|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: V. Выдающиеся личности народа Казахстана. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация | Школа: КСШ№3 |
| Дата:  | ФИО учителя: Буранкулова А.А. |
| Класс: 6 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока  | **Выдающиеся личности народа Казахстана.Морфология и орфография.Синтаксис и пунктуация** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке  | 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении |
| Цели урока | **Все учащиеся будут**: определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; использовать слова в свойственном им значении, перифраз;**Большинство учащихся будут**: анализируя текст, будут определять тему, основную мысль; в речи использовать слова в свойственном им значении, в том числе перифраз;**Некоторые учащиеся будут:** обобщать, анализировать полученные сведения, делать выводы, составят рассказ о выдающихся личностях народа Казахстана. |
| Критерии оценивания | **Учащийся достиг цели обучения, если** **-**определяет основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; - использует слова в свойственном им значении, в том числе перифраз |
| Уровень мыслительной деятельности | Знание и понимание, применение, навыки высокого порядка |
| Языковые цели | **Предметная лексика:**выдающаяся личность, Казахстан, Великая степь, родная земля, созидание, собственным трудом, формируется, речь**Терминология:** основная мысль текста, части текста, главная информация, второстепенная информация, публицистический стиль речи, перифраз**Полезные выражения для диалогов и письма**: Выдающиеся личности черпают силу в…, потому что…; Выдающаяся личность формируется…Я полностью согласен с автором, так как…; Я считаю, что это очень важно, помнить… |
| Межпредметные связи | Вспомнят изученный материал по «Истории Казахстана» о выдающихся личностях |
| Использование ИКТ | - |
| Предварительные знания | Знания о выдающихся личностях в области науки, образовании, литературы, истории, искусстве, полученные на предыдущих уроках русского языка , на других школьных предметах. |
| Привитие ценностей | Посредством работы на уроке приблизить учащихся к постижению духовных ценностей Великой степи.Прислушиваясь к мнению другого, учащийся воспитывает в себе толерантное отношение к другим учащимся класса. Привитие навыков поисково-исследовательской работы, развитие умений анализировать, выражать собственную позицию.  |
| дифференциация | Оказание поддержки учащимся, которые не справляются, не понимают задание, со слабой мотивацией. |
| оценивание | В течение урока учащиеся имеют возможность проявить себя, проводят самооценивание, взаимооценивание по дескрипторам. Постановка вопросов, обратная связь. |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы и оборудование |
| Начало урока  5 минут | 1**.Установление раппорта (доверия). Приветствие учителя.** Учитель: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Дети: Да!Учитель: Тогда вперед! 2.  **Целеполагание**Предлагаю вам обратить внимание на эпиграф к нашему уроку:  **Великая степь… породила целую плеяду**  **выдающихся деятелей.** **Н.А.Назарбаев** **Плеяда\* (лексическое значение)-** группа близких звезд; *перен*.-группа выдающихся деятелей одной эпохи, одного направления.Озвучивают тему урока, совместно с учащимися определяются цели урока:знакомство с ЦО, формулирование ЦУ и обсуждение КО. *- Чему вы должны сегодня научиться на уроке?-Что будет служить доказательством вашей наученности?* 3. Давайте вместе с вами вырастим **«Дерево выдающихся личностей»**. Пусть наше «дерево» зазеленеет и на нем распустятся имена выдающихся личностей Казахстана.Приклейте листочки на дерево. ФО/ словесное.-Можно ли к понятию Великая степь подобрать соответствующее слово? Да, выражение Великая степь-это…**перифраз**.(Великая степь- Казахстан, родная земля, родина). ФО/словесное. Переходим к следующему этапу урока. | Презентация ( слайды)«Дерево выдающихся личностей»( зеленые стикеры) |
| Середина урока  51555 | **1.Предтекстовый этап. Работа в парах (П) ( упр.3 стр 38)**

|  |
| --- |
| **Задание:** Запишите перифразы к данным именам.Ответьте на вопрос: Как характеризуют эти перифразы людей? |

**Цель:** 6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** **оценивания** | **дескриптор** |
| Использует слова в свойственном им значении, в том числе перифраз | -записывает имена выдающихся людей- подбирает перифраз-отвечают на вопрос |

