|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **5.1. А** Натуральные числа и нуль | | | | **Школа: КГУ «Саумалкольская СШ № 1»** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Ленгле Наталья Александровна** | | | |
| **класс: 5** | | | | **Участвовали:** | | **класс: 5** | |
| **Тема урока** | | Делители и кратные натуральных чисел | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа;  5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;  5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел; | | | | | |
| **Цель урока** | | ***Все:***  знают определение и находят делителя и кратного натурального числа  ***Большинство*:**  формулируют свойства делителей и кратных натуральных чисел  ***Некоторые****:*  используют свойства при решении сложных задач | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | знает определение делителей и кратных  формулирует свойства делителей и кратных;  находит делители и кратные натуральных чисел; | | | | | |
| **Уровни мышления** | | Знание, понимание, применение | | | | | |
| **Языковые задачи** | | *Предметная лексика и терминология:*  Кратное, делитель числа  *Полезные выражения для диалогов и письма:*  - делителями натурального числа ...являются числа:....;  - кратными натурального числа...являются числа:...; | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение по отношению к себе и окружающим:  Привитие ценностей осуществляется через парную и индивидуальную работу | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Математика в моей жизни | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | компоненты арифметических действий, деления и умножения натуральных чисел | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент**  Сообщение темы, постановка целей урока.  **2. Актуализация знаний**:  Устные упражнения: Дидактическая игра по математике «Отвечай правильно»  Вопрос - ответ.  — Как называются числа при делении?  а: b = с  (Ответ: а — делимое, b — делитель, с — частное)  — Какое число получится при делении 100 на 4?  — Делимое — 1000, делитель — 4. Найдите частное.  — Делитель — 8, частное — 25. Найдите делимое.  — Делимое — 1000, частное 125. Найдите делитель.  — Назовите наименьшее натуральное число.  — Какие числа называют натуральными?  — Назовите наибольшее натуральное число.  **Оценивание.** Наблюдение учителя. | | | | | | презентация |
| Середина урока | ***Изучение нового материала***  **Определение.** Делителем натурального числа а называют натуральное число b, на которое а делится без остатка.  a : b  b - делитель числа a, b, a **-** натуральные числа.  **Определение.** Кратным натурального числа а называют натуральное число с, которое делится без остатка на а.  ***с : а***  число с - кратное числа а; с, а - натуральные числа.  Вывести свойства делителей и кратных.  **Задачи.**  1)Найдите закономерность: Д(12) = 1; 2; 3; 4; 6; 12.Д(20) = 1; 2; 4; 5; 10, 20.  2) Назовите делители числа 36. Что можно сказать об этих числах?  3) Найдите закономерность: К(3) = 3; 6; 9; 12; 15; 18; …; К(11) = 11; 22; 33; 44; 55; 66; …  4) Запишите в порядке возрастания все делители чисел: 6, 20, 32, 17. Какую закономерность вы заметили?  Обсуждения выводов групп. От каждой группы выступает лидер.  **ФО:** Наблюдение учителя.  Дескрипторы:  - учащиеся верно находят закономерность;  - верно записывают делители числа 36;  - определяет закономерность.  **Решите упражнения.**  № 134  ***Физкультминутка***  Мы считали и устали  Мы считали и устали  Дружно все тихонько встали,  Ручками похлопали,  Раз, два, три. (Хлопали в ладоши под счет учителя)  Ножками потопали,  Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)  Сели, встали, встали, сели,  Сели, встали,  И друг друга не задели  Мы немножко отдохнем и опять считать начнём  (Повороты туловища. Ходьба на месте)  **Задание для парной работы**   1. Соедините числа с их кратными.      1. Выберите делители данных чисел.      1. Выберите числа, которые являются делителем числа 99. Если возникнут вопросы, посмотрите видео.     ***Физкультминутка***  Мы считали и устали  Мы считали и устали  Дружно все тихонько встали,  Ручками похлопали,  Раз, два, три. (Хлопали в ладоши под счет учителя)  Ножками потопали,  Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)  Сели, встали, встали, сели,  Сели, встали,  И друг друга не задели  Мы немножко отдохнем и опять считать начнём  (Повороты туловища. Ходьба на месте) | | | | | | Учебник математика 5 класс  *карточки*  bilimland.kz |
| Конец урока | ***Итог урока. Обратная связь***  ***Домашнее задание***  № 138, 139 стр. 52  **Рефлексия**  -Оцените свою работу на уроке  sm_users_img-268547Я доволен собой, у меня все получилось.  image2У меня не все получилось, нужно повторить.  image4Многое не получилось, нужно повторить. | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация прослеживается в целях урока, при индивидуальной работе* | | | *На уроке используются активные методы обучения:*  *Индивидуальная работа*  *Работа в парах* | | *Физминутка* | | |