|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **5.1. А** Натуральные числа и нуль | **Школа: КГУ «Саумалкольская СШ № 1»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Ленгле Наталья Александровна** |
| **класс: 5** | **Участвовали:**  | **класс: 5** |
| **Тема урока** | Делители и кратные натуральных чисел |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.1.1.5 знать определения делителя и кратного натурального числа; 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел;5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел; |
| **Цель урока** | ***Все:***  знают определение и находят делителя и кратного натурального числа***Большинство*:**  формулируют свойства делителей и кратных натуральных чисел***Некоторые****:*  используют свойства при решении сложных задач |
| **Критерии оценивания** | знает определение делителей и кратныхформулирует свойства делителей и кратных;находит делители и кратные натуральных чисел; |
|  **Уровни мышления** | Знание, понимание, применение |
| **Языковые задачи** | *Предметная лексика и терминология:* Кратное, делитель числа*Полезные выражения для диалогов и письма:*- делителями натурального числа ...являются числа:....;- кратными натурального числа...являются числа:...; |
| **Воспитание ценностей**  | Уважение по отношению к себе и окружающим:Привитие ценностей осуществляется через парную и индивидуальную работу |
| **Межпредметная связь** | Математика в моей жизни |
| **Предыдущие знания** | компоненты арифметических действий, деления и умножения натуральных чисел  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент**Сообщение темы, постановка целей урока.**2. Актуализация знаний**: Устные упражнения: Дидактическая игра по математике «Отвечай правильно»  Вопрос - ответ.— Как называются числа при делении?а: b = с(Ответ: а — делимое, b — делитель, с — частное)— Какое число получится при делении 100 на 4?— Делимое — 1000, делитель — 4. Найдите частное.— Делитель — 8, частное — 25. Найдите делимое.— Делимое — 1000, частное 125. Найдите делитель.— Назовите наименьшее натуральное число. — Какие числа называют натуральными? — Назовите наибольшее натуральное число. **Оценивание.** Наблюдение учителя. | презентация |
| Середина урока  | ***Изучение нового материала*** **Определение.** Делителем натурального числа а называют натуральное число b, на которое а делится без остатка.a : bb - делитель числа a, b, a **-** натуральные числа. **Определение.** Кратным натурального числа а называют натуральное число с, которое делится без остатка на а.***с : а***число с - кратное числа а; с, а - натуральные числа.Вывести свойства делителей и кратных.**Задачи.** 1)Найдите закономерность: Д(12) = 1; 2; 3; 4; 6; 12.Д(20) = 1; 2; 4; 5; 10, 20.2) Назовите делители числа 36. Что можно сказать об этих числах?3) Найдите закономерность: К(3) = 3; 6; 9; 12; 15; 18; …; К(11) = 11; 22; 33; 44; 55; 66; …4) Запишите в порядке возрастания все делители чисел: 6, 20, 32, 17. Какую закономерность вы заметили?Обсуждения выводов групп. От каждой группы выступает лидер.**ФО:** Наблюдение учителя.Дескрипторы:- учащиеся верно находят закономерность;- верно записывают делители числа 36;- определяет закономерность.**Решите упражнения.**№ 134***Физкультминутка***Мы считали и усталиМы считали и усталиДружно все тихонько встали,Ручками похлопали, Раз, два, три. (Хлопали в ладоши под счет учителя)Ножками потопали,Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)Сели, встали, встали, сели,Сели, встали,И друг друга не заделиМы немножко отдохнем и опять считать начнём (Повороты туловища. Ходьба на месте)**Задание для парной работы**1. Соедините числа с их кратными.

1. Выберите делители данных чисел.

1. Выберите числа, которые являются делителем числа 99. Если возникнут вопросы, посмотрите видео.

***Физкультминутка***Мы считали и усталиМы считали и усталиДружно все тихонько встали,Ручками похлопали, Раз, два, три. (Хлопали в ладоши под счет учителя)Ножками потопали,Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)Сели, встали, встали, сели,Сели, встали,И друг друга не заделиМы немножко отдохнем и опять считать начнём (Повороты туловища. Ходьба на месте) |  Учебник математика 5 класс*карточки*bilimland.kz |
|  Конец урока | ***Итог урока. Обратная связь*** ***Домашнее задание*** № 138, 139 стр. 52**Рефлексия**-Оцените свою работу на урокеsm_users_img-268547Я доволен собой, у меня все получилось.image2У меня не все получилось, нужно повторить.image4Многое не получилось, нужно повторить. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация прослеживается в целях урока, при индивидуальной работе* | *На уроке используются активные методы обучения:**Индивидуальная работа**Работа в парах* |  *Физминутка* |