|  |  |
| --- | --- |
| **Урок(2, 19) Мир вокруг нас. Транспорт и инфраструктура.** **Тема: По столице на велосипеде.** | Школа: КГУ «Советская средняя школаимени У.М.Ахмедсафина  |
| ДАТА: | ФИО учителя:Епонешникова Людмила Владимировна. |
| КЛАСС: 5 | Количество присутствующих:  | Количествоотсутствующих: |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | 1.Определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, **различать книжный и разговорный стили по основным признакам** (письмо, рекламный текст, **объявление**, дневник, стихотворение, сказка и др.) (5.Ч4);2.Использовать ознакомительный вид чтения (5.Ч6);3.**Создавать** тексты повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, **объявление**, дневник, стихотворение, сказка) **с учетом целевой аудитории** (5.П4). |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** 1.Понимать содержание текста.2. Находить ключевые слова в тексте.3.Определять типы текстов по основным признакам. **Большинство учащихся будут уметь:**1.Различать книжный и разговорный стили.2.Создавать текст-повествование, текст-описание.**Некоторые учащиеся будут уметь:** 1.Составлять сказку по предложенному началу. |
| **Языковая цель** | **Учащийся умеет**использовать в своей речи и объяснять значение следующих терминов: стили речи, типы речи, жанр текста, описание, повествование, лексика;**Предметно**-**специфический словарь и терминология, вытекающая из тематики урока:** стили речи, жанр речи, описание, повествование, экскурсия, путеводитель, транспорт, велосипед, прогулка, правила дорожного движения, дорожные знаки, достопримечательности, Байтерек, торгово-развлекательный комплекс «Хан-Шатыр», Национальная академическая библиотека Республики Казахстан, водно-зелёный бульвар Нуржол, выставочный комплекс «ЭКСПО - 2017».**Полезный набор фраз для диалогов и письма**: *•Я считаю, что…, •По моему мнению,….**•Возможно, в этом тексте…,* *•Среди достопримечательностей столицы…**•В особом ряду находится…**•Среди всех транспортных средств я выбираю велосипед потому, что…**•Знание правил дорожного движения необходимы для…**•Велоэкскурсия по столице поможет мне…* |
| **Предшествующее обучение** | **Учащиеся владеют:**•Навыками определения типов текстов: текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения; навыками определения книжного и разговорного стилей по основным признакам.•Навыками создания текстов повествования, описания в книжном и разговорном стилях.•навыками использования ознакомительного вида чтения.•навыками работы в группе. |
| П**лан** |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало****2 минуты****1 минута****2 минуты****1 минута****Середина****5 минут****1 минута****10минут****2 минуты****1 минута****15 минут****конец****2 минуты****1 минута****1 минута****1 минута** | **Создание коллаборативной среды****Мне в тебе нравится…**(Учащиеся становятся в круг и произносят стоящему по правую руку : «Мне в тебе нравится…..»)**Введение в тему :****•«Видеометафора»**1.Определите по видеофрагменту, о чём пойдёт речь на уроке?**•Ответьте на вопросы:**1.Какие достопримечательности нашей столицы вы знаете? 2.Рассмотрите иллюстрации с изображением транспортных средств. 3 На каком из них вы предпочли бы совершить экскурсию по городу? Почему?4.Рассмотрите картинку «Дорожный знак». Где вы встречали данное изображение?5.В каких случаях необходимо знать правила дорожного движения?**•Иллюстрация «Велосипеды в Астане».**1.Определите тему нашего сегодняшнего урока, объединив все картинки по тематике.**Тема сегодняшнего урока: «По столице на велосипеде»****Формативное оценивание**  **«Большой палец»****Деление класса на группы**Делятся на 5 групп методом **«Собери пазл»,** объединяясь по разъединённым фрагментам 5 достопримечательностей Астаны:1.Байтерек2.Торгово-развлекательный комплекс «Хан-Шатыр» 3.Национальная академическая библиотека Республики Казахстан 4.Водно-зелёный бульвар Нуржол5.Выставочный комплекс «ЭКСПО - 2017».**Актуализация прежних знаний** **Предтекстовое чтение****Метод «Цветик-Семицветик»**(*учащиеся открывают сектор ресурса (лепесток цветка) , на котором написаны задания на определение стилей и типов речи по их признакам)**представители групп подходят и «отрывают» по лепестку с вопросом, затем команда отвечает на вопрос*- этот тип речи излагает события, действия, факты - этот тип речи основан на размышлениях, раздумьях - это тип речи сосредоточен на деталях и элементах описываемого- этот тип текста опирается на события- этот тип текста использует в большом количестве эпитеты, эмоционально окрашенные слова- функция этого стиля – общение- в этом стиле мы оформляем доклады и рефераты- этот тип речи излагает последовательность событий и их связь -этот стиль речи в большом количестве использует эпитеты, образные выражения, обороты речи.- когда мы пишем объявления, заявления, объяснительные, мы пользуемся этим стилем- функция этого стиля – воздействовать, убеждать, агитировать- этим стилем пользуются средства массовой информации- язык этого стиля сухой, в нём отсутствуют эмоционально-окрашенные слова-благодаря этому типу речи мы можем вглядеться в портрет героя, рассмотреть его внешность**Проверка по слайдам на интерактивной доске.**(на экране появляются таблицы с типами и стилями речи, ученики сверяют свои ответы)**ФО** Метод **«Светофор»** ( У каждого ученика имеются карточки трёх цветов светофора. Всё понятно -зелёный, остались вопросы -жёлтый, непонятно –красный )**Текстовое чтение Метод «Калейдоскоп»*****Слово учителя***- Сейчас вы будете выполнять задание, которое позволит вам совершить путешествие в столицу нашей страны, не покидая пределы класса.**Элемент трёхъязычия.**- Откройте онлайн-словарь и посмотрите, как переводится слово ***путешествие*** на казахском и английском языке ***путешествие – саяхат - travel*****Задание.** Каждая группа получает текст определённого стиля и типа речи с описанием достопримечательностей столицы и задания на цветных листах:1.Определите тему, главную мысль и тип текста.2.Разбейте текст на микротемы и озаглавить их.3.Подчеркните ключевые слова в тексте.4.Составьте слоган по ключевым словам текста.5.Презентуйте работу в виде рисунка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| 1.Определяют тему, главную мысль и тип текста | 1.Находят признаки типа текста. 2 Определяют тип теста3.Делят текст на смысловые части, обозначая микротемы.4.Выделяют ключевые слова5 Заполняют таблицу |
| 2. Составляют слоган3.Различают книжный и разговорный стили  | 1.Находят в словаре толкование слова «Слоган».2.Составляют слоган для рекламного буклета на основе ключевых слов текста1.Презентуют работу , используя стилевые признаки книжного стиля. |

**Текст для группы №1****Остановка « Бәйтерек» – «Байтерек» - «Baiterek»**По преданиям казахского народа, на берегу Мировой реки растет Древо Жизни, которое называется Байтерек. К этому дереву летит Самрук - священная птица счастья, чтобы снести в гнезде на его вершине золотое яйцо. Яйцо символизирует Солнце, дарующее жизнь и надежду. Но внизу, между корней, прячется Айдахар – злой дракон, желающий съесть яйцо.Так выглядит казахская версия мироздания. И совсем недавно, Байтерек из фольклорного символа превратился в прекрасную башню, напоминающую о борьбе добра и зла. В 2002 году, в самом центре столицы Казахстана открылось монументальное строение Байтерека. Он ознаменовал новый этап в жизни народа, и стал символом не только Астаны, но и всей страны.Общая высота башни составляет 97 метров, не считая подземного этажа, где разместились аквариумы, галерея «Байтерек» и небольшое кафе. Опорой служат 500 свай, а вес башни превышает 1000 тонн. При этом большой стеклянный шар на вершине Байтерека имеет диаметр 22 метра и весит почти 300 тонн. Внутри башни проходит лифт, который может поднять посетителей на высоту 86 метров, где находится панорамный зал с прекрасным видом на Астану. К тому же в зале разместились деревянный глобус с 17 лепестками, символами всех религиозных течений мира, и оттиск ладони Нурсултана Назарбаева – первого Президента Казахстана. Архитектором Байтерека стал Акмурза Рустембеков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | Тип текста | Признаки | Количество частей | Стиль речи |
| Байтерек |  |  |  |  |

