**Коучинг**

 **«Сетевое взаимодействие как способ преобразования педагогической практики»**

|  |
| --- |
|  **КГУ «Школа-гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска** |
| **Мурзабекова О. В. – учитель информатики и биологии высшего уровня квалификации высшей категории** |
| **Временные затраты** | **70 минут (1 час 10 минут)** |
| **Тема**  | **«Сетевое взаимодействие как способ преобразования педагогической практики»** |
| **Цель коучинга** | Сформировать знание участников коучинга о различных формах профессионального сетевого сотрудничества. |
| **Задачи коучинга** | 1. Актуализировать знания учителей о профессиональном взаимодействии.
2. Выявить особенности сетевого взаимодействия.
3. Сформировать представление о значении сетевой педагогической структуры для преобразования школьной практики.
 |
| **Результаты обучения**  | Понимание учителями особенностей профессионального сетевого взаимодействия. |
| **Ключевые идеи, значимые коучинга** | * Сотрудничество и совместная работа;
* Коллаборативная среда;
* Повышение профессиональной компетентности учителей через деятельность в сетевом сообществе.
 |
| **Источники: оснащение и оборудование** | Интерактивная доска, бумага, маркеры, раздаточный материал, презентация, файл со спокойной релаксационной музыкой, фильм «Вместе мы сможем многое». |
| **Временной интервал** | **Деятельность коуча** | **Деятельность участников** |
| **5 мин** | Приветствие. Рассаживание по цвету стикеров (три цвета – три группы).(Вызов) Предложение определить тему коучинга по буквам WWW. Выслушивает мнения. Показывает иную трактовку (WWW – взаимодействие людей с общими профессиональными интересами). Предлагает участникам сделать небольшой вывод.Представляет тему коучинга. | Участники распределяются на три группы по цвету стикеров.Участники определяют значение аббревиатуры.Участники приходят к мысли о том, что сетевое взаимодействие влияет на отношения в мире. |
| **2 мин** | Предлагает просмотреть видеоролик о совместных действиях героев(создание эмоционального настроя). Спрашивает, могут ли показанные ситуации быть примерами профессионального взаимодействия? | Просматривают видео, делают выводы.  |
| **10 мин** | Для понимания, в чем состоят особенности профессионального сетевого взаимодействия, я предлагаю поработать в группах со следующим заданиям. У вас на столах разрезанные фрагменты текста. Сгруппируйте их на больших листах по порядку, соблюдая смысловые и логические связи. Приклеивать листочки можно клеем. Окончание работы по звуковому сигналу.Работа сопровождается мягким музыкальным фоном.По окончании работы коуч предлагает участникам сверить свои варианты с исходным текстом, но подчеркивает при этом, что и логические связи, построенные участниками, могут быть обоснованы. |  Участники каждой группы получают по три разных текста, разрезанных на отдельные части. Собирают составные части текста по смыслу, приклеивают на листы. Сверяют свой вариант полученного текста с исходным. |
| **3 мин****12 мин (1+(1+4)\*2+1)** | **Коуч:** Я предлагаю каждой группе выбрать спикера, и за отведенное время (две минуты) помочь ему продумать свое выступление для обучения других участников. **Коуч:** Сейчас вы поработаете по принципу «автобусной остановки». Спикеры каждой группы остаются на местах. Участники передвигются по звуковому сигналу по часовой стрелке. На обучение других – 4 минуты.  | Участники выбирают спикера.Взаимообучение в группах. |
| **5 мин** | **Коуч:** Давайте подведем итоги этого этапа работы. Раздает каждой группе листы с вопросами по теме, вопросы для каждой группы одинаковые. На заполнение – два минуты. | Участники заполняют листы с вопросами.Каждая группа озвучивает свои ответы. Участники дополняют друг друга. Участники делают вывод по первой и второй задаче коучинга. |
| **5 мин** | Разминка.**Коуч:** Я предлагаю всем встать из-за столов и образовать круг.  | Участники встают, представляют себя, называя свое имя, говоря что-то о своем увлечении. |
| **8 мин** | **Коуч:** Я предлагаю вам совместно подумать и составить кластер профессионального сетевого взаимодействия для различных групп. Попробуйте отразить на кластере виды взаимодействия, особенности, принципы, по которым выстраиваются связи между участниками сети.  | Идет мозговой штурм: участники в группах обсуждают задание, выполняют его. 1 группа – сетевое сообщество учащихся2 группа – сетевое сообщество учителей3 группа – сетевое сообщество родителей |
| **12 мин** | Предложение представить свой кластер. Поощрение – три хлопка.Коуч делает акцент на том, что сетевое взаимодействие учащихся и сетевое взаимодействие учителей выстраивается на общих принципах. Подводит участников к выводу о том, что успешность преобразования школьной практики определяется тем, насколько едина структура учитель-ученик-родитель. | Каждая группа представляет свой кластер.Участники анализируют кластеры, приходят к выводам, заслушивают друг друга, дополняют. |
| **4 мин** | **Коуч:** Я благодарю всех за проделанную работу. Предлагаю вернуться к той аббревиатуре, с которой мы начали нашу работу – WWW. Какую расшифровку можно ей дать?Коуч показывает еще одну возможную расшифровку данных слов («Добро пожаловать в широкий мир».Предлагает участникам заполнить листы для рефлексии. | Участники высказывают мнения. |
| **3 мин** | Рефлексия «Рука» – проводится письменно на листочках  | Участники заполняют рефлексивные листки |
| **1 мин** | **Завершение работы:****Коуч -** Благодарю за активное участие!  | Участники получают раздаточный материал. |
| **Общее время - 70 мин** |  |