|  |
| --- |
|  |

    **Мастер-класс**

***«Активные формы и методы работы на уроках обучения грамоте в начальных классах».***

**Цель**мастер-класса: формирование представлений об организации работы на уроках обучения грамоте в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта с учётом УУД и достижения планируемых результатов.

**Задачи:**

* знакомство с видами работы на уроках чтения,
* формирование представлений о реализации личностно-ориентированного и деятельностного подхода на уроках обучения грамоте,
* демонстрация различных форм организации работы на уроке,
* знакомство с формируемыми УУД на различных этапах урока.

Материал мастер - класса отчётливо покажет, что отбор и структурирование материалов урока позволяют в полной мере реализовать требования нового образовательного стандарта в части использования системно - деятельностного подхода, в части развития универсальных учебных действий для достижения главной цели – развития ребёнка.

**Педагогическая цель:**

Способствовать формированию навыков правильного чтения и письма, развитию умений определять роль фонемы в образовании слова, создать условия для развития фонематического слуха, логического мышления.

***Личностные.***У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу, к занятиям по обучению грамоте;

-знание основных моральных норм поведения.

***Регулятивные.****Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Получит *возможность научиться:*

* адекватно воспринимать оценки своей работы учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*.*

***Познавательные.****Обучающийся научится:*

* понимать знаки, символы, модели,
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;

***Коммуникативные.****Обучающийся научится:*

* принимать участие в работе парами и группами;
* использовать в общении правила вежливости;
* адекватно реагировать на обращение учителя.

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах, группах.

*Методы:* словесный, наглядный, практический.

**Ход урока.**

**1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)**

Проверка готовности к уроку; эмоциональный настрой на урок.(Дети входят в класс, становятся полукругом)

Ученица : **Доброе утро солнцу и птицам!**

 **Доброе утро приветливым лицам!**

 **И каждый становится добрым, доверчивым**

 **Доброе утро длится до вечера!**

**Учитель: Здравствуйте! Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Поприветствуйте их.**

(Дети становятся в круг , хором произносят:)

**Вместе с солнышком встаем**

**Вместе с птичками поем**

**С добрым утром, светлым днем**

**Вот как дружно мы живем!**

**Учитель:** ( У учителя в руках золотой орешек)

- Посмотрите, что сегодня я вам принесла. Как вы думаете, твердый ли этот орешек? Легко ли его расколоть? А почему?

-А как вы думаете, ли легко ли расколоть орешек знаний?

Учитель : **Орешек знаний тверд, но все же**

 **Мы не привыкли отступать.**

 **Нам расколоть его поможет**

 **Наш урок , девиз которого**

 **« Хочу все знать!»**

**-**Ребята, проходите к своим местам. Садитесь за парты. Сегодня вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.

**2.Метод ожиданий.**

-Ребята, какое у вас настроение перед началом урока? Уверены ли вы в своих силах и знаниях? Покажите солнышко, если уверены или тучку , если в чем-то сомневаетесь.

У вас на парте есть карточка «Лестница успеха».В начале урока отметьте на какой ступеньке вы находитесь.

**3. Актуализация знаний. Прием « Лови вопрос».**

**\_** Каждой группе я даю вопрос. Вы его читаете , затем задаете другой группе, кидая им мяч. Оцениваем ответы своих товарищей жестом. Поднимаемся на первую ступеньку лесенки.( 3 хлопка)

**4. Классификация « Определи домик».**

Раз, да, три, четыре, пять

Вышли буквы погулять.

Много их посмотри: одна, две, три:

Как их нам различать?

Каждой надо имя знать.

А ещё, конечно, надо

Научиться их читать.

**( на слайде буквы: А,Н,М,У,Т,О,ы,Л,И)**

**\_ Распределите буквы в домики.**

**Проверка выполненных работ у доски. Взаимооценивание жестом.**

**После проверки три хлопка. Выполнили первое задание, значит поднялись на одну ступеньку вверх.**

**5.Составление кластера о букве.**

**-Ребята, отгадайте о какой букве идет речь.**

Со стремянкой буква схожа.

Лить, Лепить, Листать поможет.

Без нее не будет Лета,

Что за буква, дети, это? (Буква «л»)

«Мед», «Малина», «Макраме»

Начинаются на... («м»)

«Нитки», «Нос» и слово «Нет»

С этой буквы начинаются,

А еще она в «коНфете»,

«НожНицах» и «дНе» встречается. (Буква «н»)

Тень упала на Трюмо,

Таракан смотрел в окно.

«Таракан», «Трюмо» и «Тень»

Начинаются на... («т»)

Каждая группа получает стихотворение о букве. Нарисовать букву.

Рассказать о ней у доски. Дать характеристику букве. Оценивание , поднялись еще на одну ступеньку.

**6. Стратегия « Найди лишнее».**

**1 группа. 3 группа – слово « школа»**

**2,4 группа – слово « книга»**

**Записать слово. Разделить на слоги, поставить ударение, сделать схему.**

**У доски по одному ученику от группы составляют схему слов.**

**7.Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения. Взаимооценивание. Поднимаемся на ступеньку выше.**

**8. Рефлексия. Стратегия « Радуга достижений».**

Наш урок подходит к концу.

 Чему учились7 На какую ступеньку поднялись? Как вы оцениваете свою работу? Покажите, какое у вас настроение после завершения урока? А вот, моё настроение. (Учитель показывает солнышко)

-Ребята, посмотрите , у нас на уроке появилась радуга. Это радуга достижений. Солнышко символизирует хорошее настроение, удачу.. Тучка- надо еще поработать..

( Дети выходят к доске и прикрепляют магнитиком солнышко или тучку.)

**9.Станция « Сюрпризная».**

**-Ребята, как вы думаете, смогли вы расколоть орешек знаний. А теперь сюрприз. За ваш труд каждому орешек.**

**( Каждый ребёнок получает грецкий орех)**

**Активные методы обучения помогают:**

\*АМО формируют положительную учебную мотивацию;

\*повышают познавательную активность обучающихся;

\*активно вовлекают всех школьников в образовательный процесс;

\*стимулируют самостоятельную деятельность;

\*помогают эффективно усваивать большой объем учебной информации;

\*развивают творческие способности, нестандартность мышления, коммуникативно-эмоциональную сферу обучающегося;

\*раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого обучающегося и определяют условия для их проявления и развития.