 **Текст для группы №2****Остановка** **«Бульвары Нұржол» - « Бульвар Нуржол» - «Boulevard Nurzhol»**-Ого, апа, как красиво на бульваре Нуржол! Он такой длинный, начинается с резиденции президента и тянется аж до самого Хан Шатыра! Я люблю гулять здесь. Тут столько цветов, различных прикольных скульптур из цветов и зелени.- Да, внучек, действительно, это самая, пожалуй, большая пешеходная зона в Астане. Именно из-за обилия фонтанов и разных композиций из цветов этот бульвар получил название водно-зелёного.- Апа, сколько здесь разных газонов, клумб, сколько архитектурных конструкций, цветочных аллей со скамейками! А какие фонтаны! Ни один из них не похож на другого. А вечером они играют разными красками. Это так клёво!- А ещё заметь, мой птенчик, бульвар украшают 12 скульптур, в которых воплотились основные тюркские образы. Здесь и мудрец, и стражник, и танцовщица, и шаман… Здесь переплелись древность и современность, и это украшает наш город.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | Тип текста | Признаки | Количество частей | Стиль речи |
| Бульвар Нуржол (водно-зелёныйбульвар) |  |  |  |  |

**Текст для группы №3****Остановка** **« Хан Шатыр» - « Хан Шатыр» - «Khan Shatyr»**  Азамат вспомнил тот зимний вечер, когда впервые перешагнул порог величественного сооружения «Хан Шатыр». Его поразило великолепие этого довольно известного развлекательного комплекса. Это грандиозное сооружение из стекла , мрамора и бетона явно претендовало на то, чтобы оправдать своё название – Хан Шатыр, «Хан среди шатров». Юноша почувствовал почти домашний уют среди ступенчатых террас, засаженных растениями из разных климатических зон планеты. Он бросил взгляд вверх, под самый купол Хан Шатыра, и у него закружилась голова: его взгляд уходил в невообразимую высоту. Его распирало любопытство, и он решил не торопясьобойти хоть малую часть из того обилия торговых павильонов, супермаркетов, аттракционов, кафе, ресторанов, кинотеатров, разместившихся на территории 41 тыс.кв. метров.  Особенно его внимание привлёк пляжный островок с тропическим климатом, на котором уютно расположились купающиеся. Температура воды при этом была + 35градусов. И это когда за окном почти -30! И уж совсем юноша дошёл до крайней степени изумления, когда на поверхности одного из бассейнов увидел настоящие волны! Белоснежный песок, специально привезённый из Мальдив, призывно манил своим матовым блеском, и Азамат после недолгих колебаний решил искупаться. Он чувствовал себя как на одном из курортов Срединоземноморья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | Тип текста | Признаки | Количество частей | Стиль речи |
| Хан Шатыр |  |  |  |  |

**Текст для группы №4****Остановка** **«Қазақстан Республикасының ұлттық кітапханасы»****«Национальная библиотека Республики Казахстан»****«National library of Republic of Kazakhstan»**Вниманию посетителей! В **Национальной библиотеке Республики Казахстан** 17 залов на 500 посадочных мест. Предоставляется бесплатный доступ в Интернет посредством беспроводной технологии соединения Wi – Fi. Для читателей большой выбор художественной, научно-познавательной, специализированной литературы на казахском, русском и английском языках. В библиотеке формируется фонд редких изданий. Время работы Национальной библиотеки : с 09.00 до 20.00 часов. Наш адрес: проспект Достык, д.11. Понедельник – выходной. Мы ждём вас!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | Тип текста | Признаки | Количество частей | Стиль речи |
| Национальная библиотека |  |  |  |  |

