**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок: 47** «Зеленый город» | **Школа КГУ «Каменская средняя школа»** | **Раздел 6.** Берегите природу | |
| **Дата** | **ФИО учителя** | **Кусаинова А.А.** | |
| **Класс** 4 А | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **Цель:**  учить выразительному чтению стихотворения «Зе­леный город» И. Воронько);  **Задачи:** 1. закреплять навыки чтения, пись­ма, говорения; активизировать в речи учащихся синтаксическую конструкцию «подлежащее+сказуемое;  2.развивать у учащихся навыки вдумчивого и выразительного чтения, мышление, речь, память, умение высказать свое мнение;  3.воспитывать бережное отношение к зеленым насаж­дениям. | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут**: подтверждать свои высказывания цитатами из текста; научатся вежливому поведению, доброжелательному  отношению  к окружающим; развивать навыки работы в группе.  находить и выделять незнакомые слова, которые затрудняют понимание текста | | |
|  | **Большинство учащихся смогут**: выделять главное в прочитанном, анализировать результаты своей деятельности, делать выводы; вычленять смысловую информацию | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут**: развивать творческое мышление, диалогическую речь и умение публично выступать; отвечать на вопросы, которые позволяют формировать независимость взгляда | | |
| **Языковая цель:** | **Полиязычие:** природа, табиғат, nature | | |
|  | **Ключевые слова и фразы:** зеленый сад, зеленый город, клён, деревья и т. д | | |
|  | Полезные фразы для диалога\письма: | | |
|  | **Вопросы для обсуждения**: Какие деревья садили школьники? Зачем ребята сажают деревья? | | |
|  | Какие деревья они ещё посадят? Для чего нужно садить деревья? | | |
|  | Письменные подсказки: | | |
| **Предыдущее обучение:** | Основное внимание в разделе уделено развитию мышления, речи, памяти, умению высказывать свое мнение | | |
| **ПЛАН** | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО**  **1 мин**  **Проверка дом задания**  **2.Вызов**  **5 минут** | **Организационный момент.** I.Приветствие. «С добрым утром!»  - С добрым утром, глазки! (дети слегка потирают глазки, затем широко их открывают)  - С добрым утром, ушки! (дети плотно закрывают ладошками ушки, а затем открывают их)  - С добрым утром, ручки! (детки поглаживают кисти рук, а затем весело хлопают в ладоши)  - С добрым утром, ножки! (дети поглаживают ноги, а затем весело топают ими)  - С добрым утром, солнце! (дети протягивают руки к солнцу)   -  Доброе утро всем! (дети потягиваются)  Выучить стихотворение и написать по памяти.  Работа по карточкам. Дописать вместо местоимения ОНО подходящее слово-существительное. Какого рода будет существительное?  От сущ ср.р. к прилагат ставится какой вопрос? (какое?)  Д- Древесный ствол имею я,  Е – Есть корни, ветви у меня.  Р – Расту высоким, тень пускаю,  Е – Если раскидисто бываю.  В – В лесу меня узнаешь враз:  О – Осинка, дуб, берёза, вяз. (дерево) – на д.оске  Весной веселит, летом холодит, Осенью питает, зимой согревает. (Дерево).  О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (О деревьях).  **«Дерево идей»**   1. **Актуализация знаний.**   **Ч** Уч-ся читают стихотворение «Зеленый город», делая нужные паузы, выделяя голосом подчеркнутые слова.  -Какие деревья посадят школьники?  -Зачем ребята сажают деревья?  -Какими видит автор детей в будущем?  Учитель:  Запишите число, тему урока «Правописание согласных на конце слова» | | Карточки.  «Дерево идей», листочки  (что мы знаем о сущ-м).(часть речи, кот обозн предмет, бывает одуш и неод, собств и нариц,имеет ж., м., ср.род) |
| **СЕРЕДИНА**  **Осмысление**  **20 минут**  **Физминутка.**    **Синквейн**  **со словом «дерево»** | Деление на группы.  Яблоки растут на деревьях? А апельсины?  Это интересно! Родина апельсина-Китай.Само слово «апельсин» в переводе с нем.яз означает «китайское яблоко». Апельсиновые деревья живут до 150 лет.  ЧП Зад.2 Стратегия развития КМ «Техника аквариума»  (дискуссия)  Не надо спиливать деревья:  Надо спиливать деревья:  Взаимооценивание (баллы).  **П** Зад.3 **Работа тетрадях.**  Зад.2 Стр.121  Какие это сущ? В каком числе они стоят во мн или ед?  Как нам проверить какая же согласная стоит в конце слова? (к сущ в ед.ч написать сущ во мн.ч.) Подчеркните согласные в конце слов.  Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (*Потягивания – руки в стороны*) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания руки вверх*) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками)* Даже толстые стволы Наклонились до земли. (*Наклоны вперед)* Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (*Наклоны вправо-влево, вперед-назад*) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (*Вращение туловищем*) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина.  (*Дети садятся за столы)*  **Зад.4 « Живые слова».**  Учитель говорит на ухо слово 3 ученикам, кот они должны запомнить. «Живые» слова выходите вперед. Произнесите каждый своё слово. (В лесу растут грибы). Ребята, если слова возьмутся за руки, получится что?  А теперь давайте поменяем слова и прочтем предложение снова. (Грибы растут в лесу.) Какое предложение получилось у нас? (Дети «читают» предложение).  Игра поводится еще раз с другими словами («Мне нравятся деревья»).  А давайте в наши предложения добавим прилагательные.)  Записать предложения в тетради. Подчеркните подлежащее+ сказуемое.  *Взаимопроверка.*  Взаимооценивание (баллы).  **Игра «Загадочный мешочек»**  1. В белом сарафане стояла на поляне. Летели синицы, сели на косицы. (Береза)  2. Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. (Ель)   3. Ветви над рекой наклонила, В реку смотрится уныло. (Ива).   4. Осень дивная настанет, дивным дерево то станет: Листья – звёзды яркие, золотые, жаркие. (Клен).   5. Летом знойным зацветет – Сразу пчёл к себе зовет. Круглые листочки, светлые цветочки. Вкусен, сладок их нектар… Кто-то дерево узнал? (Липа).  6. Что за дерево стоит –  Ветра нет, а лист дрожит? (Осина).  7. Что за дерево такое угощает снегирей? Снег стоит, трещат морозы, ну а ягоды вкусней? (Рябина).  8. Что за дерево растёт? Снег в июне нам несёт. Снег же тот не тает, В воздухе летает. (Тополь).  Взаимооценивание. | | Яблоки и апельсины  Каждой группе раздать готовый текст о деревьях. Дети читают самостоятельно.  1 гр предлагается защитить аргумент- Не надо спиливать деревья;  2 гр- Надо спиливать деревья  На выполнение задания – 5 мин. Я –наблюдатель.  Выбирается делегат от каждой группы, который будет представлять общее мнение группы.  Стикеры: баллы 5,4,3  Учебник, зад.2  Стикеры: баллы 5,4,3  Мешочек, загадки на листочках в скрученном виде.  **Правила составления синквейна *(на доске)***  Стикеры: баллы 5,4,3 |
| **КОНЕЦ**  **Рефлексия**  **5 мин** | Зад.3 . Дополни «Дерево идей» листочками. Что мы еще узнали о существительном?  (Сущ имеют мн и ед ч.) | | Дерево, листочки |
| **Дом.задание** | Составить пословицу. | | Пословица в ребусе. |