**ФО.Учащиеся осуществляют взаимооценивание /символ.****Рефлексия деятельности:** Чему вы научились при выполнении данного задания? Были ли затруднения при выполнении задания? Что вам необходимо повторить? 2.**Дифференциация:** ученик (А-Владислав)- рассматривает фотографии, называет их имена; Б- рассматривает фотографии, называет их имена и определяет, что объединяет данных людей и что их различает; С- дает развернутый ответ на вопрос: *В чем секрет и сила выдающихся людей Казахстана?***ФО/ словесное.****3.Текстовый этап.Работа в группах (Г)**1. Перед началом выполнения задания учитель и ученики договариваются о правилах работы в группе. Распределение ролей внутри группы1) координатор (его задача в данном виде работы – выслушать мнения членов группы, распределить обязанности, организовать и направлять работу группы «читающий вслух» задание);2) секретарь (записывает результаты работы);3) оратор (представляет итог работы группы);4) хранитель времени (следит за временем выполнения задания);5) художник (если это необходимо). Объединившись в 4 группы, учащиеся получают задание.**Цель:** 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** **оценивания** | **дескриптор** |
| Определяет основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; | - подбирает заголовок в соответствии с темой;- определяет тему текста;- формулирует основную мысль текста;- делит текст на абзацы.- объясняет смысл построения текста |

1 группа- текст о Жамбыле Жабаеве (из интернет-ресурсов)2 группа- текст о Шокане Уалиханове (из книги «В сердце Азии» И.Иминова)3 группа- текст о Нурсултане Назарбаеве (из сборника заданий ФО , 6 класс, Русский язык, стр 19)4 группа- текст «Я родом из Казахстана» (из интервью с Н.Еримбетовым)**Задание:**1.Внимательно прочитайте текст.2. Подберите заголовок в соответствии с темой.3. Определите тему текста. Для этого ответьте на вопрос: «О чем данный текст?».4. Сформулируйте основную мысль текста, ответив на вопрос: «Что именно хотел сообщить автор текста по данной теме?».5. Поделите текст на абзацы. В чем особенность, смысл построения текста?Выступает представитель группы. Другие группы слушают, готовят для них **1 вопрос ( по тексту, к тексту).**После оглашения задания **учитель ведет наблюдение за деятельностью групп и заполняет форму (+ -).**ФО.Подведение итогов работ групп. Ученики совместно с учителем просматривают критерии и вносят дополнения в подсчет баллов и общее оценивание, обсуждение результатов.**Рефлексия:** Какие положительные стороны были отмечены в работе каждой группы?С какими трудностями столкнулись группы при выполнении задания? Как можно ихпреодолеть?Что вам необходимо повторить? 4.**Задание для ФО** (из сборника заданий ФО, 6 класс.Русский язык, стр 22):Восстановите высказывание Альберта Эйнштейна в первоначальном виде. Объясните, как вы понимаете смысл данного высказывания.**Цель**: 6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **дескриптор** |
| Использует слова в свойственном им значении | - восстанавливает высказывание в первоначальном виде; - объясняет смысл данного высказывания. |

Учащиеся читают получившееся предложение, объясняют смысл.**ФО/ самооценивание/словесное** 5.Учитель предлагает просмотреть видеоролик**"Ұлы Дала елі". В созидании ключ к будущему».** Определяет смысл увиденного. **Эссе (трехминутное\*)** на тему«Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей, а трудом и его результатами».-Учащиеся зачитывают эссе.ФО/словесное.**Рефлексия:** Получилось ли у вас эссе? Смогли ли выразить главное? Обращение к эпиграфу, данному в начале урока.Подведение итогов работы. | УчебникПриложение Символы для взаимооцениванияСлайд презентацииПриложение приложениеПриложение №3( из сборника заданий ФО, 6 класс.Русский язык, стр 22)Видеоролик"Ұлы Дала елі". В созидании ключ к будущему (00:41 сек)<https://youtu.be/_MxiRYYvJGA> |
| Конец урока5 минут | **Рефлексия содержания материала.** **Прием «Облако слов»** Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:*Сегодня я узнал о…**Было интересно…**Было трудно…**Я выполнял задания…**Я понял, что…**Теперь я могу…**Я почувствовал, что…**Я приобрел…**Я научился…**У меня получилось …**Я смог…**Я попробую…* **Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.** Домашнее задание: стр 39.Составить синквейн на тему «Выдающаяся личность» | Прием «Облако слов» |
| Здоровье и соблюдение техники безопасности | Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. |
| Рефлексия по урокуБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| *Общая оценка**Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?**1: 2:**Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1: 2:* *Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?*  |