|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **5.3ВЭнергия и**  **движение** | | Школа: 18 | | |
| Дата:13.02.2019г. | | ФИО учителя: Авилкина Инна Александровна | | |
| Класс: 5 «Э» | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Виды энергии. | | |
| **Вид урока:** | | Изучение новой темы и формирование умений и навыков по изученной теме. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 5.5.1.1. различать виды энергии | | |
| **Цели урока** | | ***Все ученики***:   * Знают что такое энергия * Могут приводит примеры   ***Большинство учеников:***   * Понимают разницу между видами энергии * Формулируют знания о существовании различных видов энергии.   ***Некоторые из учеников:***   * Могут приводить примеры на виды энергии | | |
| **Критерии оценивания** | | Понимает значение энергии.  Различает виды энергии. | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология: Тепловая, световая, химическая, механическая и электрическая энергии, калория, закон сохранения энергии.  Серия полезных фраз для диалога/письма:  Я думаю, что причиной …является….  Основанием для того, чтобы говорить так, служит то, что ...  Это объясняется тем, что ...  Мое объяснение…заключается в том, что ... | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Уважение, академическая честность, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий. | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика | | |
| **Навыки**  **Использования ИКТ** | | Использование интерактивной доски с целью просмотра видеороликов, презентации | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знают, что тепло играет важную роль в живой природе и способно передаваться от нагретых тел к холодным. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **6 мин**  **Середина урока**  **5 мин**    **10 мин**  **4 мин**  **2 мин**    **3 мин**  **Конец урока**  **4 мин**  **2 мин** | **Эмоциональный настрой.**  Здравствуйте ребята!  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, повернитесь к нашим гостям и улыбнитесь им. Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам  работать дружно и на этом уроке открыть для себя что-то новое.  **На столах название групп .**  Учащиеся подходят к столу берут по 1 картинке и садятся в группу , к названию которой имеет отношение картинка. **Группы:«механическая», «электрическая», « химическая», « тепловая».**  **Подведение к теме и цели урока.**  На столе у вас лежат несколько шариков , надуйте их, затем отпустите. Скажите что заставило шар взлететь? -Сила ветра, - а как по другому мы можем назвать силу? Правильно , сегодня мы с вами будем говорить об энергии, а как вы думаете почему ваши группы так названы? Какое имеют отношение к названию группы картинки, которые вы выбрали?  **Вывожу слайд с темой и целью урока.**  **Эпиграф: Самый великий источник энергии- человеческая мысль.** Как вы понимаете это? Правильно , чтобы подумать, сделать или что-то сказать человек тратит свою энергию. Я надеюсь что наш сегодняшний урок пройдет очень интересно и работая на уроке свою энергию вы потратите не зря!  **Изучение нового материала**  **Как вы думаете что такое энергия?**  **Задание №1.** В конверте у вас лежат слова, ваша задача выбрать из них нужные и собрать определение слову энергия, затем каждая группа выступает со своим определением .  **Критерии оценивания:**   1. Точность 2. Аккуратность. 3. Защита , если все критерии соблюдены получаете 3 балла.   На это задание вам отводится **3 минуты.**  **Вывожу правильное определение на экран. Взаимооценивание.**  **Кого по вашему мнению называют энергичным человеком?**  Итак, вы уже поняли что каждый предмет обладает какой либо энергией. И чтобы подробнее узнать о видах энергии вы выполните задание 2.  **Задание №2 работа с текстом.** Раздаю каждой группе текст « виды энергии» с примерами в низу. Ваша задача определить о каком виде энергии идет речь, выписать ключевое слово или предложение об этой энергии и подобрать соответствующий пример.  **Критерии оценивания:**   1. Точность 2. Защита , 3. Правильный пример, если все критерии соблюдены получаете 3 балла.   **На это задание отводится 5 минут.**  **Дополнительное задание слабоуспевающим**  Каждая группа выступает, оценивает группа, название которой совпадает с предложенным текстом.  **Физминутка**  **Опыт**  Все предметы которые нас окружают обладают какой то определенной энергией. Сейчас я хочу продемонстрировать вам очень интересный опыт ,о том как получить электричество от лимонов.  Лимонный сок это кислота. А кислота - это электролит, т.е. источник электричества , покрытый цинком гвоздь или пластина действует как отрицательный электрод, а медь это положительный электрод. Лимонная кислота взаимодействует с цинком и получается электричество, а медь является проводником этого электричества.  **Показ видео.** « Альтернативные источники энергии»  Человек в настоящее время находит оптимальные источники для получения энергии и я надеюсь, что в скором будущем мы все перейдем на более безопасные для экологии источники энергии.  Приступим к следующему заданию.  **Задание №3.**Раздаю каждой группе лист А3 на листе наклеены виды энергии, источник энергии и результат. Ваша задача стрелками указать правильное преобразование энергии. Затем группы обмениваются работами , исправляют ошибки и оценивают друг друга по образцу  **Подведение итогов.** Возвращение к цели урока, закрепление. Отвечают слабоуспевающие дети.  **Подсчитываем баллы.**  **Домашнее задание:** кто хочет получить **2 балла** вам нужно подготовить пересказ параграфа 43,  **3 балла-** подготовить интересные факты о различных видах энергии  **4 балла** - готовите информацию о солнечных батареях  **5 баллов**- творческое задание. Смастерить модель ветряной мельницы или парусного корабля. | | | **Картинки с разными видоми энергии**  **Шарики**  **Лист оценивания**  **Лист оценивания**  **Лимоны, лайм, медные провода, циковые гвозди, светодиод** |
| **2 мин** | C:\Users\Инна\Desktop\открытый урок 2\химическая\img25.jpg | | |  |
|  |  | | |  |









