**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок: 47** «Зеленый город» | **Школа КГУ «Каменская средняя школа»** | **Раздел 6.** Берегите природу |
| **Дата**  | **ФИО учителя** | **Кусаинова А.А.** |
| **Класс** 4 А | **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **Цель:**  учить выразительному чтению стихотворения «Зе­леный город» И. Воронько);**Задачи:** 1. закреплять навыки чтения, пись­ма, говорения; активизировать в речи учащихся синтаксическую конструкцию «подлежащее+сказуемое;2.развивать у учащихся навыки вдумчивого и выразительного чтения, мышление, речь, память, умение высказать свое мнение;3.воспитывать бережное отношение к зеленым насаж­дениям. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут**: подтверждать свои высказывания цитатами из текста; научатся вежливому поведению, доброжелательному  отношению  к окружающим; развивать навыки работы в группе. находить и выделять незнакомые слова, которые затрудняют понимание текста |
|  | **Большинство учащихся смогут**: выделять главное в прочитанном, анализировать результаты своей деятельности, делать выводы; вычленять смысловую информацию  |
|  | **Некоторые учащиеся смогут**: развивать творческое мышление, диалогическую речь и умение публично выступать; отвечать на вопросы, которые позволяют формировать независимость взгляда |
| **Языковая цель:** | **Полиязычие:** природа, табиғат, nature |
|  | **Ключевые слова и фразы:** зеленый сад, зеленый город, клён, деревья и т. д  |
|  | Полезные фразы для диалога\письма:  |
|  | **Вопросы для обсуждения**: Какие деревья садили школьники? Зачем ребята сажают деревья? |
|  | Какие деревья они ещё посадят? Для чего нужно садить деревья?  |
|  | Письменные подсказки:  |
| **Предыдущее обучение:** | Основное внимание в разделе уделено развитию мышления, речи, памяти, умению высказывать свое мнение |
| **ПЛАН** |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО****1 мин****Проверка дом задания****2.Вызов** **5 минут** | **Организационный момент.** I.Приветствие. «С добрым утром!»- С добрым утром, глазки! (дети слегка потирают глазки, затем широко их открывают)- С добрым утром, ушки! (дети плотно закрывают ладошками ушки, а затем открывают их)- С добрым утром, ручки! (детки поглаживают кисти рук, а затем весело хлопают в ладоши)- С добрым утром, ножки! (дети поглаживают ноги, а затем весело топают ими)- С добрым утром, солнце! (дети протягивают руки к солнцу) -  Доброе утро всем! (дети потягиваются)Выучить стихотворение и написать по памяти.Работа по карточкам. Дописать вместо местоимения ОНО подходящее слово-существительное. Какого рода будет существительное?От сущ ср.р. к прилагат ставится какой вопрос? (какое?)Д- Древесный ствол имею я,Е – Есть корни, ветви у меня.Р – Расту высоким, тень пускаю,Е – Если раскидисто бываю.В – В лесу меня узнаешь враз:О – Осинка, дуб, берёза, вяз. (дерево) – на д.оскеВесной веселит, летом холодит,Осенью питает, зимой согревает. (Дерево).О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (О деревьях).**«Дерево идей»**1. **Актуализация знаний.**

**Ч** Уч-ся читают стихотворение «Зеленый город», делая нужные паузы, выделяя голосом подчеркнутые слова.-Какие деревья посадят школьники?-Зачем ребята сажают деревья?-Какими видит автор детей в будущем?Учитель: Запишите число, тему урока «Правописание согласных на конце слова» | Карточки. «Дерево идей», листочки(что мы знаем о сущ-м).(часть речи, кот обозн предмет, бывает одуш и неод, собств и нариц,имеет ж., м., ср.род) |
| **СЕРЕДИНА****Осмысление****20 минут****Физминутка.****Синквейн****со словом «дерево»** | Деление на группы.Яблоки растут на деревьях? А апельсины? Это интересно! Родина апельсина-Китай.Само слово «апельсин» в переводе с нем.яз означает «китайское яблоко». Апельсиновые деревья живут до 150 лет.ЧП Зад.2 Стратегия развития КМ «Техника аквариума» (дискуссия)Не надо спиливать деревья: Надо спиливать деревья:Взаимооценивание (баллы).**П** Зад.3 **Работа тетрадях.** Зад.2 Стр.121Какие это сущ? В каком числе они стоят во мн или ед? Как нам проверить какая же согласная стоит в конце слова? (к сущ в ед.ч написать сущ во мн.ч.) Подчеркните согласные в конце слов.Выросли деревья в поле.Хорошо расти на воле! (*Потягивания – руки в стороны*)Каждое старается,К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания руки вверх*)Вот подул веселый ветер,Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками)*Даже толстые стволыНаклонились до земли. (*Наклоны вперед)*Вправо-влево, взад-вперед –Так деревья ветер гнет. (*Наклоны вправо-влево, вперед-назад*)Он их вертит, он их крутит.Да когда же отдых будет? (*Вращение туловищем*)Ветер стих. Взошла луна.Наступила тишина. (*Дети садятся за столы)***Зад.4 « Живые слова».**Учитель говорит на ухо слово 3 ученикам, кот они должны запомнить. «Живые» слова выходите вперед. Произнесите каждый своё слово. (В лесу растут грибы). Ребята, если слова возьмутся за руки, получится что?А теперь давайте поменяем слова и прочтем предложение снова. (Грибы растут в лесу.) Какое предложение получилось у нас? (Дети «читают» предложение). Игра поводится еще раз с другими словами («Мне нравятся деревья»).А давайте в наши предложения добавим прилагательные.)Записать предложения в тетради. Подчеркните подлежащее+ сказуемое.*Взаимопроверка.*Взаимооценивание (баллы).**Игра «Загадочный мешочек»**1. В белом сарафане стояла на поляне. Летели синицы, сели на косицы. (Береза)2. Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. (Ель) 3. Ветви над рекой наклонила,В реку смотрится уныло. (Ива). 4. Осень дивная настанет, дивным дерево то станет:Листья – звёзды яркие, золотые, жаркие. (Клен). 5. Летом знойным зацветет –Сразу пчёл к себе зовет.Круглые листочки, светлые цветочки.Вкусен, сладок их нектар…Кто-то дерево узнал? (Липа).6. Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит? (Осина).7. Что за дерево такое угощает снегирей?Снег стоит, трещат морозы, ну а ягоды вкусней? (Рябина).8. Что за дерево растёт?Снег в июне нам несёт.Снег же тот не тает,В воздухе летает. (Тополь).Взаимооценивание. | Яблоки и апельсины Каждой группе раздать готовый текст о деревьях. Дети читают самостоятельно.1 гр предлагается защитить аргумент- Не надо спиливать деревья;2 гр- Надо спиливать деревьяНа выполнение задания – 5 мин. Я –наблюдатель.Выбирается делегат от каждой группы, который будет представлять общее мнение группы.Стикеры: баллы 5,4,3Учебник, зад.2Стикеры: баллы 5,4,3Мешочек, загадки на листочках в скрученном виде.**Правила составления синквейна *(на доске)***Стикеры: баллы 5,4,3 |
| **КОНЕЦ****Рефлексия****5 мин** | Зад.3 . Дополни «Дерево идей» листочками. Что мы еще узнали о существительном?(Сущ имеют мн и ед ч.) | Дерево, листочки |
| **Дом.задание** | Составить пословицу. | Пословица в ребусе. |