|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | |  | |
| **Учитель** | | Абеуова Ф.О. | |
| **предмет** | | Русская литература | |
| **Класс:** 11»Б» | | **Урок:** Нравственный подвиг в рассказе М.Шолохова «Судьба человека» | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | **5 Ч** **2**. Излагать содержание **прослушанного**, прочитанного и видеоматериала;  **5 Ч 1.** Составлять вопросы и высказывания по плану.  **5 СРН 2.** Использовать стратегии в ходе анализа текста | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:** излагать содержание прочитанного текста, используя монологическую и диалогическую речь | |
| **Языковая цель:** | | Познакомиться с биографией и творчеством М.А.Шолохова. Познакомить учащихся с военной тематикой в произведениях советских писателей на примере рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека».  Развивать навыки самостоятельно работать с художественным текстом, умения высказывать и аргументировать свое мнение.  Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее нелегкой истории, любовь к родному языку и литературе | |
| **Ключевые слова и фразы:** война, утрата, сирота, плен, разрушенные судьбы, осиротевшие. | |
| *Вопросы для обсуждения:Как простой человек смог вынести столько страданий и остаться человеком?* | |
| Можете ли вы сказать, что...?  Почему? | |
| **Предыдущее обучение:** | | Урок построен на знаниях и навыках, полученных на уроке по теме «Литература военных лет» Учащиеся имеют представление о жизненных ценностях. Данный урок развивает навыки понимания основного содержания текста и определения главной мысли. | |
| **Оборудование** | | Презентация, портрет М. А. Шолохова, текст произведения, репродукции к рассказу «Судьба человека», словарь С. И. Ожегова, видеокадры фильма С. Бондарчука «Судьба человека», фотоматериал для буктрейлера | |
| **Опережающее задание:** | | прочитать рассказ «Судьба человека», подготовить сообщения по биографии М. А. Шолохова | |
| **Методы обучения** | | словесные (аналитическая беседа), наглядные (репродукции, кадры видеофильма), практические (работа с текстом). | |
| **Ценности:** | | Привитие ценностей осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями через групповую работу. Формируется культура общения, коммуникативные навыки. | |
| **Межпредметные связи:** | | История, георгафия, психология | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **2 минуты**  **Вызов**  **5 минут** | I**.Организационный момент.**  (Просмотр музыкального ролика «Помните! Через века, через года..» отрывок из поэмы Р.Рождественского «Реквием»  Деление на группы по военным стихам  1 группа «Враги сожгли родную хату»  2 группа «Журавли»  3 группа «Помните»  4 группа «Жди меня»  1) Вступительное слово учителя  Озвучивание темы**,** цели урока.    На сегодняшнем нашем уроке мы обратимся к одному из самых важных событий в истории нашей Родины. Это Великая Отечественная война.  Только беззаветная преданность и любовь к Отечеству позволила нашему народу победить в той страшной войне. Мы посмотрим на неё глазами Михаила Александровича Шолохова. И поможет нам в этом его рассказ «Судьба человека». Проследив жизненный путь Андрея Соколова, главного героя рассказа, мы не только узнаем о его судьбе, но и постараемся ответить на вопрос о том, что значила для него Родина, и, надеюсь, научимся у него беззаветно любить свою Отчизну так же прямо, открыто и беззаветно.  2) Словарная работа.  Подберите синонимы к слову **судьба** (Участь, жребий, рок, доля, предназначение)  Каково лексическое значение этого слова в толковом словаре С. Ожегова? «Жизненный путь, пройденный тем или иным человеком или целым народом, государством»  Именно в этом значении употребил Шолохов данное слово. Человек всегда должен быть хозяином своей судьбы, в какие бы тяжелые, подчас трагические обстоятельства его не ставила жизнь. Хозяином своей судьбы был Андрей Соколов. | | <https://www.youtube.com/watch?v=F0Kk_-OS4xQ>  разрезанный материал  эпиграф  фото Шолохова и Соколова с Ванюшкой на А-3,  Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. |
| **Осмысление**  **5 мин.**  **5 мин**  **10 мин.**  **Обратная связь** | На сколько частей можно разделить рассказ Андрея Соколова о своей жизни?  **Коллективная работа.**  Работа с текстом  Составить план рассказа «Судьба человека»  1) Задание для групп:  Найти основные моменты ваших глав.  *1. До войны.*  *2. Война.*  *3. После войны.*  *4. Шолохов. Его рассказ.*  Оценивание. Три хлопка.  **Послетекстовый этап**  2) задание для групп:  Работа с видеоматериалом.  1,2 группа - «Диалог с Мюллером» (видео),  3,4 - «Разговор с Ванюшкой»(видео)  Найти основную и второстепенную информацию из просмотренного материала.  3) задание **Стратегия «Круг чтения»**  Литературный светило  Мастер слова  Исследователь  Пересказчик  Лидер  Связист  Иллюстратор  Распределите роли в группе.  Оценивание. «1 звезда и 1 пожелание»  4) задание.  1,3 группы – «Логическая цепочка» (отрывки рассказа)  2 гуппа – РАФТ  4 группа - Буктрейлер.  Задание для всего класса «6 мыслительных шляп» | | Тексты Шолохов М.А.  рассказ «Судьба человека»  <https://www.youtube.com/watch?v=0MHBWlc45DI>,  https://www.youtube.com/watch?v=3bJfteS0Ae0  Разрезанный материал  Ватман, фломастеры, репродукции к рассказу «Судьба человека».  6 шляп |
| **Оценивание** | Собрать листы самооценивания и взаимооценивания | |  |
| **Рефлексия.**  **3 минут** | Незаконченные предложения  1. Сегодня я понял(а), что...  2. Мне стыдно за то, что... | |  |
| **Домашняя работа** | Напишите эссе «Голос из прошлого» | |  |

