**8 класс**

**Русский язык и литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Раздел I. Семья и подросток.** |  **Школа: Талдыбулакская ОСШ** |
|  **Дата:**  | ФИО учителя: Кейкова Жанганым Насипхановна |
|  **Класс: 8** |  **Участвовало: 13** |  **Не участвовали:0** |
|  **Тема урока** | Судьбы детей-сирот. М.Ауэзов "Сирота".  |
| **Цели обучения (ЦО)** **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;8.4.1.1 **создавать тексты публицистического стиля (статья)** и официально-делового стиля (характеристика). |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** определить основную и детальную информацию видеоролика «Судьбы детей-сирот» и аудиозаписи фрагмента рассказа «Сирота» продолжительностью 6 минут, объединить разрозненные факты, выявить причины и следствия, сделать вывод через сратегию «Фишбоун»;напишут статью по выбору «Мир без сиротства», «Окажем помощь сиротам», «Подари детям счастливую жизнь», опираясь на причинно-следственные связи из «рыбьей кости» и на 15 дополнительных ключевых слов.**Большинство учащихся смогут:** привести факты из жизни о сиротах; напишут статью, опираясь на причинно-следственные связи из «рыбьей кости» и на 10 дополнительных ключевых слов.привести факты из жизни,дать объяснение изменениям, происходящему в понимании семейных ценностей обществом;**Некоторые учащиеся смогут:** обосновать изменения в понимании семейных ценностей, происходящих в современном обществе; напишут статью, опираясь на причинно-следственные связи из «рыбьей кости». |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся:* Понимают основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 6 минут;
* Объединяют разрозненные факты в общий контекст;
* Определяют причины и следствия;
* Делают выводы;
* Пишут статью.
 |
| **Языковые цели** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Учащиеся могут**: объединить разрозненные факты в общий контекст, определить причины и следствия судеб детей-сирот, делать выводы, писать статью |
| **Ключевые слова и фразы:**  семья, семейные ценности, ребенок в семье, сирота, усыновление, детский дом, общество, общественное сознание. |
| **Полезные фразы для диалога/ письма** Что вы понимаете под словом «судьба»? Что знаете о судьбах детей-сирот?**Вопросы для обсуждения:** Какая проблема общества поднимается в данном видеоролике? По каким причинам так сложились судьбы этих детей? Что явилось следствием этих причин? Что послужило причиной несчастной жизни Касыма у Исы и Кадиши? Почему Касым ушел от них? Кто виноват в смерти Касыма? Только ли Иса и Кадиша? Какое заключение можно сделать исходя из причин и следствия, рассматриваемой проблемы на уроке? **Письменные подсказки…** заботливые опекуны, попечительство, защита прав и интересов, органы опеки и попечительства, уголовная отвественность, защищены законом,; благотворительность, благотворительный фонд, волонтерские программы, частичку тепла и заботы; жить на широкую ногу, ни в чем себе не отказывать, с трудом сводить концы с концами, с трудом выживать,  денег  куры не клюют, купаться в деньгах. |

 |

 |
|  **Воспитание ценностей** |  **Ценность:**  *основанное на национальной идее «Мәңгілік ел»: семейное воспитание с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гумманистических ценностей; реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.* *Привитие ценностей осуществляется посредством сотрудничества учащихся при работе.**Формировать ответственную гражданскую позицию через обсуждение проблем, связанных с функционированием семьи в современном обществе. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким.* |
|  **Межпредметная связь** |  *Самопознание* |
| **Предыдущие знания** | Второй урок по рассказу М.Ауезова «Сирота»; понимают основную и детальную информацию, определяют причины и следствия, делают вывод,, знают публицистический жанр статьи. |
| **Здоровье и безопасность****поддержка ИКТ** | ИКТ используется для укрепления процесса преподавания и обучения (видео- и аудио материал, задания проецируются на интерактивной доске). |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** |  **Деятельность учителя.**  Каким образом я достигну целей обучения?    |  **Деятельность учащихся** |  **Оценивание** (метод/ прием/ техника/ стратегия) |  **Способы дифференциации**(какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) | **Ресурсы** |
| **Начало урока**( 5 мин)   |   **Создание положительного** **эмоционального настроя.** “**Приветствие – комплимент»**В кругу каждый по очереди приветствует соседа и делает ему комплимент, отмечая положительные нравственные качества. Например, «Ты всегда Отзывчивый!» **Деление на группы** (по 5 учеников 3 группы)**«Члены семьи» (дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)*** «Отзывчивые»;
* «Любящие»;
* «Заботливые».
 |  Тот, кому сделан комплимент, благодарит за это и говорит комплимент своему соседу и т.д.Подходят к столу берут листочки, где изображены члены семьи. |  |  | Листочки с иллюстрациями |
| **(К) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****Стратегия «Корзина идей».**1. Что вы понимаете под словом «судьба»?
2. Что знаете о судьбах детей-сирот?
3. Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке?
4. Какова будет цель урока?

