|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Вещества и их свойства. Природные ресурсы** |  **Школа:**  |
| **Дата :** |  **ФИО учителя: Тарасенко Н.Ш.** |
| **класс: 2 класс** |  **Участвовали: 25** |  **Не участвовали:0** |
| **Тема урока** | Вода и её свойства. |  |  |
| **Цели обучения** | 2.3.3.1. определять физичесские свойства воды (без вкуса, без запаха, без определённлй формы, текучесть)2.3.3.3.определять природные источники воды |
| **Цель урока** | SMART –цель**Все ученики** знают основные свойства воды**Большинство** учеников объясняют свойста воды, делают выводы**Некоторые** ученики имеют представление об использовании свойств воды в жизни. |
| **Критерии оценивания** | Могут назвать свойства воды, приводить примерыНазывают природные источники воды |
| **Языковые задачи** | Словарный запас и термины, касающиеся предмета: жидкость, источник, текучесть.Трёхязычие :ВОДА – СУ - WATER |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее « Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение сотрудничества; труд и творчество; открытлость; бразование в течении всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | *Связь с предметом Познание мира, Самопознание.*  |
| **Предыдущие знания** | Навыки совместной работы, общения.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урокаКоллаборативный настрой.Целеполагание | «Золотая рыбка»Стадия вызова.(АМ) «Чёрный ящик»Цель: активизировать внимание учеников, стимулировать на получение новых знаний.Критерии: по небольшой информации определяют предмет разговора.-Угадайте:Это то, что нельзя унести в решете и удержать в руках. Без неё нет жизни на земле. - Внимание вопрос: что в чёрном ящике?http://antonreutov.spb.ru/wp-content/uploads/2018/01/FB-%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%B2-%D0%A2%D0%A6.pngПредполагаемые ответы учеников:-Вода, жидкость.(АМ) «Мозговая атака».Цель: возможность каждого ученика высказать свою мысль.Критерий: умеют видить связь между предметами, свойствами, явлениями-Давайте составим кластер – запишите все свои мысли, которые у вас возникают при слове «вода»(ФО) – словесная оценка учителя.Поощрение жетоном – капелькой за вписанное слово-Определите, о чём мы будем говорить на нашем уроке?-На какие вопросы нам необходимо будет найти ответы? | Презентация<https://yandex.kz/>collections/card/5b6adbbf4c709100952430cchttps://shopandmall.ruÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ<http://www.nachalka>.com/resheto\_ruchey |
| Середина урокаФизминутка Первичное закрепление | (ГР) Деление на группы-У меня в руке слово. Прочтите его: ВОДА-В этом аквариуме у меня плавают эти буковки. Какждый выбирает себе одну букву.В первой группе все, у кого буква В, во второй – О, в третьей – Д, в четвёртой –А.Частично – поисковый метод.(АМ) «Четыре аквариума»Цель: активное познание окружающей среды, умение добывать знания через совместную работу.Критерии: \*умеют согласовывать работу каждого участника группы\* анализируют, делают выводы, приходят к нужному результату-Каждой группе предстоит описать одно свойство воды., используя разные ресурсы и источники информации.1группа – описывает свойство «Вода не имеет вкуса»2 группа – свойство «Вода не имеет запаха»3 группа – свойство «Вода не имеет цвета»4 группа – свойство «Текучесть»«Капельки»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð·Ð¼Ð¸Ð½ÑÑÐºÐ° ÐºÐ°Ð¿ÐµÐ»ÑÐºÐ¸(АМ) «Мельница»Цель: познакомить с результатами проделанноц работы других учеников.Критерий: все ученики знают основные свойства воды.Группы переходят от одного стола к другому. За каждым столом «мельник» знакомит учеников с результатами опыта. Затем ученики снова меняются.(ФО) Оценивание группы группой.За чёткое, понятное объяснение материала группа награждает другую группу капельками.(ПР) АМ «Решето»Цель: путём рассуждения и аналиха выбрать нужную информацию.Критерии: знают природные источники воды-Вам предлагается среди предложенных слов выбрать тотолько природные источники воды. Выбрери природные источники воды Ручей ваннна туча родник  колодец водопровод река озеро чайник океан ледник  водопроводный кран дождь  Оценивание: За каждое правильное выбранное слово даётся капелька. | Стакан с водой, сахар, соль, лимон.Стакан с водой, кофе, туалетная вода.Стакан воды, цветные полосум бумаги.Два стакана воды, мелкая тарелка.<https://youtu.be/f4>\_dBsOQJjgРаздаточный материал |
| Конец урока | Рефлексия «Три источника»-Подсчитайте свои капельки.-В родник попадают те, у кого набралось от 1 до 5 капелекÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ-В озеро - те, у кого уже от 6 до 10 капелек.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ-В океан – те у кого больше 10 капелек.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐµ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾ÐºДомашнее задание : на выбор1. Нарисовать природный источник воды2. Составить синквейн на слово ВОДА3.Привести примеры, где человек использует свойства воды. | <http://www.soloby>.ru/605166/ <http://shum.spb.ru/ozero-kartinka-dlya-detej.html><http://drawi.ru/>pict/84397 |
| **Дифференциация** **\*по уровням****\*по потребности****\*по ресурсам****\*по итогам****\*по поддержке****\*по лцениванию****\*по требованиям****\*по сложности****\*по оцениванию** | **Оценивание** **\*самооценивание****\*взаимооценивание****\*оценивание группы группой****\*словесное оценивание учителем и учениками****\*предметное** | **Здоровьесберегающие факторы:****\*соблюдение правил безопасности на уроке****\*союлюдение гигиенических требований****\*физпаузы****\*активные методы работы**  |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |