**Русский язык и Самопознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **5 Искусство** | | | **Школа: КГУ «ОШ № 31»** | | | | |
| **Дата:13.02.2019г.** | | | **ФИО учителя: Матыкина О.А.** | | | | |
| **Класс: 3С** | | | **Количество присутствующих: 23** | | | **отсутствующих:0** | |
| **Тема урока** | | **Имя прилагательное как часть речи. Роль его в речи.** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.3.8.4 применять и определять имена прилагательные в речи | | | | | |
| Цели урока | | * создать условия для знакомства с именем прилагательным как частью речи, через ценность любовь. * определять орфограмму НН. | | | | | |
| Критерии оценивания | | * Смогут определить орфограмму НН; * Определят имена прилагательные в речи | | | | | |
| Привитие ценностей | | Любовь к природе,уважение, труд и творчество, образование в течение всей жизни | | | | | |
| Межпредметные связи | | Введение в науку, раздел «Живая природа», «Что такое хорошо и что такое плохо», предмет «Самопознание» | | | | | |
| Предварительные знания | | Раздел 5 основывается на знаниях и навыках, полученных в разделах 1-4. Учащиеся должны уметь планировать, рассказывать и писать истории, следуя ранее изученной структуре: экспозиция, развитие действия, конфликт/кульминация и развязка. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1-3 мин | | (К)  **Организационный момент**  ***Цель:* внешняя и внутренняя подготовка к уроку.**  Психологический настрой.  Сегодня наш урок русского языка мы проведем на природе, ведь зимой так хочется побывать в летнем лесу, полежать на зеленой травке, насладиться лучами ласкового солнышка. Отправляемся в лес.  « Прогулка в лес»  Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг обворожительно зеленый лес, гуляют добрые лесные звери. Они с удовольствием принимают вас у себя дома (пауза). Подышите свежим воздухом Матушки-Природы (пауза). Сделайте глубокий вдох и выдох (пауза). Зарядитесь доброй энергией Матушки-Природы (пауза). Сейчас вы можете прогуляться по чудесной полянке, на которой растет море душистых лесных цветов. Их очень много. И все они красивые (пауза). Найдите самый красивый цветочек на этой полянке и подойдите к нему. Полюбуйтесь им (пауза). Попробуйте прикоснуться к нему (пауза). Что же это за чудо? Этот цветок движется! Оказывается, это – прекрасная бабочка (пауза)! Она хочет вам что-то сказать. Прислушайтесь к ней (пауза).  «Не губи меня, человек! Береги нашу Матушку-Природу. Она очень любит тебя. Каждая травинка, каждый цветочек, каждый кузнечик, как и ты, очень хочет жить. Пожалуйста, помни об этом» (пауза). Запомним эти слова, чувства, которые мы испытали. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг еще раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Откройте глаза и улыбнитесь!  • Какие чувства пробудила в вас прогулка на природе? (Ответы детей).  • А о чем попросила нас природа?  II. Цитата урока  "Любовь к родной стране начинается с любви к природе".  Константин Паустовский (русский советский писатель)  Русский писатель был не одинок в своем утверждении. То же говорил и Достоевский, утверждая, что тот, кто не любит природу, не может считаться человеком и гражданином. Природа – наш общий дом. А забота о доме – это и есть любовь к Родине.  - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях.  **Орфографическая подготовка**  **Цель:** обогащение словарного запаса, формирование правописания словарных слов.  III. Теперь откроем тетради, запишем число и классная работа  Чистописание (выполняется в рабочей тетради)  - Внимательно посмотрите на слова. Это названия исчезающих видов животных Казахстана (на доске)  Как мы можем спасти исчезающих животных?  Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждом названии животного.   - Верно, сегодня будем писать строчную букву Н.  - Назовите, из каких элементов состоит буква. (анализ написания буквы, дети прописывают в тетради половинку строки).  Пока дети пишут, появляется карточка.   - А какое правило напоминает вам это соединение? (Написание слов с удвоенной согласной). Продолжите строку до конца, написав сочетание букв НН.  На доске учитель открывает слова: весна, осень, жизнь, луна.  - Измените каждое слово так, чтобы буква Н в словах стала удвоенной. (весенний, осенний, жизненный, лунный)  - Полученные слова запишите на второй строке, диктуя себе. Найдите слова с безударной гласной в корне, подчеркните букву.  IV. Актуализация опорных знаний.   - А сейчас мы станем исследователями. Кто знает, кто такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? (в толковом словаре) Давайте обратимся к словарю Сергея Ивановича Ожегова: «Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению».  - А как вы думаете, что мы будем сегодня исследовать? Давайте еще раз прочитаем слова, которые записали в тетрадь.  - На какой вопрос отвечают слова? Какой частью речи являются? Что будет предметом нашего исследования? (имя прилагательное)  Парная работа. Прием «Таблица ЗХУ».  - Заполните таблицу (каждая пара на столе имеет карточки, необходимые для работы)  Работа в парах.  З - что мы знаем об имени прилагательном? Х – что хотим узнать? У – узнали  Часть речи.  Связана с именем существительным.  Отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? Зачем используется в речи?  Об этом и будет наш урок | | | | | | Презентация (слайд 1-3) | |
| Середина урока  4-12 мин  12-17 мин  17-20 мин  22-27 мин  27-37 мин  37-38 мин | | (Г) **Подготовка к активной учебной деятельности.**  *Цель:* актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.  **Актуализация знаний**  На доске появляется тема урока: Роль имени прилагательного в русском языке  Задание 1.  - Возьмите листы желтого цвета. Ваша задача записать слова по группам: 1-цвет, 2- размер, 3- материал (из чего сделан), 4- время, 5- принадлежность кому-либо  Зелёная, птичья, каменная, безграничная, жёлтая, деревянная, разноцветная, огромная, постоянная, зимняя, песчаная, летняя, мамина, бескрайняя, заячья.   Проверим ваши работы.  - С какой целью используются в данном случае имена прилагательные?  На доску прикрепляется табличка  уточняют   К какому существительному относятся все эти прилагательные? Природа.  Задание 2. (на доске)  Человек с природой настолько близок, что часто людей сравнивают с животными. И мы с вами сейчас попробуем сравнить человека с животным.  - Составьте сравнения из слов первого и второго столбиков.  Вставьте пропущенные буквы. Запишите их по образцу. Подчеркните имена прилагательные.  Образец: голодный как волк.  г...лодный лиса  неуклюж...й волк  трусливый м...две...  к...лючий за...ц  хитрый ё...  Проверка выполнения. Орфографическая работа.  - Какую роль выполняют прилагательные? (описывают, характеризуют предмет)  VI. Физкультминутка.  - Я называю имена прилагательные. Если имя прилагательное указывает на качества человека помогающего природе, то руки вперёд, если на отрицательные, то приседаем.  Веселый, аккуратный, недобросовестный, ленивый, активный, доброжелательный, бережливый, заботливый, лживый, болтливый.  *.* Задание 3. Работа в группах.  - Прочитайте 2 текста на голубых листах. Сравните их.  1. Зима для птиц – время года, и подкормить их в этот период – значит спасти сотни тысяч друзей от смерти, дать им возможность дождаться весны.  2.Зима для птиц – самое тяжёлое время года, и подкормить их в этот трудный период – значит спасти сотни тысяч наших пернатых друзей от голодной смерти, дать им возможность дождаться тёплой весны.  - Какой из текстов вам понравился больше? Почему?  - Что помогло нам ярче, точнее представить описываемый предмет? Какую роль выполняют прилагательные в тексте? (Прилагательные описывают предмет, украшают речь, делают текст точным и интересным, ярким, красочным.)  На доску помещается карточка:   Почему нужно подкармливать птиц зимой?  - А теперь попробуем всё, что узнали на уроке, записать в виде синквейна, постараемся отобразить в нём полученные на уроке знания.  ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  Яркие разнообразные  Украшают описывают уточняют  Без них речь наша пуста!  Богатство   VIII. Домашнее задание: Дома вы выполните творческую работу : нужно дописать прилагательные противоположные по значению, например: Бармалей злой, а Айболит…? (добрый) | | | | | | Карточки с дифференцированными заданиями для групп,  таймер (слайд 4) | |
| Конец урока  38-40 мин | | Рефлексия.  Чему был посвящен наш урок?  Но на уроке мы говорили не только об имени прилагательном, но и о природе. Напишите, пожалуйста, на сердечках прилагательные, которые вы хотели бы подарить природе. Это могут быть качества человека помогающего природе, или ваше отношение к природе, какая она для вас, также можно просто охарактеризовать природу.   X. Заключительный этап  Минутка тишины – Дети, какое счастье быть частичкой природы. Какое счастье радоваться и любоваться природой. Но очень важно беречь и охранять ее. Помните об этом дети!  Приклейте свои стикеры в книгу отзывов. | | | | | | Стикеры, макет книги отзывов, слайд 7,8 | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| дифференцированные задания на карточках, дифференцирование ролей в группах | | | | | взаимооценивание по группам, устная обратная связь при составлении рассказа | *активные виды деятельности* | | | |