|  |
| --- |
| **Сквозная тема:** Ценности: дружба и любовь **Школа:** Казахская школа-гимназия г. Петропавловска **Дата: ФИО учителя:** Кусаинова Асем Каиржановна**Класс: 5 класс Участвовали: Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Дружба – богатство бесценное |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное,** комментированное), **читать по ролям;** **5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.** |
| **Цель урока** | Все учащиеся смогут: использовать ознакомительный вид чтения, определяя ключевые слова в характеристике каждого героя и тему рассказа; ответить на простые вопросы по тексту, читать по ролям; участвовать в диалоге, отвечая на реплики собеседникаБольшинство учащихся смогут: определить основную мысль рассказа, дать оценку поступкам героев на основе анализа использованных автором форм глаголов; ответить на сложные вопросы по тексту, участвовать в диалоге, интонационно и эмоционально выражая свое отношение к репликам собеседникаНекоторые учащиеся смогут: определить значимость основной мысли**;** составить диалог, предоставить обратную связь собеседнику. |
| **Критерии оценивания**  | - определяет ключевые слова;- определяет тему;- определяет основную мысль;- участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут: объяснить лексическое значение слов из текстаКлючевые слова и фразы: Лексика: плащ, платье, дождь, учительница, дружба, до первого дождя**Термины:** тема, основная мысль**,** реплика, диалогПолезные фразы для диалога:**-**Подумайте, почему Таня использует глагол мн.ч. 1лица?-Почему Маша использует глаголы 1л. ед.ч.? -Какие качества характера присущи Тане и Маше?-Как вы думаете, почему учительница покачала головой?Письменные подсказки ответы на вопросы:- Я считаю, глагол 1 лица указывает на…- Я думаю, что Маша… |
| **Привитие ценностей** | На данном уроке прививаются ценности школьной дружбы, принципы товарищества и взаимовыручки. |
| **Межпредметная связь** | «Самопознание», «Естествознание» |
| **Предшествующие знания по теме** | Данный урок опирается на навыки чтения по ролям и составления диалога, приобретённые в 4 классе. |
| **Ход урока** |
|  **Этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5-7мин.** | 1. **Психологический настрой**

Здравствуйте! Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему:«Я желаю тебе добра. Если тебе будет трудно, я тебе помогу». Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.1. **Подведение к теме урока**

**Коллективная работа****Задание:** послушайте песню(звучит аудиозапись песни «Когда мои друзья со мной»). **Беседа по вопросам:**- Как вы думаете, о ком поется в песне? (Правильно, это песня о дружбе, о друзьях)- А кого можно назвать другом? (Друг – это тот, кто ……)- А каждого ли можно считать другом?**ФО:** комментарий учителя **Слово учителя:** тема урока: Дружба – богатство бесценное. Сегодня мы будем работать с рассказом В. Осеевой «До первого дождя», читать по ролям, составлять диалог о друге или подруге. |  |
| **Середина урока****28-30 мин.** | **Работа с текстом** **Предтекстовый** **Парная работа****Прием** «**Алфавит за круглым столом**»**Задание:** написать в каждую ячейку одно слово, связанное с темой дружба. Не забывайте, что слово должно начинаться с буквы , которая стоит в ячейке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| Ё | Ж | З | И | К | Л |
| М | Н | О | П | Р | С |
| Т | У | Ф | Х | Ц | Ч |
| Ш | Щ | Э | Ю | Я |  |

**ФО: взаимооценивание пар по методу «Две звезды и 1 пожелание»****Коллективная работа**Одна из пар предлагает свой алфавит**ФО:** словесная похвала учителя**Текстовый** **Метод «Подумай – поделись с партнером»****Задание:** **-** прочитайте текст; -определите героев произведения;-подчеркните глаголы, которые указывает на действия героев или побуждают к действию;-заполните таблицу;-определите лицо и число у глаголов.Текст "До первого дождя" В.А. ОсееваТаня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня - за Машей.Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье. Девочки побежали.- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! - крикнула на бегу Таня.- Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.В школе учительница сказала:- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. - Видно, ваша дружба до первого дождя!Обе девочки густо покраснели: Маша за Таню, а Таня за себя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таня  | Маша  | Учительница  |
| сниминакроемся | не могупромокну | покачала |

**Способ дифференциации:** парная работа учащихся с разным уровнем развития**Коллективная работа**Одна пара выступает**ФО:** комментарий учителя**Беседа по вопросам:**-Подумайте, почему Таня использует глагол мн.ч. 1лица?-Почему Маша использует глаголы 1л. ед.ч.? -Какие качества характера присущи Тане и Маше?-Как вы думаете, почему учительница покачала головой?-Что сказала учительница о дружбе Маши и Тани?-Как вы понимаете значение ее слов?-Какова тема текста?-Какова основная мысль текста?**ФО: наблюдение и комментарий учителя****Групповая работа (деление на группы по уровню обученности «Дружба», «Верность», «Согласие» )****Задание:**-распределите между собой роли: автор, учительница, Маша, Таня,-подготовьтесь к выразительному чтению данного текста;-прочитайте по ролям.**ФО. Прием «Своя валюта»** (учитель раздаёт ученикам денежную единицу – смайлик. У кого сколько смайликов,тот столько валюты заработал за задание).**Послетекстовый**Парная работа внутри группы**Задание для учащихся с высокими учебными возможностями:**составить диалог на тему «В чем заключается верность моего друга?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы**  |
| - участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | -составляет 2-3 реплики;-составляет реплики по видам цели высказывания;- задает вопросы;- отвечает на вопросы;- исполняет роль в соответствии с образом  |

**Задание для учащихся со средними учебными возможностями:**восстановить предыдущую реплику диалога в виде вопроса по теме «Какой твой лучший друг?»- …………….?- Моего друга зовут Ерлан.- …………….?- Он учится со мной в одном классе.-………………?- Его любимый школьный предмет история. - ………………..?- Он любит читать исторические произведения.-……………….?-Он занимается плаванием.- ………………..?- Он общительный, честный, смелый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы**  |
| - участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. | -восстанавливает реплику вопроса;- задает вопросы;- отвечает на вопросы;- исполняет роль в соответствии с образом |

**Задание для учащихся с низкими учебными возможностями:** вставить пропущенные слова в диалоге по теме «Какой твой лучший друг?»-… зовут твоего друга?-Моего … ... Ерлан.-Где он учится?-Он … со мной в одном ….-Какой … предмет у него …?-… любимый школьный … история.-Какие …он … читать?- Он любит … исторические … .-Каким … спорта … занимается?-Он … плаванием.-Ты можешь … его характер?- Он общительный, …, смелый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы**  |
| - участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |  -восстанавливает пропущенные слова в диалоге;- задает вопросы;- отвечает на вопросы;- исполняет роль в соответствии с образом |

**ФО : взаимооценивание пар по методу** « Плюс-Минус-Интересно» |  |
| **Конец урока****5 мин.** | **Рефлексия:****Запустите корабль в море Знаний.** Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.img_15068 | Бумажные кораблики |
| **Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья, соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация в организации парной и групповой работы | Взаимооценивание на основе критериев и дескрипторовМетод«Плюс-Минус-Интересно» | Проветривание классной комнаты |