**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа: №5 |
| Дата:  | ФИО учителя: Чумбарева Л.И. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Вода- источник жизни».** |
| Тема урока: | **Главные члены предложения.****Вопросы к членам предложения.****Водоёмы Казахстана.** |
| **Цель обучения:** | 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения2.6. Сравнительный анализ текстов3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о грамматической основе в предложении.Узнать о вопросах к главным членам предложения**Большинство учащихся смогут:**Давать характеристику предложениям.Определять главные члены предложения.Задавать вопросы к членам предложения.Находить подлежащее и сказуемое.Определять части речи.Сравнивать тексты по теме и типу.Списывать, вставляя пропущенные буквы.Письменно отвечать на вопросы.Озаглавливать текст и находить главную информацию.Рассказать по схеме о главных членах предложения.**Некоторые учащиеся смогут:**Найти интересную информацию о Каспийском и Аральском море.Рассказать об экологических проблемах Каспийского и Аральского моря. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Водоемы, части речи, грамматическая основа**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Какие реки и озера Казахстана ты знаешь? |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Материал прошедших уроков:** | Части речи и их роль в предложении. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя:****1.Организационный момент. Создание коллаборативной среды.****«Цветы жизни»***(звучит медленная музыка).*- Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко *(дети присаживаются и закрывают головки руками).*Люди очень бережно относятся к семечку, поливают его, ухаживают за ним. *(Учитель ходит и гладит по головкам детей.)*С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки *(дети поднимают руки, тянутся вверх).*Стебелёк растёт *(дети потягиваются, расправляют плечики).*И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок *(дети поднимают руки вверх, показывая распустившиеся лепестки и в это время учитель на ладонь каждого ученика кладет по цветку).*Деление на 4 группы по цвету цветка. * - Ребята, что является источником жизни? (вода, свет, тепло) Наше яркое солнышко будет согревать своим теплом на протяжении всего урока.

**На партах у вас лежат солнышко весёлое и грустное солнышко, если вы справляетесь с работой поднимаете солнышко весёлое, если не справляетесь поднимаете грустное солнышко.** | Настрой на урокСлайд **1****(звучит медленная музыка).** |
| **Середина урока** | **2.Актуализация. Целеполагание.****Цель нашего урока:** **различать главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения, задавать к ним вопросы.****На уроке мы должны:** **Критерии оценивания:****- определять главные члены предложений;****-находить подлежащее и сказуемое;****-знать, что такое грамматическая основа предложений;****Открыли тетради, записали число, классная работа.****3.Повторение пройденного**Для начала мы должны повторить то, что уже знаем. .- Что изучали на предыдущих уроках? (Предложение)Поиграем в игру **«Верно - Неверно»****Если определение верно +, если неверно –**1. Слово или группа слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль, это называется – предложением +
2. Предложения по цели высказывания бывают: восклицательными и невосклицательными **-**
3. Предложение, в котором о чем-либо сообщают, рассказывают, повествуют, называется повествовательное +
4. В побудительном предложении о чем-либо спрашивают -
5. В вопросительном предложении побуждают к действию – приказывают, просят, советуют, приглашают, призывают, запрещают. –
6. Виды предложений по интонации бывают -повествовательные, вопросительные, побудительные –
7. Предложения, которые произносятся спокойно, без сильного чувства, называются невосклицательными+
8. Предложения, которые выражают различные чувства, называются восклицательными +