**Текст для группы №5****Остановка Көрме кешені «ЭКСПО»****Выставочный комплекс «ЭКСПО»** **Exhibition complex «EXPO»**10 июня 2011 года в Париже в штаб-квартире Международного Бюро Выставок была принята официальная заявка Республики Казахстан, подписанная Премьер-министром РК.В результате тайного голосования на 152-й Генеральной Ассамблее Международного бюро выставок столица Казахстана Астана, набрав большинство голосов (103 из 161), опередила бельгийский город Льеж и была объявлена местом проведения «EXPO-2017».Выставка, которая проходит под лозунгом «Энергия будущего», освещает тему — альтернативные источники энергии. Тему выставки олицетворяет логотип **«EXPO 2017»**.Выставка будет проходить с 10 июня по 10 сентября 2017 года и примет около 100 стран-участниц и 10 международных организаций. На всемирной специализированной выставке 2017 года страны-участницы продемонстрируют достижения и перспективы в сфере использования возобновляемых источников энергии и такие их преимущества, как экологическая чистота, низкая стоимость эксплуатации и безвредность для окружающей среды. Для Казахстана «EXPO-2017» станет знаковым событием: никогда раньше международная выставка подобных масштабов не проходила в странах Центрально-Азиатского региона и СНГ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | Тип текста | Признаки | Микротемы | Стиль речи |
| Выставочный павильон ЭКСПО |  |  |  |  |

*После заполнения таблицы ученики презентуют постер «Достопримечательности Астаны», сопровождающийся соответствующим слоганом* **Взаимооценка «Руль – колесо - сиденье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **руль** | **колесо** | **сиденье** |
|  |  |  |

(все ученики получают лист взаимооценивания, они должны определить, кто в группе руководил работой, кто «двигал » идеи, а кто был пассивен). **Физическая минутка**ученики повторяют вслед за ведущим слова, копируя его движения Мы в стране своей друзья (*берется за руки)* **да-да-да** *(хором)* Светят в небе облака (*поднимает руки к небу)***да-да-да** *(хором)* Мама –жизнь и доброта (*изображает сердечко)* **да-да-да** *(хором)* Школа – друг твой навсегда (*изображает лучи* )  **да-да-да** *(хором)***Мәңгілік –** моя страна (*поднимают большой палец*) **да-да-да** *(хором)*Лучший город – **Астана** (*поднимают оба пальца*) **да-да-да** *(хором)***Послетекстовая стадия****Дифференцированная групповая работа с использованием стратегии «Продолжи»*****Цель:*** *создание текстов повествования и описания художественного и разговорного стиля***Задание:** выбери вид текста и инструкцию к написанию : **Группа А** –объявление по заданному началу; стиль официально-деловой; тип речи повествование**Объявление (А)**«Вниманию жителей и гостей столицы! С 25 июня на водно-цветном бульваре открывается ……»**Группа В –** дневник по заданному началу; стиль речи разговорный; тип речи описание**Дневник (В)**«11 июня. Воскресенье. Вчера ходила на открытие выставки ЭКСПО. Столько эмоций, передать невозможно. Самым ярким и клёвым был …..»**Группа С-** сказка по заданному началу; стиль речи художественный, тип речи повествование**Сказка (С) «Город будущего»****«**Это произошло в 1961 году. В тот год с космодрома «Байконур**»** в космос впервые полетел человек…… В степи бродили отары овец. Молодой юноша вместе с отцом присматривал за животными. Звали его Еркен. Вдруг он увидел впереди ,в расщелине скалы, блеснувший на солнце предмет. Им оказалось волшебное зеркало. Взглянув в зеркало, Еркен увидел в нём город невиданной красы. Он назывался Астана. Такого города на карте мира точно не было. Заворожённый, Еркен стал рассматривать ……» **ФО творческих работ** учащимися методом «**Колесо удачи»**(учащиеся зачитывают свои работы, остальные выбирают лучшую работу, вручают жетон с изображением колеса)**Обратная связь - комментарий учителя** (учитель комментирует работу группы: чёткость, слаженность, степень участия каждого, делает отзыв )***Рефлексия «Дорожные знаки»***. Учащимся предлагается при помощи дорожных знаков оценить свою работу на уроке (приклеить на постер «Дорога»):8d6d9582e2d5fb83f7198521df671b55 - всё было понятно, могу идти дальше;50(1) - были небольшие трудности, необходимо ещё немного поработать;znak_dvizhenie_zapreshheno - многое было непонятным, не могу идти дальше. **Домашнее задание*****Творческое задание «Рифмовщик»****Преобразуйте предложенные стихи в загадки, заменив первую подчёркнутую строчку, и загадайте своим одноклассникам на следующем уроке*Лучший город мира –Астана.Байтрек есть в нём и Акорда,Хан Шатыр вознёсся к небу ввысь,Посети его хоть раз и навсегда влюбисьУ меня велосипед, У меня велосипед,Новенький, блестящий, Лучше друга просто нет.И звоночек на руле Я на нём лечу, как птица,Самый настоящий Всякий может подивиться.Лучший город мира –Астана.Там живут мои родные и друзьяЗов родной земли «**Мәңгілік ел**»-Он объединил всех нас навек!Издалека заметен купол Хан Шатыра,Является он символом мечты и мира,Иглою острою в пространство неба воспаряя,Раскинулся гигантский полушар, всех удивляя.Среди шатров земли нет равных ему, точно!Являет он собою силу, мощь и прочность,Он смотрит с высоты величья, словно страж,Вместил под куполом своим и ресторан, и магазин, и пляж.**Заключительное слово учителя**Ребята, наш урок подошёл к концу. Мы сегодня совершили интересную и увлекательную прогулку по улицам и проспектам столицы. Я думаю, что Астана стала для нас ещё ближе и узнаваемее. Возможно, кому-то из вас захочется посетить это прекрасный город. А какой вид транспорта выбрать для этого – решайте сами. | Музыкальное сопровождениеПриложение 1ВидеороликИнтернет ресурсыслайдыimg18 - копияиллюстрацияF:\большой палец.jpgФрагменты ПриложениеC:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\цветик семицветик прозр фон.jpgСлайдыРесурс с текстом заданияМузыкальное сопровождение – минусовка песни «Я буду долго гнать велосипед»автор – Александр БарыкинБайтерек, АстанаРесурс «Текст для выполнения задания»таблицаhttp://www.o-prirode.com/_nw/11/86635808.jpgРесурс «Текст для выполнения задания»таблица11Ресурс «Текст для выполнения задания»таблицаdepositphotos_45080237-stock-photo-astana-national-academic-libraryРесурс «Текст для выполнения задания»таблица2015_25_03__12_09_22__547Ресурс «Текст для выполнения задания»таблицаРесурсы с творческим заданием для группРесурсы поддержкиhttp://koleso.topof.ru/files/news/2007/history_of_wheel_wooden_spoke.jpgC:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\88e055507912e5ebc63cc13ac52f5fae.jpg |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?** | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?** | **Межпредметные связиПроверка здоровья и безопасностиИнформационно-коммуникационные технологииЦенности** |
| •Дифференцированное задание по степени сложности представлено на этапе послетекстовой подготовки в индивидуальном задании по уровням А В С•Дифференцированное задание представлено в ресурсе домашнего задания •По уровню познавательной активность (стратегии активного обучения) | Метод оценивания «Светофор», взаимооценивание «Колесо удачи», оценивание учителем «Большой палец»,обратная связь, комментарии учителя, рефлексия «Дорожные знаки» | Связь с географией, историей, музыкой, самопознанием, культурологией.КТКФизическая минутка.Патриотизм, историко-культурное наследие, любовь к Родине, эстетические воззрения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Типы речи |  |
| Описание  |  | Повествование |  | Рассуждение |  |
| Цель: описать предмет или явление | Цель:рассказать о последовательности действий | Объяснить причины событий или явлений |
| Какой предмет?Какие признаки для него характерны? | Имена прилагательные | Временные формы глагола | Что произошло?Что делали? | Почему?В чём причина?Из-за чего? | Средства связиВо-первыхВо-вторыхВ-третьихИтак |