**Коучинг**

**«Сетевое взаимодействие как способ преобразования педагогической практики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КГУ «Школа-гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска** | | |
| **Мурзабекова О. В. – учитель информатики и биологии высшего уровня квалификации высшей категории** | | |
| **Временные затраты** | **70 минут (1 час 10 минут)** | |
| **Тема** | **«Сетевое взаимодействие как способ преобразования педагогической практики»** | |
| **Цель коучинга** | Сформировать знание участников коучинга о различных формах профессионального сетевого сотрудничества. | |
| **Задачи коучинга** | 1. Актуализировать знания учителей о профессиональном взаимодействии. 2. Выявить особенности сетевого взаимодействия. 3. Сформировать представление о значении сетевой педагогической структуры для преобразования школьной практики. | |
| **Результаты обучения** | Понимание учителями особенностей профессионального сетевого взаимодействия. | |
| **Ключевые идеи, значимые коучинга** | * Сотрудничество и совместная работа; * Коллаборативная среда; * Повышение профессиональной компетентности учителей через деятельность в сетевом сообществе. | |
| **Источники: оснащение и оборудование** | Интерактивная доска, бумага, маркеры, раздаточный материал, презентация, файл со спокойной релаксационной музыкой, фильм «Вместе мы сможем многое». | |
| **Временной интервал** | **Деятельность коуча** | **Деятельность участников** |
| **5 мин** | Приветствие.  Рассаживание по цвету стикеров (три цвета – три группы).  (Вызов) Предложение определить тему коучинга по буквам WWW. Выслушивает мнения. Показывает иную трактовку (WWW – взаимодействие людей с общими профессиональными интересами). Предлагает участникам сделать небольшой вывод.  Представляет тему коучинга. | Участники распределяются на три группы по цвету стикеров.  Участники определяют значение аббревиатуры.  Участники приходят к мысли о том, что сетевое взаимодействие влияет на отношения в мире. |
| **2 мин** | Предлагает просмотреть видеоролик о совместных действиях героев(создание эмоционального настроя). Спрашивает, могут ли показанные ситуации быть примерами профессионального взаимодействия? | Просматривают видео, делают выводы. |
| **10 мин** | Для понимания, в чем состоят особенности профессионального сетевого взаимодействия, я предлагаю поработать в группах со следующим заданиям. У вас на столах разрезанные фрагменты текста. Сгруппируйте их на больших листах по порядку, соблюдая смысловые и логические связи. Приклеивать листочки можно клеем.  Окончание работы по звуковому сигналу.  Работа сопровождается мягким музыкальным фоном.  По окончании работы коуч предлагает участникам сверить свои варианты с исходным текстом, но подчеркивает при этом, что и логические связи, построенные участниками, могут быть обоснованы. | Участники каждой группы получают по три разных текста, разрезанных на отдельные части. Собирают составные части текста по смыслу, приклеивают на листы. Сверяют свой вариант полученного текста с исходным. |
| **3 мин**  **12 мин (1+(1+4)\*2+1)** | **Коуч:** Я предлагаю каждой группе выбрать спикера, и за отведенное время (две минуты) помочь ему продумать свое выступление для обучения других участников.  **Коуч:** Сейчас вы поработаете по принципу «автобусной остановки». Спикеры каждой группы остаются на местах. Участники передвигются по звуковому сигналу по часовой стрелке. На обучение других – 4 минуты. | Участники выбирают спикера.  Взаимообучение в группах. |
| **5 мин** | **Коуч:** Давайте подведем итоги этого этапа работы.  Раздает каждой группе листы с вопросами по теме, вопросы для каждой группы одинаковые. На заполнение – два минуты. | Участники заполняют листы с вопросами.  Каждая группа озвучивает свои ответы. Участники дополняют друг друга. Участники делают вывод по первой и второй задаче коучинга. |
| **5 мин** | Разминка.  **Коуч:** Я предлагаю всем встать из-за столов и образовать круг. | Участники встают, представляют себя, называя свое имя, говоря что-то о своем увлечении. |
| **8 мин** | **Коуч:** Я предлагаю вам совместно подумать и составить кластер профессионального сетевого взаимодействия для различных групп. Попробуйте отразить на кластере виды взаимодействия, особенности, принципы, по которым выстраиваются связи между участниками сети. | Идет мозговой штурм: участники в группах обсуждают задание, выполняют его.  1 группа – сетевое сообщество учащихся  2 группа – сетевое сообщество учителей  3 группа – сетевое сообщество родителей |
| **12 мин** | Предложение представить свой кластер. Поощрение – три хлопка.  Коуч делает акцент на том, что сетевое взаимодействие учащихся и сетевое взаимодействие учителей выстраивается на общих принципах. Подводит участников к выводу о том, что успешность преобразования школьной практики определяется тем, насколько едина структура учитель-ученик-родитель. | Каждая группа представляет свой кластер.  Участники анализируют кластеры, приходят к выводам, заслушивают друг друга, дополняют. |
| **4 мин** | **Коуч:** Я благодарю всех за проделанную работу. Предлагаю вернуться к той аббревиатуре, с которой мы начали нашу работу – WWW. Какую расшифровку можно ей дать?  Коуч показывает еще одну возможную расшифровку данных слов («Добро пожаловать в широкий мир».  Предлагает участникам заполнить листы для рефлексии. | Участники высказывают мнения. |
| **3 мин** | Рефлексия «Рука» – проводится письменно на листочках | Участники заполняют рефлексивные листки |
| **1 мин** | **Завершение работы:**  **Коуч -** Благодарю за активное участие! | Участники получают раздаточный материал. |
| **Общее время - 70 мин** |  | |