**Критерии оценивания:****- верно определяет понятие предложения;****- знает какие бывают предложения по цели высказывания;****- верно определяет виды предложений по интонации;****Эталон проверки****1 2 3 4 5 6 7 8****+ - + - - - + +****ФО «Солнышко весёлое и грустное»**- Молодцы, вы вспомнили всё, что мы изучили.- О чём мы говорим на всех уроках? (О воде)- Где ещё в природе встречается  вода, кроме рек, озёр, океанов, морей? (роса, туман, снег, дождь и т. д.)Я предлагаю вам послушать стихотворение и определить лексическую тему урока. (Аудиозапись «Звук воды»).*Спросил на днях малыш сосед**У струйки, льющейся из крана:**- Откуда ты?**Вода в ответ:**- Издалека, из океана.**Потом малыш гулял в лесу,**Росой искрилась вся поляна.**- Откуда ты? – спросил росу.**- Поверь, и я из океана!**На поле лёг туман седой.**Малыш спросил и у тумана:**- Откуда ты? Ты кто такой?**- И я, дружок, из океана!**- Ты, газировка, что шипишь?**И из бурлящего стакана**Донёсся шёпот:**- Знай, малыш,**И я пришла из океана.**Удивительно, не так ли?**В супе, в чае, в каждой капле,**В звонкой льдинке* *И в снежинке,**И в дождинке,**И в росинке**Нам откликнется всегда* *Океанская вода.*(предположения учащихся)**Лексическая тема урока: «Водоёмы Казахстана»****Работа по учебнику стр 21. Запишите поговорку красивым каллиграфическим почерком*****Каждая река к морю течёт.*** Объясните смысл этой пословицы. (Река имела и имеет огромное значение в жизни людей. Всегда люди селились возле рек и водоёмов. Без воды нет жизни на земле)1. Определите, какое это предложение по цели высказывания и интонации.
2. О чём говорится в предложении?
3. Найдите главные члены предложения

**К) Чтение и анализ правила из учебника стр 22**Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, называется подлежащим. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что? Подчеркивается так: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется сказуемым. Сказуемое отвечает на вопросы: что делал? что делает? что сделает? и другие. Подчеркивается так: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .В предложении есть главные члены. Они обозначают, о ком или о чем говорится в предложении и что именно говорится. Главные члены предложения образуют его грамматическую основу. Без грамматической основы не может быть предложения**Физминутка .** **Индивидуальная работа с инклюзивными учащимися по карточке****ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ ÑÑÑÑÐºÐ¸Ð¹ ÑÐ·ÑÐº 2 ÐºÐ»Ð°ÑÑ Ð¿Ð¾Ð´Ð»ÐµÐ¶Ð°ÑÐµÐµ Ð¸ ÑÐºÐ°Ð·ÑÐµÐ¼Ð¾Ðµ**(Г) Чтение текста о крупнейших озерах – морях Казахстана. стр 22.Списывание выделенных предложений, подчеркивание главных членов предложения.Фонетический разбор слова ОЗЕРООбращается внимание на бедственное положение, экологические катастрофы и причины их возникновения.**Работа в группах**Поработаем в группе, повторим, как надо работать в группе**Вместе не трудно,****Вместе не тесно.****Вместе легко и всегда интересно!****Критерии оценивания работы в группе:****-**соответствие содержания работы по теме;-активно участвовали все участники группы;-было обсуждение, предлагались идеи, делалисьвыводы;-эстетическое оформление;-дисциплина во время работы;(К, Г) Творческая деятельность. Детям предлагается принять участие в мини-проекте по сбережению водных ресурсов  Защита проектовВывод по уроку**Не умыться, не напиться****Без воды.****Листику не распуститься****Без воды****Без воды прожить не могут****Птицы, зверь и человек –****И поэтому всегда****Всем везде нужна вода.****Хором: Берегите воду!** | Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5(Аудиозапись «Звук воды»).Слайд 6УчебникСлайд 7-8УчебникСлайд 9-10Слайд 11Видеоролик«Капельки»Индивидуальные карточкиУчебникСлайд 12-13Слайд14Слайд 15Слайд 16-21Слайд 22 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание : 1. подобрать пословицы о воде. 2.выучить правила. 3.р.т № 2 стр. 42****Итог урока. Рефлексия**- Какую цель урока мы перед собой ставили?(Узнать, какие слова называются главными членами предложения и научиться находить в предложении главные члены).- Достигли цели?Установление обратной связи с учениками по методу INSERT. Каждому ученику раздаю личные листочки**.**Если тема урока была понятна, напротив знака «+», ставим +Если было что –то непонятно, напротив знака «–», ставим -Если не понял тему урока, напротив знака «V», ставим VСтратегия формативного оценивания «Солнышко» –красный лучик, если испытываете затруднение;– желтый лучик, если усвоили новое знание и научились применять его на практике. | **Слайд 23****Слайд 24****Слайд 25** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети могут объяснить смысл выражения и высказывания. | **Формативное оценивание.**•Самооценивание * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |