**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа: №5 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя:  Чумбарева Л.И. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Вода- источник жизни».** | | | | |
| Тема урока: | | **Главные члены предложения.**  **Вопросы к членам предложения.**  **Водоёмы Казахстана.** | | | | |
| **Цель обучения:** | | 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения  2.6. Сравнительный анализ текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о грамматической основе в предложении.  Узнать о вопросах к главным членам предложения  **Большинство учащихся смогут:**  Давать характеристику предложениям.  Определять главные члены предложения.  Задавать вопросы к членам предложения.  Находить подлежащее и сказуемое.  Определять части речи.  Сравнивать тексты по теме и типу.  Списывать, вставляя пропущенные буквы.  Письменно отвечать на вопросы.  Озаглавливать текст и находить главную информацию.  Рассказать по схеме о главных членах предложения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Найти интересную информацию о Каспийском и Аральском море.  Рассказать об экологических проблемах Каспийского и Аральского моря. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Водоемы, части речи, грамматическая основа  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Какие реки и озера Казахстана ты знаешь? | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Части речи и их роль в предложении. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **1.Организационный момент. Создание коллаборативной среды.**  **«Цветы жизни»***(звучит медленная музыка).*  - Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко *(дети присаживаются и закрывают головки руками).*Люди очень бережно относятся к семечку, поливают его, ухаживают за ним. *(Учитель ходит и гладит по головкам детей.)*С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки *(дети поднимают руки, тянутся вверх).*Стебелёк растёт *(дети потягиваются, расправляют плечики).*И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок *(дети поднимают руки вверх, показывая распустившиеся лепестки и в это время учитель на ладонь каждого ученика кладет по цветку).*  Деление на 4 группы по цвету цветка.   * - Ребята, что является источником жизни? (вода, свет, тепло) Наше яркое солнышко будет согревать своим теплом на протяжении всего урока.   **На партах у вас лежат солнышко весёлое и грустное солнышко, если вы справляетесь с работой поднимаете солнышко весёлое, если не справляетесь поднимаете грустное солнышко.** | | | | | Настрой на урок  Слайд **1**  **(звучит медленная музыка).** |
| **Середина урока** | **2.Актуализация. Целеполагание.**  **Цель нашего урока:** **различать главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения, задавать к ним вопросы.**  **На уроке мы должны:**  **Критерии оценивания:**  **- определять главные члены предложений;**  **-находить подлежащее и сказуемое;**  **-знать, что такое грамматическая основа предложений;**  **Открыли тетради, записали число, классная работа.**  **3.Повторение пройденного**  Для начала мы должны повторить то, что уже знаем. .  - Что изучали на предыдущих уроках? (Предложение)  Поиграем в игру **«Верно - Неверно»**  **Если определение верно +, если неверно –**   1. Слово или группа слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль, это называется – предложением + 2. Предложения по цели высказывания бывают: восклицательными и невосклицательными **-** 3. Предложение, в котором о чем-либо сообщают, рассказывают, повествуют, называется повествовательное + 4. В побудительном предложении о чем-либо спрашивают - 5. В вопросительном предложении побуждают к действию – приказывают, просят, советуют, приглашают, призывают, запрещают. – 6. Виды предложений по интонации бывают -повествовательные, вопросительные, побудительные – 7. Предложения, которые произносятся спокойно, без сильного чувства, называются невосклицательными+ 8. Предложения, которые выражают различные чувства, называются восклицательными +   **Критерии оценивания:**  **- верно определяет понятие предложения;**  **- знает какие бывают предложения по цели высказывания;**  **- верно определяет виды предложений по интонации;**  **Эталон проверки**  **1 2 3 4 5 6 7 8**  **+ - + - - - + +**  **ФО «Солнышко весёлое и грустное»**  - Молодцы, вы вспомнили всё, что мы изучили.  - О чём мы говорим на всех уроках? (О воде)  - Где ещё в природе встречается  вода, кроме рек, озёр, океанов, морей? (роса, туман, снег, дождь и т. д.)  Я предлагаю вам послушать стихотворение и определить лексическую тему урока. (Аудиозапись «Звук воды»).  *Спросил на днях малыш сосед*  *У струйки, льющейся из крана:*  *- Откуда ты?*  *Вода в ответ:*  *- Издалека, из океана.*  *Потом малыш гулял в лесу,*  *Росой искрилась вся поляна.*  *- Откуда ты? – спросил росу.*  *- Поверь, и я из океана!*  *На поле лёг туман седой.*  *Малыш спросил и у тумана:*  *- Откуда ты? Ты кто такой?*  *- И я, дружок, из океана!*  *- Ты, газировка, что шипишь?*  *И из бурлящего стакана*  *Донёсся шёпот:*  *- Знай, малыш,*  *И я пришла из океана.*  *Удивительно, не так ли?*  *В супе, в чае, в каждой капле,*  *В звонкой льдинке*  *И в снежинке,*  *И в дождинке,*  *И в росинке*  *Нам откликнется всегда*  *Океанская вода.*  (предположения учащихся)  **Лексическая тема урока: «Водоёмы Казахстана»**  **Работа по учебнику стр 21. Запишите поговорку красивым каллиграфическим почерком**  ***Каждая река к морю течёт.***  Объясните смысл этой пословицы. (Река имела и имеет огромное значение в жизни людей. Всегда люди селились возле рек и водоёмов. Без воды нет жизни на земле)   1. Определите, какое это предложение по цели высказывания и интонации. 2. О чём говорится в предложении? 3. Найдите главные члены предложения   **К) Чтение и анализ правила из учебника стр 22**  Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, называется подлежащим. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что? Подчеркивается так: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется сказуемым. Сказуемое отвечает на вопросы: что делал? что делает? что сделает? и другие. Подчеркивается так: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  В предложении есть главные члены. Они обозначают, о ком или о чем говорится в предложении и что именно говорится. Главные члены предложения образуют его грамматическую основу. Без грамматической основы не может быть предложения  **Физминутка .**  **Индивидуальная работа с инклюзивными учащимися по карточке**  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ ÑÑÑÑÐºÐ¸Ð¹ ÑÐ·ÑÐº 2 ÐºÐ»Ð°ÑÑ Ð¿Ð¾Ð´Ð»ÐµÐ¶Ð°ÑÐµÐµ Ð¸ ÑÐºÐ°Ð·ÑÐµÐ¼Ð¾Ðµ**  (Г) Чтение текста о крупнейших озерах – морях Казахстана. стр 22.  Списывание выделенных предложений, подчеркивание главных членов предложения.  Фонетический разбор слова ОЗЕРО  Обращается внимание на бедственное положение, экологические катастрофы и причины их возникновения.  **Работа в группах**  Поработаем в группе, повторим, как надо работать в группе  **Вместе не трудно,**  **Вместе не тесно.**  **Вместе легко и всегда интересно!**  **Критерии оценивания работы в группе:**  **-**соответствие содержания работы по теме;  -активно участвовали все участники группы;  -было обсуждение, предлагались идеи, делались  выводы;  -эстетическое оформление;  -дисциплина во время работы;  (К, Г) Творческая деятельность. Детям предлагается принять участие в мини-проекте по сбережению водных ресурсов  Защита проектов  Вывод по уроку  **Не умыться, не напиться**  **Без воды.**  **Листику не распуститься**  **Без воды**  **Без воды прожить не могут**  **Птицы, зверь и человек –**  **И поэтому всегда**  **Всем везде нужна вода.**  **Хором: Берегите воду!** | | | | | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  (Аудиозапись «Звук воды»).  Слайд 6  Учебник  Слайд 7-8  Учебник  Слайд 9-10  Слайд 11  Видеоролик  «Капельки»  Индивидуальные карточки  Учебник  Слайд 12-13  Слайд14  Слайд 15  Слайд 16-21  Слайд 22 |
| **Конец урока** | **Домашнее задание : 1. подобрать пословицы о воде. 2.выучить правила. 3.р.т № 2 стр. 42**  **Итог урока. Рефлексия**  - Какую цель урока мы перед собой ставили?  (Узнать, какие слова называются главными членами предложения и научиться находить в предложении главные члены).  - Достигли цели?  Установление обратной связи с учениками по методу  INSERT. Каждому ученику раздаю личные листочки**.**    Если тема урока была понятна, напротив знака «+», ставим +  Если было что –то непонятно, напротив знака «–», ставим -  Если не понял тему урока, напротив знака «V», ставим V  Стратегия формативного оценивания «Солнышко» –  красный лучик, если испытываете затруднение;  – желтый лучик, если усвоили новое знание и научились применять его на практике. | | | | | **Слайд 23**  **Слайд 24**  **Слайд 25** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети  могут объяснить смысл  выражения и  высказывания. | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |