**Мастер – класс «Читаем, мастерим, играем»**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 3 акимата города Шахтинска»**

**Учитель начальных классов: Анненкова И.М.**

**Цель:** познакомить слушателей с новыми технологиями работы в групповой деятельности учащихся по привитию интереса к чтению из собственного опыта.

**Форма проведения:** групповая деятельность.

**Участники:** коллеги.

**Оборудование:** презентация,листы А4, А3, маркеры, мешочек с фигурками, иллюстрация из текста, картинки, карточка с текстом, пословицами.

**Вступительная беседа**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы очень рады сегодня видеть вас на мастер - классе. Надеемся, что он будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. Мы желаем Вам успехов.

Наверное, нет таких учителей, которые бы не хотели научить своих учеников быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ведь роль книги в жизни человека огромна. Всем нам, учителям, хочется, чтобы ученику сопутствовала удача, чтобы он не был отстающим в среде своих сверстников, чтобы его уважали и ценили другие.

Каждому из нас хочется, чтобы наши дети были самостоятельны и успешны в их основной деятельности – учёбе.

Ученик хочет приобретать в школе новые знания. Овладение чтением сразу же приближает ребят на целый шаг к взрослым. Теперь больше не нужно, например, просить прочитать сказку. Ребёнок воочию убеждается в пользе приобретения новой способности.

Мы живём в обществе и, как все люди, хотим получить признание со стороны наших ближних. Наиболее естественный путь к такому признанию – это наша работа в коллективе и для коллектива. Давайте же будем радоваться вместе с нашими детьми их успехам и признанию, которые они заслужили.

Научившись хорошо читать, ребенок сможет открыть для себя мир большой литературы. Кроме того, в процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность.

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Поэтому наше занятие будет посвящено детскому чтению. Эта тема тесно связана с главной заботой об образовании наших детей, об их успешной учёбе, адаптации в быстро меняющемся мире. Всем учителям хочется, чтобы ребёнку сопутствовала удача, чтобы он не был отстающим в среде сверстников, чтобы его уважали и ценили другие.

**Работа в группах.**

Обсудить и найти 5 причин, которые указывают на необходимость чтения книг детьми.

**Вывод:**

Чтение содействует успешному освоению грамотного письма;

Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память, воображение;

Ребенок учиться сопереживать, развивается эмоционально;

Общение с книгой – мощный источник развития интеллекта;

Успешность ребенка в учебе зависит от его начитанности.

**«Слова-перевертыши»**

Участникам предлагается отгадать название известных произведений. Сложность задания заключается в том, что эти названия представлены в противоположном варианте.

Дворец Теремок

Оловянное животное Золотая рыбка

Квадратик Колобок

Курочка серебряная лапка Петушок золотой гребешок

По заячьему отказу По щучьему велению

Жарилко Морозко

Кастрюля супа Горшочек каши

Деревня в портсигаре Городок в табакерке

Великан Уши Карлик Нос

**Вывод:**

Мир детства и сказка неразрывно связаны между собой. В детстве многое кажется удивительным и волшебным, а добрая сказка развивает фантазию ребенка, учит доброму отношению к людям.

**«Игра в снежки»**

В группе составьте 1 «тонкий» и 1 «толстый» вопрос.

Учитель раздает учащимся листы, на которых учащиеся должны написать любой вопрос соответствующий теме урока и снизу написать свое имя. Затем этот листок учащиеся сворачивают в комок как снежный и выбирают себе мишень - ученика. По команде учителя «Атака» учащиеся бросают свои снежки. Учитель три раза дает команду «Атака». Затем учащиеся садятся на свои места, берут по одному комочку, раскрывают его, разбиваются на пары и отвечают на вопрос из комочка, создавая диалог.

Цели обучения достигнуты, если:

1. Учащийся прочитал и понял содержание текста;

2. Учащийся смог передать содержание прочитанного текста;

3. Учащийся смог составить 1 «тонкий» вопрос;

4. Учащийся смог составить 1 «толстый» вопрос;

5. Учащийся смог правильно найти оба слова из текста соответствующие их значениям;

6. Учащийся участвует в диалоге на учебную тему.

**«Волшебный мешочек»**

Достать из мешка фигурку и сравнить себя с ним.

**Вывод:**

Кем бы ни стали наши ученики – им жить среди людей, а значит уметь понимать их, общаться с ними, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, почерпнутых из литературы.

**«Фото на память»**

Показывается иллюстрация из текста. За 1 секунду участник должен ее запомнить и рассказать по памяти, что запомнил.

**Вывод:**

Отношение к чтению у наших ребят весьма противоречивое. Есть дети, для которых книга - лучший друг. В них виден интеллект, эрудиция, культура, способность решать нестандартные задачи.

**«Описание по подсказкам»**

Работа в парах спиной друг другу, чтоб 1 участник не видел картинку. Другой ему рассказывает, что он видит на картинке, тот рисует изображение по подсказкам. Пары меняются, дается другая картинка.

**Вывод:**

Надо помогать детям в позитивном стремлении – в данном возрасте у них наступает как раз чувствительный период к обучению. Ребёнок школьного возраста готов к тому, чтобы узнавать новое. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

**«Слово+картинка»**

Замените текст картинками:

**Николай Сладков  «Песенки подо льдом»**

«Это случилось зимой: у меня запели лыжи! Я бежал на лыжах по озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы.

А вокруг снег и мороз. Слипаются ноздри и стынут зубы.

Лес молчит, озеро молчит. Петухи в деревне молчат. А лыжи поют!»

**Вывод:**

Поделитесь впечатлениями о прочитанном друг с другом. Перескажите прочитанное друг другу, дополняя текст своими подробностями. Под влиянием прочитанного сами сочините сказку, рассказ или стихотворение. Нарисуйте или смастерите по следам прочитанного.

**«Голливуд»**

Мы с Вами сегодня будем в роли голливудских актеров.

Вам предстоит приготовить съемку отрывка из сказки «Колобок» в жанрах:

1 группа – драма

2 группа – комедия

3 группа – триллер

Подготовка к съемке своего отрывка.

Показ выступлений.

**Вывод:**

Круг чтения должен быть разнообразным. Нецелесообразно вырабатывать у детей привычку слушать один и тот же жанр, например, сказку или юмористический рассказ. В круг чтения детей должна входить литература классическая, проверенная временем, отобранная многими поколениями читателей.

**Рефлексия «5+5+1»**

1. 5 предложений о мастер - классе.

2. Эти предложения сократить до 5 слов.

3. Эти слова сократить до 1 слова.

Потом эти слова вывешиваются на доску.

**Вывод:**

Эта была часть работы, которая должна помочь в нашей практической деятельности. Мы должны работать и дальше вместе. В проведении таких мероприятий мы думаем, нет, мы уверенны, что у нас все получится и будет на высоком уровне. Самое главное, чтобы дети раскрывали свой потенциал, задавали вопросы, рассуждали. И мы еще раз убедились, что нет ничего удивительнее и прекраснее, чем работа с детьми. Они вселяют уверенность, окрыляют, а еще очень сильно помогают. Не надо бояться доверять детям серьезную работу, они могут сделать ее лучше, чем мы. Если уделять проблеме чтения больше внимания, и не просто говорить о ней, а действовать, то все может измениться.

Давайте помнить, что книги помогут накапливать в душе ребенка добрые впечатления и достойные для подражания примеры поведения. Книга обогащает знаниями, организует мировосприятие ребенка, дает возможность познать и выразить себя в слове.