|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Вещества и их свойства. Природные ресурсы** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Тарасенко Н.Ш.** | | | |
| **класс: 2 класс** | | | | | **Участвовали: 25** | | | **Не участвовали:0** |
| **Тема урока** | | | Вода и её свойства. | |  | | |  |
| **Цели обучения** | | | 2.3.3.1. определять физичесские свойства воды (без вкуса, без запаха, без определённлй формы, текучесть)  2.3.3.3.определять природные источники воды | | | | | |
| **Цель урока** | | | SMART –цель  **Все ученики** знают основные свойства воды  **Большинство** учеников объясняют свойста воды, делают выводы  **Некоторые** ученики имеют представление об использовании свойств воды в жизни. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Могут назвать свойства воды, приводить примеры  Называют природные источники воды | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Словарный запас и термины, касающиеся предмета: жидкость, источник, текучесть.  Трёхязычие :  ВОДА – СУ - WATER | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее « Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение сотрудничества; труд и творчество; открытлость; бразование в течении всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | *Связь с предметом Познание мира, Самопознание.* | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Навыки совместной работы, общения. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  Коллаборативный настрой.  Целеполагание | «Золотая рыбка»    Стадия вызова.  (АМ) «Чёрный ящик»  Цель: активизировать внимание учеников, стимулировать на получение новых знаний.  Критерии: по небольшой информации определяют предмет разговора.  -Угадайте:  Это то, что нельзя унести в решете и удержать в руках. Без неё нет жизни на земле.  - Внимание вопрос: что в чёрном ящике?  http://antonreutov.spb.ru/wp-content/uploads/2018/01/FB-%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%B2-%D0%A2%D0%A6.png  Предполагаемые ответы учеников:  -Вода, жидкость.  (АМ) «Мозговая атака».  Цель: возможность каждого ученика высказать свою мысль.  Критерий: умеют видить связь между предметами, свойствами, явлениями  -Давайте составим кластер – запишите все свои мысли, которые у вас возникают при слове «вода»  (ФО) – словесная оценка учителя.  Поощрение жетоном – капелькой за вписанное слово  -Определите, о чём мы будем говорить на нашем уроке?  -На какие вопросы нам необходимо будет найти ответы? | | | | | | Презентация  <https://yandex.kz/>  collections/card/  5b6adbbf4c709100952430cc  https://shopandmall.ru  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  <http://www.nachalka>.  com/resheto\_ruchey | |
| Середина урока  Физминутка    Первичное закрепление | (ГР) Деление на группы  -У меня в руке слово. Прочтите его: ВОДА  -В этом аквариуме у меня плавают эти буковки. Какждый выбирает себе одну букву.  В первой группе все, у кого буква В, во второй – О, в третьей – Д, в четвёртой –А.  Частично – поисковый метод.  (АМ) «Четыре аквариума»  Цель: активное познание окружающей среды, умение добывать знания через совместную работу.  Критерии:  \*умеют согласовывать работу каждого участника группы  \* анализируют, делают выводы, приходят к нужному результату  -Каждой группе предстоит описать одно свойство воды., используя разные ресурсы и источники информации.  1группа – описывает свойство «Вода не имеет вкуса»  2 группа – свойство «Вода не имеет запаха»  3 группа – свойство «Вода не имеет цвета»  4 группа – свойство «Текучесть»  «Капельки»  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð·Ð¼Ð¸Ð½ÑÑÐºÐ° ÐºÐ°Ð¿ÐµÐ»ÑÐºÐ¸  (АМ) «Мельница»  Цель: познакомить с результатами проделанноц работы других учеников.  Критерий: все ученики знают основные свойства воды.  Группы переходят от одного стола к другому. За каждым столом «мельник» знакомит учеников с результатами опыта. Затем ученики снова меняются.  (ФО) Оценивание группы группой.  За чёткое, понятное объяснение материала группа награждает другую группу капельками.  (ПР)  АМ «Решето»  Цель: путём рассуждения и аналиха выбрать нужную информацию.  Критерии: знают природные источники воды  -Вам предлагается среди предложенных слов выбрать тотолько природные источники воды.  Выбрери природные источники воды  Ручей ваннна туча родник  колодец водопровод река озеро  чайник океан ледник  водопроводный кран дождь    Оценивание:  За каждое правильное выбранное слово даётся капелька. | | | | | | Стакан с водой, сахар, соль, лимон.  Стакан с водой, кофе, туалетная вода.  Стакан воды, цветные полосум бумаги.  Два стакана воды, мелкая тарелка.  <https://youtu.be/f4>  \_dBsOQJjg  Раздаточный материал | |
| Конец урока | Рефлексия «Три источника»  -Подсчитайте свои капельки.  -В родник попадают те, у кого набралось от 1 до 5 капелек  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  -В озеро - те, у кого уже от 6 до 10 капелек.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  -В океан – те у кого больше 10 капелек.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐµ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº  Домашнее задание : на выбор  1. Нарисовать природный источник воды  2. Составить синквейн на слово ВОДА  3.Привести примеры, где человек использует свойства воды. | | | | | | <http://www.soloby>  .ru/605166/    <http://shum.spb.ru/ozero-kartinka-dlya-detej.html>  <http://drawi.ru/>  pict/84397 | |
| **Дифференциация**  **\*по уровням**  **\*по потребности**  **\*по ресурсам**  **\*по итогам**  **\*по поддержке**  **\*по лцениванию**  **\*по требованиям**  **\*по сложности**  **\*по оцениванию** | | | | **Оценивание**  **\*самооценивание**  **\*взаимооценивание**  **\*оценивание группы группой**  **\*словесное оценивание учителем и учениками**  **\*предметное** | | **Здоровьесберегающие факторы:**  **\*соблюдение правил безопасности на уроке**  **\*союлюдение гигиенических требований**  **\*физпаузы**  **\*активные методы работы** | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |