**8 класс**

**Русский язык и литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Раздел I. Семья и подросток.** | | **Школа: Талдыбулакская ОСШ** | |
| **Дата:** | | ФИО учителя: Кейкова Жанганым Насипхановна | |
| **Класс: 8** | | **Участвовало: 13** | **Не участвовали:0** |
| **Тема урока** | Судьбы детей-сирот. М.Ауэзов "Сирота". | | |
| **Цели обучения (ЦО)**  **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  8.4.1.1 **создавать тексты публицистического стиля (статья)** и официально-делового стиля (характеристика). | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** определить основную и детальную информацию видеоролика «Судьбы детей-сирот» и аудиозаписи фрагмента рассказа «Сирота» продолжительностью 6 минут, объединить разрозненные факты, выявить причины и следствия, сделать вывод через сратегию «Фишбоун»;  напишут статью по выбору «Мир без сиротства», «Окажем помощь сиротам», «Подари детям счастливую жизнь», опираясь на причинно-следственные связи из «рыбьей кости» и на 15 дополнительных ключевых слов.  **Большинство учащихся смогут:** привести факты из жизни о сиротах; напишут статью, опираясь на причинно-следственные связи из «рыбьей кости» и на 10 дополнительных ключевых слов.  привести факты из жизни,дать объяснение изменениям, происходящему в понимании семейных ценностей обществом;  **Некоторые учащиеся смогут:** обосновать изменения в понимании семейных ценностей, происходящих в современном обществе; напишут статью, опираясь на причинно-следственные связи из «рыбьей кости». | | |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся:   * Понимают основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 6 минут; * Объединяют разрозненные факты в общий контекст; * Определяют причины и следствия; * Делают выводы; * Пишут статью. | | |
| **Языковые цели** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Учащиеся могут**: объединить разрозненные факты в общий контекст, определить причины и следствия судеб детей-сирот, делать выводы, писать статью | | **Ключевые слова и фразы:**  семья, семейные ценности, ребенок в семье, сирота, усыновление, детский дом, общество, общественное сознание. | | **Полезные фразы для диалога/ письма**  Что вы понимаете под словом «судьба»? Что знаете о судьбах детей-сирот?  **Вопросы для обсуждения:** Какая проблема общества поднимается в данном видеоролике? По каким причинам так сложились судьбы этих детей? Что явилось следствием этих причин? Что послужило причиной несчастной жизни Касыма у Исы и Кадиши? Почему Касым ушел от них? Кто виноват в смерти Касыма? Только ли Иса и Кадиша? Какое заключение можно сделать исходя из причин и следствия, рассматриваемой проблемы на уроке?  **Письменные подсказки…** заботливые опекуны, попечительство, защита прав и интересов, органы опеки и попечительства, уголовная отвественность, защищены законом,; благотворительность, благотворительный фонд, волонтерские программы, частичку тепла и заботы; жить на широкую ногу, ни в чем себе не отказывать, с трудом сводить концы с концами, с трудом выживать,  денег  куры не клюют, купаться в деньгах. | | | | |
| **Воспитание ценностей** | **Ценность:**  *основанное на национальной идее «Мәңгілік ел»: семейное воспитание с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гумманистических ценностей; реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье.* *Привитие ценностей осуществляется посредством сотрудничества учащихся при работе.*  *Формировать ответственную гражданскую позицию через обсуждение проблем, связанных с функционированием семьи в современном обществе. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родным и близким.* | | |
| **Межпредметная связь** | *Самопознание* | | |
| **Предыдущие знания** | Второй урок по рассказу М.Ауезова «Сирота»; понимают основную и детальную информацию, определяют причины и следствия, делают вывод,, знают публицистический жанр статьи. | | |
| **Здоровье и безопасность**  **поддержка ИКТ** | ИКТ используется для укрепления процесса преподавания и обучения (видео- и аудио материал, задания проецируются на интерактивной доске). | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя.**      Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**  (какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  ( 5 мин) | **Создание положительного**  **эмоционального настроя.**  “**Приветствие – комплимент»**  В кругу каждый по очереди приветствует соседа и делает ему комплимент, отмечая положительные нравственные качества. Например, «Ты всегда Отзывчивый!»  **Деление на группы** (по 5 учеников 3 группы)  **«Члены семьи» (дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)**   * «Отзывчивые»; * «Любящие»; * «Заботливые». | Тот, кому сделан комплимент, благодарит за это и говорит комплимент своему соседу и т.д.  Подходят к столу берут листочки, где изображены члены семьи. |  |  | Листочки с иллюстрациями |
