**Сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ: 2-3** | **Мектеп:** Көкшетау қ. ФМБ НЗМ |
| **Күні:**  | **Мұғалім: А.Н .Нурушева** |
| **Сынып:** 9 В Т1 | **Қатысқан оқушылар саны:** 19 | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **4-бөлім: Әлемді қорғаудағы мемлекеттер мен ұлттардың арасындағы жауапкершілік** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | **Т/А6. Сөйлеу мәдениетін дамыту.** Қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдау, кең көлемді монолог дайындау.**О1.Ақпаратты түсіну.** Аралас және тұтас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру, өңдеу.**О3.Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату.** Мақала, аннотация, презентация, тұжырымдамалар, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату. |
| **Сабақ мақсаты** | Кең көлемді монолог дайындау;Тұтас мәтіндердегі ақпараттарды салыстыру; Мақаланың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату. |
| **Бағалау критерийлері:** | Монолог құрастыра алады;Мақаладағы ақпараттарды салыстырады, құрылымы мен жанрын ажырата алады |
| **Құндылықтар** | Оқушылар жұптық жұмыс арқылы бір-бірін толықтырады, сыни ойлауын дамытады.  |
| **АҚТ қолдануы** | Сабақ барысында слайдтар көрсету арқылы сабақ меңгеріледі. Тыңдалым мәтіні арқылы ақпаратты аудиалды қабылдауға дағдыланады. |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | Монолог құрастыра алады;Мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін ажырата алады |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | **Дереккөздер** |
| **Сабақтың басы****2 мин** | **Оқушылар сабақ тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстырылады.** |  |
| **Сабақтың ортасы****10 минут****5 минут****8 минут****10 минут** | **Тыңдалым алдындағы тапсырма.*** 1. Әлемді қорғауда мемлекеттердің жаупкершілігі қандай болмақ?
* 2. «Әлемді қорғауда ұлттар арасында қандай жауапкершілік болу керек?
* Ойларыңмен топта бөлісіңдер.

**Тыңдалым тапсырмасы.*** Мәтінді мұқият тыңдап, қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай сөздерге назар аударыңдар.

**Тыңдалымнан кейінгі тапсырма.** * Байқаған сөздеріңді жұпта талқылап, дәптерлеріңе түсіріңдер.
* Дәптерге түсірген сөздеріңді қолдана отырып «Елбасының үндеуінен соң державалар бір мүдде жолында ұйыса білуі тиіс» деген тақырыпта монолог құрап айтыңдар.
* Сыныппен монологты бағалаудың критерийлерін құрастырады.

**ҚБ. Монологты алдын ала дайындалған критерийлер негізінде жұпта бір-біріңді бағалаңдар.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескрипторлар** |
| Монолог құрастыра алады; | қоғамдық-саяси, ғылыми, коммуникативтік жағдаятқа сай сөздерді қолданады; |
| Монолог құрастырады; |
| Тақырыптан ауытқымайды. |

 | <https://www.youtube.com/watch?v=m3F7La-MAp8>Жұмабек Сарабек: Елбасының үндеуінен соң державалар бір мүдде жолында ұйыса білуі тиіс |
| **Сабақтың соңы****3 мин** | **Р**ефлексия. ***3-2-1 стратегиясы..*** * Сабақта алған 3 маңызды ақпарат
* Қиындық келтірген 2 мәселе
* Сабақта ұнаған 1 аспект
 |  |
| **Сабақтың басы****2 мин** | **Оқушылар сабақ тақырыбы мен оқу мақсатымен таныстырылады.** |  |
| **Сабақтың ортасы****5 минут****10 минут****15 минут****5 минут** | **Оқылым алдындағы тапсырма.** «Ұлтаралық тұрақтылық, татулық және келісім-Қазақстанның гүлденіп, өркендеуінің кепілі деген пікір туралы ойларыңды ортаға салыңдар.**Оқылым тапсырмасы.** * Мәтіндермен мұқият танысып, мазмұнын топта

талқылаңдар.**Оқылымнан кейінгі тапсырма.*** Екі мәтінді түсініп оқып, мәтіндердің құрылымын, жанрлық ерекшеліктерін ажыратып жазыңдар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мәтін** | **Құрылымы**  | **Жанры**  | **Менің түсініктемем** |
| **1-мәтін** |  |  |  |
| **2-мәтін** |  |  |  |

**Бағалау** критерийлері негізінде топтық бағалау жүргізіледі.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескрипторлар** |
| Мақаладағы ақпараттарды салыстырады, құрылымы мен жанрын ажырата алады | Ақпараттарды салыстырды; |
| Мәтіндердің құрылымын ажыратты; |
| Жанрлық ерекшеліктерін ажыратты |

 | <https://moluch.ru/archive/141/39711/>Ұлтаралық тұрақтылық, татулық және келісім-Қазақстанның гүлденіп, өркендеуінің кепілі<http://kisi.kz/kk/categories/sayasi-modernizaciya/posts/kazakstan-halky-assambleyasynyn-elimizdegi-ultaralyk-zh>ҚАЗАҚСТАН ХАЛҚЫ АССАМБЛЕЯСЫНЫҢ ЕЛІМІЗДЕГІ ҰЛТАРАЛЫҚ ЖАРАСЫМ САЯСАТЫН НЫҒАЙТУДАҒЫ РӨЛІ |
| **Сабақтың соңы****3 мин** | **Р**ефлексия. ***3-2-1 стратегиясы..*** * Сабақта алған 3 маңызды ақпарат
* Қиындық келтірген 2 мәселе
* Сабақта ұнаған 1 аспект
 |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?**  | **Пәнаралық байланыс** **Қауіпсіздік ережелері** **АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** |
| ***Дифференциацияны берілетін тапсырма, күтілетін нәтиже, қолдау көрсету, бөлінетін уақыт, қолданылатын дереккөздер арқылы жүзеге асыруға болады.*** ***Дифференциация сабақтың кез келген бөлімінде қолданылады.***  | ***Бұл бөлімді оқушылардың сабақ барысында алған білімдерін бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдеріңізді жазу үшін пайдаланыңыз.***  | ***Сабақ жоспарын құру үшін сізге өзге пән мұғалімдерінің көмегі керек пе?******Берілген тапсырмалардың қайсыбірі оқушылардың қауіпсіздігіне немесе денсаулығына қауіп төндіре ме?*** ***Оқушылар сабақ барысында өздерінің АКТ дағдыларын дамыта ала ма?*** ***Осы сабақ барысында НЗМ құндылықтарын дамытуға қандай мүмкіндік бар?***  |
| **Ойлану**Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?  | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
| **Жалпы баға****Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1.****2.****Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?****1.****2.****Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым.** |