**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: 9**  **Урок: 93** | **Школа: СОШ №5**  **Учитель: Мукашева Баян Дауркеновна**  **Раздел:Планеты и спутники**  **Тема: Умные вещи** | | | | | |
| **Дата:** | **18.05.2018** | | | | | |
| **Класс:** 6 «Б» | **Кол-во присутствующих: 14** | | | **Кол-во отсутствующих: 0** | | |
| **Цели обучения:** | **6.С.5-** прогнозировать содержание текста по ключевым словам  **6.Ч.3.**  – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме.  **6.Г.2** Пересказывать подробно,выборочно содержание текста.  **6.П.6** Правильно писать безударные глагольные окончания | | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**Пересказывать подробно,выборочно содержание текста «Умные вещи» стр.201прогнозировать содержание текста по ключевым словам | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** прогнозировать содержание текста по ключевым словам , формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут: -** прогнозировать содержание текста по ключевым словам  формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме.  правильно писать безударные глагольные окончания стр.202,упр.5 | | | | | |
| **Критерии оценивания:** | 1.Прогнозировать содержание текста.  2.Формулировать вопросы  2.Отвечать на вопросы  3.Выражать свое мнение по теме  4.Пересказывать подробно,выборочно содержание текста  5.Определять безударные глагольные окончания | | | | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | Знание  Применение  Понимание  Анализ  Оценка | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся научатся :**  -прогнозировать содержание текста по ключевым словам  -правильно составлять вопросы и аргументированно отвечать на них  -находить по характерным признакам описание в тексте  -обсуждать содержание по прочитанному тексту  - правильно писать безударные глагольные окончания | | | | | |
| **Слова для активного усвоения:** слова карточки информатора : концерн,навигатор,гидравлика | | | | | |
| **Полезные фразы для рассуждения:**  -Было интересно узнать то,что…  - Меня удивило то, что….  -Мне понравилось то,что автомобили снабжены….. | | | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  **1.**Как вы думаете о чем пойдет речь?  2.Соответсвует ли название текста его содержанию?  3.Как вы думаете ,может ли авто-компьютер заменить водителя? | | | | | |
| **Письменные подсказки:**  1.Компьютер- это наши умные помощники.  2.Я не представляю свою жизнь без компьютера.  3.Без компьютера трудно учиться в школе. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитать интерес учащихся к инновационно-индустриальной науке ,разбудить навыки к изобретательности,интерес к транспортным средствам и компьютерной технологии. | | | | | |
| **Меж предметная связь** | Физика,информатика,технология | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Умеют работать с текстами разного стиля и выделять ключевые слова.Могут описать фрагменты из своей жизни. | | | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО –** 3 мин | **І.Организационный момент:**  **Создание позитивного настроя учащихся к уроку.**  С помощью приемов **«Пейзаж»** .Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина  проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым.  Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.  После этого учитель говорит, что настроение в группе различное и предлагает улучшить его, сделав соседу по парте комплимент.  **«Комплименты"**  **Деление на группы**– **1 мин.**  **-**Ребята,выберите понравившийся вид транспорта.(Вертолет,поезд,автомобиль) C:\Users\user\Downloads\вертолет.jpgC:\Users\user\Downloads\поезд.jpgC:\Users\user\Downloads\машинка.jpg | | | | | Презентация для позитивного настроя уч-ся  **«Пейзаж»**    **«Комплименты»** |
| **СЕРЕДИНА – 32 мин** | **ІІ.Актуализация знаний**  **АМО** **«Прогнозирование»**  -Обратите внимание на запись и изображения на интерактивной доске : «Умные вещи»  -По данным рисункам догадайтесь ,о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  -Назовите предметы на картинках? (телефон,гаджет,смартфон,пылесос,компьютер ,автомобиль,)  -Как можно одним словом назвать эти предметы?  -«Умные помощники!»  **ФО словесное оценивание** .Все учащиеся учавствуют в ФО «Здорово!Молодцы!»  -Правильно,тема сегодняшнего урока называется «Умные вещи»  **ІІІ.Изучение нового материала:**  Работа по тексту:  Стр.183,Упр.1  **АМО  «Инсерт».** Он позволяет   ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи.  + знаю - не знаю? хочу узнать подробнее!  узнал новое  **Задание 1** Работа по методу пометки на полях.  1.Прочитайте текст «Умные вещи».  2.Составьте вопросы к тексту.  3.Ответьте на вопрос ,соответсвует ли название текста содержанию?  4.Обоснуйте свой ответ.  5.Подробно перескажите текст.   |  |  | | --- | --- | | критерии | дескрипторы | | 1. Прочитать текст.  2. Составить вопросы.  3.Ответить на вопросы. 4.Обосновать ответы.  5.Пересказать текст | 1.Читает текст.  2Составляет вопросы к тексту.  3.Отвечает на вопросы  4.Обосновывает ответы  5. Пересказывает текст. |   **ФО «Светофор» (самооценка)**  У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:  К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):  – Что вы поняли?  К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:  – Что вам не понятно?  По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.  **IV.Освоение изученного материала.**  **Задание 2**  **АМО** Работа по тексту«Тонкие и толстые вопросы» Стр.184,упр.2  Ответьте на «Тонкие и толстые »вопросы  «Тонкие» вопросы :  1.Что такое навигационная система,автомобильные концерны?  2.Какие функции выполняет компьютеры  3.Какие детали автомобиля скоро будут работать самостоятельно?  «Толстые» вопросы:  1.Почему автомобили снабжаются компьютером?  2.