| **(К) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Стратегия «Корзина идей».**   1. Что вы понимаете под словом «судьба»? 2. Что знаете о судьбах детей-сирот? 3. Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке? 4. Какова будет цель урока?   Корректирую, уточняю цель. | Отвечают на вопросы. Определяют тему, цель урока. | Словесная похвала, комментирование, поощрение. |  |  |
| **Основная часть**  **(6 мин. видео-, аудио материал)**  **(7 мин. обсуждение и заполнение «Фишбоуна»)**  **(7 мин. защита работы)** | **(Г) Показ видеоматериала о детях-сиротах, слушание аудио отрывка рассказа М.Ауэзова «Сирота».**  **Стратегия «Фишбоун»**  **Задания:**  **-** Просмотрите видеоматериал и прослушайте отрывок из рассказа «Сирота» М.Ауэзова;  - Заполните «Рыбью кость», указав на верхних косточках причины, на нижних следствия.  *Вопросы-помощники для учащихся со слабой мотивацией:*  **-** Какая проблема общества поднимается в данном видеоролике?  - По каким причинам так сложились судьбы этих детей?  - Что явилось следствием этих причин?  - Что послужило причиной несчастной жизни Касыма у Исы и Кадиши?  - Почему Касым ушел от них?  - Кто виноват в смерти Касыма?  - Только ли Иса и Кадиша?  - Какое заключение можно сделать исходя из причин и следствия, рассматриваемой проблемы на уроке?  Раздать учащимся рабочие листы с вопросами, на которые они могут отвечать после просмотра видеоролика.  На «голове» рыбы укажите проблему темы.  На верхней "косточке" запишите причины существующей проблемы, а на нижней – следствие причин.  На «хвосте» запишите вывод для решения проблемы.  *Дескрипторы:*  *-* указывают на проблему;  - определяют причины и следствия;- делают вывод. | Работа с видеоматериалом. Объединяют разрозненные факты в общий контекст. Определяют проблему, выясняют причины, указывают следствия,  делают вывод. | Словесная похвала, комментирование.  .  Взаимооценивание. Стратегия «Три М и Д». | * Поддержка учителя.   Для учащихся со слабой мотивацией даю вопросы для размышления.  Для учащихся со средней мотивацией при помощи стратегии «Взять на карандаш».  Для учащихся с повышенной мотивацией выдается «Лист для решения проблем». | Карточки для работы со стратегиями. |
| **Конец урока**  **( 10мин.)**  **(5 мин.)** | **(И) Написать статью по данной теме.**  *Задания:*   * выберите тему статьи; * сформулируйте тезис; * приведите доказательства (актуальные на сегодняшний день); * используйте ключевые слова и словосочетания из «рыбьей кости» и опорной карточки; * сделайте вывод.   **«Подари детям счастливые минуты»;**  **«Окажем помощь сироте»;**  **«Мир без сиротства».**  *Дескрипторы:*   * создает текст публицистического стиля; * пишет статью, соблюдая структуру; * раскрывает актуальность темы; * учитывает целевую аудиторию.   **Вывод: Прием «Шкатулка»:** собрать в шкатулку все, что поможет детям-сиротам в дальнейшем.  **(И) Рефлексия.**  Было интересно...  Было трудно...  Я смог (ла)...  Урок дал мне для жизни...  **Домашнее задание: написать эссе на тему «Кто такая Мама».** | Пишут статью | ***«Редакторский совет» - будут оценивать по критериям:***  -соответствие статьи теме;  - правильная формулировка тезиса;  - актуальность темы;  - наличие ключевых слов и словосочетаний;  - вывод .  **«Незаконченное предложение»** | - Учащиеся с низкой мотивацией, опираясь на причинно-следственные связи из рыбьей кости и на 15 ключевых слов на карточке;  - Учащиеся со средней мотивацией,  опираясь на причинно-следственные связи из рыбьей кости и на 10 ключевых слов на карточке;   * Учащиеся с повышенной мотивацией,   опираясь на причинно-следственные связи из рыбьей кости.  Будут выполнять роль «редактора» при оценивании работ учащихся.  Предложить право выбора письменного или устного ответа. | Раздаточный материал с дескриторами к написанию статьи.  Карточки с ключевыми словами.  стикеры |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку**  Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.  Цели урока были достижимы, учащиеся указали на проблему, нашли причины и следствия, сделали вывод, написали статью, связав с жизнью.  Все были активны, была оказана поддержка учителем.  Задания были успешны, так как сами учащиеся это озвучили в обратной связи так: «задания доступны», «было интересно и увлекательно работать», «дополнительные ресурсы с ключевыми словами оказали большую поддержку при расскрытии темы статьи».  Временного графика придерживалась. | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и учения)?  1: Сумела собрать разный по теме материал в одно целое.  2: Взаимооценивание учащихся с помощью стратегии «Три М и Д».  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и учения)?  1: Давать точные и четкие указания по выполнению заданий.  2: Во время работы с дополнительным ресурсом, не уточнять у учащихся каким ресурсом пользуется.  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока?  Работа со стратегией «Фишбоуна» вызвала немного затруднений у учащейся 1-ой группы и «редакторский совет» не до конца понял свои функции оценивания.  Более тщательнее и внимательнее подойти к дифференциации учащихся. | | | | | |