***Самоанализ открытого урока по литературе* «**Нравственный подвиг в рассказе М.Шолохова «Судьба человека»

(по рассказу М. А. Шолохова «Судьба человека»)

Данный урок проходил в 11 «Б» классе. Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке были активны.

Тип урока: .

**Следовательно тип урока** – комбинированный.

**Цель урока**:

* Совершенствовать различные виды речевой деятельности;
* Формировать навыки беглого, правильного, осознанного чтения;
* Обогащать словарный запас;
* Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, обобщение, сравнение;
* Развивать внимание, память, мышление, воображение;
* Формировать умение сравнивать внешний вид, поступки и характеры героев;
* Формировать чувство любви и гордости за Родину, за подвиг, совершенный русским народом.
* Развивать положительные личностные качества.

**Образовательные задачи урока:** дать представление о личности М.А. Шолохова и его произведении; показать значение образа героя рассказа "Судьба человека";

**Развивающие задачи урока:**

* развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, прослеживать связь времен, анализировать, обобщать, делать выводы), контролировать и оценивать работу друг друга…………….
* развивать межпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию умения выбирать основное и второстепенное, аргументировать свои ответы;
* развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре, в группе), формируя коммуникативные компетенции.
* Развивать интерес к предмету.

**Воспитательные задачи урока:**

* Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.
* Воспитывать в детях уважение к подвигу солдата Великой Отечественной войны, к героическому прошлому своей страны.
* Реализация данных целей осуществлялась через использование различных **форм работы** на уроке: индивидуальная, парная, коллективная, фронтальная.
* Выбору именно таких форм способствовал применение мной на уроке элементов **технологий :**
* личностно – ориентированного развивающего обучения, цель которой – развитие личности ребёнка, то есть из пассивного слушателя он превращается в активного деятеля. На многих структурных этапах урока мною создавалась занимательная поисковая ситуация. (В работе по стратегие «Круг чтения» каждый учащийся выбрал роль по уровню сложности для себя)
* технологию проблемного обучения (создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению),
* развития критического мышления (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития),
* ИКТ технологии (компьютерная презентация, отрывок из фильма). Для развития у школьников способности понять проблематику произведения, характер и поступки героев, авторский замысел, позицию другого человека и выразить собственное мнение

**Методы**:

-- словесные (аналитическая беседа), наглядные (репродукции, кадры видеофильма), практические (работа с текстом и с буктрейлером).

-- "Логическая цепочка" Он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить.

-- «6 шляп» помогают сделать вывод по данному произведению

-- «Круг чтения» дает учителю возможность проверить уровень освоенности темы, проследить на сколько ученик понял материал и смог проследить связь между прошлом и настоящим, выявить проблему отрывка, смог составить вопросы по заданным отрывкам и т.д.

**Использовались средства обучения**: портрет М.А. Шолохова, репродукции к рассказу «Судьба человека», иллюстрации, нарисованные ребятами, словарь С.И. Ожегова, видеокадры фильма «Судьба человека», презентация

Опережающее задание: прочитать рассказ «Судьба человека», подготовить сообщения. Класс разделен на группы, в которой каждый учащийся выбрал задание по уровню сложности для себя:

* Выразительное чтение текста,
* Организация словарной работы в виде сочинения – рассуждения на нравственные темы (стойкость, дух товарищества, преданность отечеству, мужество)
* Анализ выбранного эпизода
* Иллюстрации по заданной теме

Активность была высокая. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг.