул Саржомартовны

Отличительная особенность жизни в современном мире - её устремлённость в будущее. В наше время первостепенное значение приобрели такие качества личности, как: социальная и интеллектуальная компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность.

Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей является **математика**. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. Однако часто можно услышать, что математика – скучная наука. Я с этим не согласна. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность.

Как воспитатель, проводя беседы, анкетирование родителей, я обнаружила, что многие из взрослых считают, что главной целью обучения детей математике является научить их считать, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, в воспитание таких важных качеств, как: научное мышление, критичность и обобщение, способность к анализу и синтезу, умение выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т. д.

Я поставила перед собой цель вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как: цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности. В связи с этим решаю следующие задачи математического развития детей:

-Развитие эмоциональной отзывчивости детей через игры с математическим содержанием

-Формирование системы математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы

-Формирование приемов логического мышления *(сравнения, обобщения, классификации)*

-Развитие самостоятельности познания, поощрение проявления творческой инициативы

-Развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий я провожу в форме игры или с содержанием игровой ситуации, при этом использую персонаж *(игрушку)*. Игровые методы и приемы помогают успешно реализовать первую задачу, так как игра положительно влияет на формирование эмоциональной сферы дошкольника. Например, для младших дошкольников интересны следующие игровые сюжеты: "Поездка в сказочный лес", "Волшебный сундучок", "В гостях у Старичка - лесовичка", "Три медведя", "Теремок".

Создавая игровую ситуацию, я стараюсь привлекать внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Для решения второй и третьей задач особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме. Особенно детям нравятся занятия с использованием счетных палочек, развивающих игр: "Сложи узор", "Кубики для всех", "Волшебный квадрат», "Волшебный круг", различных головоломок, лабиринтов. При выборе дидактического материала, игр, пособий для занятий я учитываю особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждогоребенка. Занятия провожу по подгруппам, в количестве 10 - 12 человек.

Каждую образовательную деятельность я строю по следующему принципу: каждое предыдущее и последующее занятие имеют общие элементы - материал, способы действия, результаты. Сближаются во времени или даются одновременно упражнения на усвоение взаимосвязанных и взаимообратных способов действия (наложения - приложения, отношения больше - меньше, выше - ниже, шире - уже).

Использую сформированные представления и освоенные действия в разнообразных видах деятельности, например: предложить детям взятьопределенное количество орешков и угостить белочек, или определить количество кругов на карточке, найти в  комнате такое же количество предметов.

Одним из основных приемов формирования элементарных математических представлений  являются вопросы к детям. В младшем дошкольном возрасте - это репродуктивно - мнемические вопросы (Сколько? Как называется эта фигура? Чем отличается квадрат от треугольника?). Проблемно - поисковые вопросы *(Как вы думаете?)* применяю для детей любого возраста. При этом учитываю объем материала, которым владеет ребенок, тем самым, реализуя индивидуальный подход к каждому дошкольнику. Все эти вопросы активизируют восприятие, память, мышление, речь детей, обеспечивают осмысление и усвоение материала.

Особое внимание уделяю развитию у детей самостоятельности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют развивающиеигры и задания на формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, делать логические умозаключения. В играх и заданиях на развитие логического мышления детей привлекают необычность постановки задачи, способ ее подачи.

В соответствии с программой формирую у детей умение ориентироваться в пространстве, элементарно представлять пространственную размещенность предметов по отношению к себе, например: "Определи, где расположен домик - в самом конце дорожки, идущей от ребенка, впереди или позади, справа или слева" и т. д.

С детьми, которые слабо усваивают материал, провожу индивидуальную работу во второй половине дня.

Считаю важным развивать моторику рук. Для этого использую специальные упражнения. Подготовила картотеку физкультминуток и пальчиковых игр, которую постоянно пополняю новинками. Во время занятий обязательно применяю физкультминутки.

Чтобы реализовать поставленные задачи , необходимо создать в групперазвивающую среду, создающую необходимые условия для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы, количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Это достигается наличием занимательных игр и пособий, удобно расставленной мебелью, настенными полифункциональными панно, привлекающими внимание детей и вызывающими желание действовать.

В  комнате оформлен уголок занимательной математики, в котором находится большой выбор  дидактических и развивающихигр: *«Логический поезд»*, *«Геометрическая мозаика»* и др. ;а также счётные палочки, цифры, геометрические фигуры, детская литература.

Необходимый ассортимент игр, учебно – игровых материалов постоянно обновляется, обогащается развивающая среда.

Работаю в тесном контакте с родителями с целью повышения их педагогической грамотности. Систематически изучаю новинки методической литературы, выбираю из нее интересный материал и консультирую родителей.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в различных формах работы, дети усваивают математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

 Выдающийся педагог ХХ века В. А.Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Его мысли актуальны и в наши дни.