|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **6.3 Нравственный выбор человека** | **Школа: Жамбылская СШ** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Петранова Н.С.** |
| **Класс: 6 «Б»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Герои рассказа И.С. Тургенева «Муму»**  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.2.5.1 – характеризовать героев, используя цитаты из текста;6.2.7.1 – определять отношение автора к главным и второстепенным героям. |
| **Цели урока** |  **Все учащиеся смогут:*** узнать героев по деталям портрета, авторской характеристики;

**Большинство учащихся смогут:*** составить развёрнутую характеристику героев, используя цитаты;

**Некоторые учащиеся смогут:*** определять отношение автора к персонажам;
 |
| **Критерии оценивания** | – характеризует героя, используя прилагательные с оценочными значениями;– выражает отношение автора к герою;– уместно использует цитаты из текста;– приводит цитаты из текста в качестве аргументов; |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей: доброта, милосердие, сочувствие, сострадание (привитие этих ценностей осуществляется через восприятие содержания художественного текста); культура взаимоотношений, сплоченность и умение работать в команде, ответственность и лидерство (привитие этих ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным/ уверенным в себе учащимся). |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов. Связь с изобразительным искусством: учащиеся могут рассмотреть репродукции с картин/иллюстрации, отражающие образы героев и развитие сюжета. Связь с историей: апелляция к фактам, воссоздающим жизнь, быт и нравы самодержавно-крепостнического строя в России 1-ой половины XIX века. |
| **Предварительные знания** | На предыдущих уроках учащиеся характеризовали героев при поддержке учителя, поэтому могут, опираясь на уже сформированные навыки, дать оценку поведению и поступкам героев, используя оценочную лексику и цитаты. Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, в процессе которой учащиеся анализируют характеры героев рассказа; определяют отношение автора к ним; проводят сопоставительный анализ словесного и живописного изображения, опираясь на предложенный учителем алгоритм; результаты сопоставительного анализа образов представляют в виде кластера.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1 мин****4 мин** | 1. **Психологический настрой**

Способ достижения: прием " Телесная терапия» Обменяться рукопожатием , пожелайте друг другу хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.**II. Вызов.** Учитель просит учащихся вспомнить и назвать всех героев рассказа «Муму. Затем учитель предложит сформулировать тему урока.**III. Целеполагание.** Учитель объявляет тему урока и цели обучения; совместно с учащимися определяются цели урока. | Презентация (слайды 1-4) |
| **Середина урока****12 мин****10 мин****2 мин****5 мин****4 мин** | **III. Характеристика героев. Составление цитатного плана-характеристики в виде кластера. Работа в группах.**Учащиеся объединятся в группы (по 4-5 человек); прочитают изучающим чтением отрывок из рассказа; выделят ключевые моменты, важные для понимания характера героя и мотивов его поведения; выберут короткие цитаты, в которых наиболее ярко отражается нравственный облик персонажа и составят цитатный план-характеристику героя в виде кластера, при этом ответив на вопросы* Какие черты характера героя раскрываются в произведении?
* Что хочет сказать автор, описывая внешность и поведение героев?
* Каково, по вашему мнению, отношение автора к герою ?

Для реализации **дифференцированного подхода** учитель может предложить учащимся простой план характеристики, который они смогут трансформировать в цитатный.По завершении работы спикеры групп представят результаты всему классу.**IV Физминутка**Прошу всех встать. Сейчас я буду называть имя, если герой, чье имя я назову, встречался в рассказе «Муму», вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши, если нет, то отрицательно машете головой.Будьте внимательны!Гаврила, Оленька, Иван, Татьяна, Любовь Любимовна, Павлик, Герасим, Муму, Катерина Матвеевна, Степан, Капитон.**Критерий оценивания:**– характеризует героя, используя цитаты из текста.**Дескрипторы:**-работает с текстом, подбирая материал для кластера-характеризует героя, используя прилагательные-уместно использует цитаты из текста-выражает отношение автора к герою-активно работает в группе, соблюдая дисциплину**Оценивание производит наблюдатель группы****V Викторина.** Учащиесябудут работать с материалами презентации и по данным на слайдах характеристикам определять персонажей рассказа  | Презентация (слайд 5 )Слайды 6-10 |
| **Конец урока****2 мин** | **VI Домашнее задание: Составить кроссворд по теме «Герои рассказа «Муму»**(Дифференциация по сложности)**VII. Рефлексия. «Светофор».** |  |
| **Дифференциация**  | **Оценивание урока** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, работа в парах: помощь учащимся, нуждающимся в поддержке.Дифференцированное домашнее задание по уровню сложности | Цели на данном уроке были достижимыми, учащиеся научились характеризовать героев, анализируя эпизоды произведения, определять отношения автора к главным и второстепенным героям. Для достижения целей обучения были определены уровни мыслительных навыков по Блуму: понимание, анализ, применение. Организация активной деятельности учащихся к самостоятельному «добыванию» знаний - одно из основных требований к процессу обучения на современном этапе. Для выполнения данного условия мной были определены на урок такие активные методы обучения, как: дифференциация, совместное обучение (групповое), межпредметные связи, ИКТ. Данные подходы позволили учащимся , соотносить новые знания с имеющимися знаниями, улучшить запоминание информации и навыки мышления высокого уровня, развивать творчество, способствовали углубленному изучению материала. В начале урока была создана благоприятная атмосфера, которая способствовала вовлечению всех учащихся в учебный процесс. Учителем были подобраны задания с учетом целей урока. На протяжении всего урока учащиеся оценивались наблюдателем критериально.Во время работы учащимся была оказана индивидуальная поддержка учителя, что способствовало достижению поставленных целей каждым учащимся. Домашнее задание дифференцированно по уровню образовательных способностей.**В конце урока была проведена рефлЕксия** «Светофор». Применение этого вида рефлЕксии помогло мне определить, насколько учащиеся достигли или не достигли целей урока, целей обучения, разработать дальнейшую траекторию развития каждого ребенка.Считаю, что урок целей достиг, в дальнейшем на своих уроках планирую использовать активные методы обучения, исследовательскую, проектную, творческую деятельность учащихся.  | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы у доски (представление результатов групповой работы).**Физминутка** |