Как компьютер может выбрать самый короткий путь?  3.Как вы думаете,может ли автокомпьютер заменить полностью водителя   |  |  | | --- | --- | | критерии | дескрипторы | | 1. Ответить на тонкие и толстые вопросы | 1.Отвечают  на вопросы |   ФО «10 баллов...»  (Оценить по 10- бальной шкале работу на занятии с позиции:  «я»-0------------------10  «мы»0----------------10  «Дело»0--------------10)  Физминутка-позволит повысить уровень энергичности в группе,прийти в бодрое настроение.  **Задание 3**  Стр.184,упр.4  1.Спишите слова водить,контролировать,смотреть.  2.Объясните написание гласной в корне слов.  3.Подберите проверочные слова.   |  |  | | --- | --- | | **критерии** | **дескрипторы** | | 1.Списать слова  2.Объяснить написание гласной в корне слов  3.Подобрать проверочные слова | 1. Списывает слова 2. Объяняет написание гласной вкорне слов 3. Подбирает проверочные слова |   **ФО «Цветные карточки»**  **V. Закрепление изученного материала.**  **Задание 4**  **Дифференцированные задания**  1**.**  Составьте простой вопросный план к тексту «Умные вещи»  2. Вспомните и расскажите одно интересное событие из своей жизни,связанное с использованием любой бытовой техники.  3. Опишите свой сматфон.  4.Придумайте слоган.  **1.Все учащиеся** смогут составить простой вопросный план к тексту.  **2.Большинство учащихся** смогут рассказать событие из своей жизни связанное с бытовой техникой.  **3.Некоторые учащиеся** смогут описать технику и придумать слоган.   |  |  | | --- | --- | | **критерии** | **дескрипторы** | | 1.Составить план к тексту.  2. Рассказать событие из жизни.  3.Описать  смартфон  4.Придумать слоган. | 1.Составляет план.  2. Рассказывает событие из жизни.  3.Описывает смартфон.  4.Придумывает слоган. |   **ФО «Аплодисменты»** (учащиеся аплодисментами выделяют наиболее удачные ответы) | | | | | Стратегия  «**Прогнозирование»**  На доске слайд презентации  C:\Users\user\Downloads\нов технол.jpg  Формативное оценивание для мотиваций:**словесная оценка**  C:\Users\user\Downloads\навигатор.jpg  Учебник «Русский язык и литература» для 6 класса с нерусским языком обучения изд. «Атамұра»Жанпеис У., Есетовой С.,  Озекбаевой Н., Ерболатова А.  2018г. стр.122  C:\Users\user\Downloads\светофор.jpg  **«Тонкие и толстые»вопросы**  **«10 баллов...»**  **Физкультминутка**  **«Веселый танец»**  **«Аплодисменты»** |
| **КОНЕЦ-5 минут** | **Рефлексия** – 2 мин.  **«Благодарю....»**учащиеся выбирают одного из ребят,которому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.  **Обратная связь –** 1 мин.  **«Выходной билет» –** Учащимся выдается билет для заполнения: Что самое важное я узнал сегодня? Какие вопросы у меня еще есть?  **Домашнее задание:**  Дифференцация по выбору.   1. Написать мини эссе на тему: «Как не заблудиться в интернете?" 2. Составить хокку к теме «Умные вещи» 3. Выполнить упражнение 5,стр.184 | | | | | **«Благодарю...»**  **«Выходной билет»** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  Дифференцированные задания были подобраны с учетом потребностей.Каждое задание было нацелено на достижение учашимися цели обучения и создания ситуации успеха учащихся. | | | **Оценивание.**  Оценивание проводилось в течении урока в форме  ФО  «Пейзаж»  «Комплименты»  «Прогнозирование»  «Светофор»  «Аплодисменты»  «Благодарю....»  «Выходной билет»  Формативное оценивание для мотиваций :словесная оценка  «10 баллов...» | | **Меж предметные связи:**  Информатика,физика,  технология | |
| **Работа со способными учениками.**  Способным учащимся на уроке созданы условия для личностного развития, осуществляется поддержка их познавательной активности оказывается помощь в поиске иобретении индивидуального стиля учебной деятельности раскрытия и развития их индивидуальных способно стей. | | |  | | **Связи с ценностями.**  Воспитать интерес учащихся к инновационно-индустриальной науке, разбудить навыки к изобретательности,интерес к транспортным средствам и компьютерной технологии. | |
| **Рефлексия:** | | | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | Считаю, что цели урока достижимы, так как подобраны в формате SMART. | | | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | | На уроке учащиеся научились:  -прогнозировать содержание текста по ключевым словам  -правильно составлять вопросы и аргументированно отвечать на них  -находить по характерным признакам описание в тексте  -обсуждать содержание по прочитанному тексту  - правильно писать безударные глагольные окончания | | | | |
| Какой была атмосфера обучения? | | Атмосфера обучения была доброжелательной. | | | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | Успешно были использованы задания с учетом индивидуальных способностей учащихся. | | | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | Отступлений от плана не было. Строго придерживался временной график. | | | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | | | |
| - 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1.Работая в команде, сильные учащиеся помогли более слабым  2. Использование активных методов обучения и формативное оценивание. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| -2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1. Выбор стратегий, соответствующий целям обучения, а так же целям урока.  2.Определение критериев оценивания, способствующих правильному выполнению заданий. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| -Что я узнала за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?  1.Этот урок помог увидеть способных учащихся, которые легко выполняют задания учителя. Совместная деятельность показала уровень взаимоотношений учеников.  2. Я узнала возможности учащихся , некоторые учащиеся в процессе выполнения разноуровневых задании могут перейти из группы «Все» в группу более высокого уровня. | | | | | | |