Корректирую, уточняю цель. |  Отвечают на вопросы. Определяют тему, цель урока. | Словесная похвала, комментирование, поощрение. |   |  |
| **Основная часть** **(6 мин. видео-, аудио материал)****(7 мин. обсуждение и заполнение «Фишбоуна»)****(7 мин. защита работы)** | **(Г) Показ видеоматериала о детях-сиротах, слушание аудио отрывка рассказа М.Ауэзова «Сирота».** **Стратегия «Фишбоун»****Задания:****-** Просмотрите видеоматериал и прослушайте отрывок из рассказа «Сирота» М.Ауэзова;- Заполните «Рыбью кость», указав на верхних косточках причины, на нижних следствия.*Вопросы-помощники для учащихся со слабой мотивацией:* **-** Какая проблема общества поднимается в данном видеоролике?- По каким причинам так сложились судьбы этих детей?- Что явилось следствием этих причин?- Что послужило причиной несчастной жизни Касыма у Исы и Кадиши?- Почему Касым ушел от них? - Кто виноват в смерти Касыма?- Только ли Иса и Кадиша?- Какое заключение можно сделать исходя из причин и следствия, рассматриваемой проблемы на уроке?Раздать учащимся рабочие листы с вопросами, на которые они могут отвечать после просмотра видеоролика.На «голове» рыбы укажите проблему темы.На верхней "косточке" запишите причины существующей проблемы, а на нижней – следствие причин. На «хвосте» запишите вывод для решения проблемы.*Дескрипторы:**-* указывают на проблему;- определяют причины и следствия;- делают вывод. | Работа с видеоматериалом. Объединяют разрозненные факты в общий контекст. Определяют проблему, выясняют причины, указывают следствия, делают вывод. | Словесная похвала, комментирование..Взаимооценивание. Стратегия «Три М и Д».  | * Поддержка учителя.

Для учащихся со слабой мотивацией даю вопросы для размышления.Для учащихся со средней мотивацией при помощи стратегии «Взять на карандаш».Для учащихся с повышенной мотивацией выдается «Лист для решения проблем». | Карточки для работы со стратегиями. |
|  **Конец урока****( 10мин.)****(5 мин.)** | **(И) Написать статью по данной теме.**  *Задания:* * выберите тему статьи;
* сформулируйте тезис;
* приведите доказательства (актуальные на сегодняшний день);
* используйте ключевые слова и словосочетания из «рыбьей кости» и опорной карточки;
* сделайте вывод.

 **«Подари детям счастливые минуты»;****«Окажем помощь сироте»;****«Мир без сиротства».***Дескрипторы:** создает текст публицистического стиля;
* пишет статью, соблюдая структуру;
* раскрывает актуальность темы;
* учитывает целевую аудиторию.

**Вывод: Прием «Шкатулка»:** собрать в шкатулку все, что поможет детям-сиротам в дальнейшем.**(И) Рефлексия.**Было интересно...Было трудно...Я смог (ла)...Урок дал мне для жизни...**Домашнее задание: написать эссе на тему «Кто такая Мама».** |  Пишут статью  | ***«Редакторский совет» - будут оценивать по критериям:***-соответствие статьи теме; - правильная формулировка тезиса; - актуальность темы; - наличие ключевых слов и словосочетаний; - вывод . **«Незаконченное предложение»** | - Учащиеся с низкой мотивацией, опираясь на причинно-следственные связи из рыбьей кости и на 15 ключевых слов на карточке;- Учащиеся со средней мотивацией, опираясь на причинно-следственные связи из рыбьей кости и на 10 ключевых слов на карточке;* Учащиеся с повышенной мотивацией,

опираясь на причинно-следственные связи из рыбьей кости.Будут выполнять роль «редактора» при оценивании работ учащихся.Предложить право выбора письменного или устного ответа.  | Раздаточный материал с дескриторами к написанию статьи.Карточки с ключевыми словами.стикеры |
|  **Рефлексия учителя по проведенному уроку**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся?Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.Цели урока были достижимы, учащиеся указали на проблему, нашли причины и следствия, сделали вывод, написали статью, связав с жизнью.Все были активны, была оказана поддержка учителем.Задания были успешны, так как сами учащиеся это озвучили в обратной связи так: «задания доступны», «было интересно и увлекательно работать», «дополнительные ресурсы с ключевыми словами оказали большую поддержку при расскрытии темы статьи».Временного графика придерживалась. |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?1: Сумела собрать разный по теме материал в одно целое.2: Взаимооценивание учащихся с помощью стратегии «Три М и Д».Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?1: Давать точные и четкие указания по выполнению заданий.2: Во время работы с дополнительным ресурсом, не уточнять у учащихся каким ресурсом пользуется.Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?Работа со стратегией «Фишбоуна» вызвала немного затруднений у учащейся 1-ой группы и «редакторский совет» не до конца понял свои функции оценивания.Более тщательнее и внимательнее подойти к дифференциации учащихся. |