|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** |  |
| **Учитель** | Абеуова Ф.О. |
| **предмет** | Русская литература |
| **Класс:** 11»Б» | **Урок:** Нравственный подвиг в рассказе М.Шолохова «Судьба человека» |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **5 Ч** **2**. Излагать содержание **прослушанного**, прочитанного и видеоматериала; **5 Ч 1.** Составлять вопросы и высказывания по плану.**5 СРН 2.** Использовать стратегии в ходе анализа текста |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** излагать содержание прочитанного текста, используя монологическую и диалогическую речь |
| **Языковая цель:** |  Познакомиться с биографией и творчеством М.А.Шолохова.Познакомить учащихся с военной тематикой в произведениях советских писателей на примере рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека». Развивать навыки самостоятельно работать с художественным текстом, умения высказывать и аргументировать свое мнение. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее нелегкой истории, любовь к родному языку и литературе |
| **Ключевые слова и фразы:** война, утрата, сирота, плен, разрушенные судьбы, осиротевшие. |
| *Вопросы для обсуждения:Как простой человек смог вынести столько страданий и остаться человеком?* |
| Можете ли вы сказать, что...?Почему? |
| **Предыдущее обучение:**  | Урок построен на знаниях и навыках, полученных на уроке по теме «Литература военных лет» Учащиеся имеют представление о жизненных ценностях. Данный урок развивает навыки понимания основного содержания текста и определения главной мысли. |
| **Оборудование**  | Презентация, портрет М. А. Шолохова, текст произведения, репродукции к рассказу «Судьба человека», словарь С. И. Ожегова, видеокадры фильма С. Бондарчука «Судьба человека», фотоматериал для буктрейлера |
| **Опережающее задание:** | прочитать рассказ «Судьба человека», подготовить сообщения по биографии М. А. Шолохова |
| **Методы обучения** |  словесные (аналитическая беседа), наглядные (репродукции, кадры видеофильма), практические (работа с текстом). |
| **Ценности:** | Привитие ценностей осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями через групповую работу. Формируется культура общения, коммуникативные навыки. |
| **Межпредметные связи:** | История, георгафия, психология |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока**2 минуты****Вызов****5 минут** | I**.Организационный момент.** (Просмотр музыкального ролика «Помните! Через века, через года..» отрывок из поэмы Р.Рождественского «Реквием»  Деление на группы по военным стихам1 группа «Враги сожгли родную хату»2 группа «Журавли»3 группа «Помните»4 группа «Жди меня»1) Вступительное слово учителя Озвучивание темы**,** цели урока.  На сегодняшнем нашем уроке мы обратимся к одному из самых важных событий в истории нашей Родины. Это Великая Отечественная война.Только беззаветная преданность и любовь к Отечеству позволила нашему народу победить в той страшной войне. Мы посмотрим на неё глазами Михаила Александровича Шолохова. И поможет нам в этом его рассказ «Судьба человека». Проследив жизненный путь Андрея Соколова, главного героя рассказа, мы не только узнаем о его судьбе, но и постараемся ответить на вопрос о том, что значила для него Родина, и, надеюсь, научимся у него беззаветно любить свою Отчизну так же прямо, открыто и беззаветно.2) Словарная работа.  Подберите синонимы к слову **судьба** (Участь, жребий, рок, доля, предназначение)  Каково лексическое значение этого слова в толковом словаре С. Ожегова? «Жизненный путь, пройденный тем или иным человеком или целым народом, государством»  Именно в этом значении употребил Шолохов данное слово. Человек всегда должен быть хозяином своей судьбы, в какие бы тяжелые, подчас трагические обстоятельства его не ставила жизнь. Хозяином своей судьбы был Андрей Соколов. | <https://www.youtube.com/watch?v=F0Kk_-OS4xQ>разрезанный материалэпиграф фото Шолохова и Соколова с Ванюшкой на А-3, Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. |
| **Осмысление** **5 мин.****5 мин****10 мин.****Обратная связь** |  На сколько частей можно разделить рассказ Андрея Соколова о своей жизни?**Коллективная работа.** Работа с текстомСоставить план рассказа «Судьба человека»1) Задание для групп:Найти основные моменты ваших глав.*1. До войны.**2. Война.**3. После войны.* *4. Шолохов. Его рассказ.*Оценивание. Три хлопка.**Послетекстовый этап**2) задание для групп:Работа с видеоматериалом.1,2 группа - «Диалог с Мюллером» (видео), 3,4 - «Разговор с Ванюшкой»(видео)Найти основную и второстепенную информацию из просмотренного материала. 3) задание **Стратегия «Круг чтения»**Литературный светило Мастер словаИсследовательПересказчикЛидерСвязистИллюстраторРаспределите роли в группе.Оценивание. «1 звезда и 1 пожелание»4) задание.1,3 группы – «Логическая цепочка» (отрывки рассказа)2 гуппа – РАФТ4 группа - Буктрейлер. Задание для всего класса «6 мыслительных шляп»  | Тексты Шолохов М.А.рассказ «Судьба человека»<https://www.youtube.com/watch?v=0MHBWlc45DI>, https://www.youtube.com/watch?v=3bJfteS0Ae0Разрезанный материал Ватман, фломастеры, репродукции к рассказу «Судьба человека».6 шляп |
| **Оценивание** | Собрать листы самооценивания и взаимооценивания  |  |
| **Рефлексия.****3 минут** | Незаконченные предложения1. Сегодня я понял(а), что...2. Мне стыдно за то, что... |   |
| **Домашняя работа**  | Напишите эссе «Голос из прошлого» |  |

***Самоанализ открытого урока по литературе* «**Нравственный подвиг в рассказе М.Шолохова «Судьба человека»

(по рассказу М. А. Шолохова «Судьба человека»)

Данный урок проходил в 11 «Б» классе. Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке были активны.

Тип урока: .

**Следовательно тип урока** – комбинированный.

**Цель урока**:

* Совершенствовать различные виды речевой деятельности;
* Формировать навыки беглого, правильного, осознанного чтения;
* Обогащать словарный запас;
* Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, обобщение, сравнение;
* Развивать внимание, память, мышление, воображение;
* Формировать умение сравнивать внешний вид, поступки и характеры героев;
* Формировать чувство любви и гордости за Родину, за подвиг, совершенный русским народом.
* Развивать положительные личностные качества.

**Образовательные задачи урока:** дать представление о личности М.А. Шолохова и его произведении; показать значение образа героя рассказа "Судьба человека";

**Развивающие задачи урока:**

* развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, прослеживать связь времен, анализировать, обобщать, делать выводы), контролировать и оценивать работу друг друга…………….
* развивать межпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию умения выбирать основное и второстепенное, аргументировать свои ответы;
* развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре, в группе), формируя коммуникативные компетенции.
* Развивать интерес к предмету.

**Воспитательные задачи урока:**

* Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.
* Воспитывать в детях уважение к подвигу солдата Великой Отечественной войны, к героическому прошлому своей страны.
* Реализация данных целей осуществлялась через использование различных **форм работы** на уроке: индивидуальная, парная, коллективная, фронтальная.
* Выбору именно таких форм способствовал применение мной на уроке элементов **технологий :**
* личностно – ориентированного развивающего обучения, цель которой – развитие личности ребёнка, то есть из пассивного слушателя он превращается в активного деятеля. На многих структурных этапах урока мною создавалась занимательная поисковая ситуация. (В работе по стратегие «Круг чтения» каждый учащийся выбрал роль по уровню сложности для себя)
* технологию проблемного обучения (создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению),
* развития критического мышления (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития),
* ИКТ технологии (компьютерная презентация, отрывок из фильма). Для развития у школьников способности понять проблематику произведения, характер и поступки героев, авторский замысел, позицию другого человека и выразить собственное мнение

**Методы**:

-- словесные (аналитическая беседа), наглядные (репродукции, кадры видеофильма), практические (работа с текстом и с буктрейлером).

-- "Логическая цепочка" Он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить.

-- «6 шляп» помогают сделать вывод по данному произведению

-- «Круг чтения» дает учителю возможность проверить уровень освоенности темы, проследить на сколько ученик понял материал и смог проследить связь между прошлом и настоящим, выявить проблему отрывка, смог составить вопросы по заданным отрывкам и т.д.

**Использовались средства обучения**: портрет М.А. Шолохова, репродукции к рассказу «Судьба человека», иллюстрации, нарисованные ребятами, словарь С.И. Ожегова, видеокадры фильма «Судьба человека», презентация

Опережающее задание: прочитать рассказ «Судьба человека», подготовить сообщения. Класс разделен на группы, в которой каждый учащийся выбрал задание по уровню сложности для себя:

* Выразительное чтение текста,
* Организация словарной работы в виде сочинения – рассуждения на нравственные темы (стойкость, дух товарищества, преданность отечеству, мужество)
* Анализ выбранного эпизода
* Иллюстрации по заданной теме

Активность была высокая. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг.