|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** | Кожахметова Меркетай Абраевна, учитель истории Кушокинской средней школы. |
| **Предмет:** | Всемирная история. |
| **Класс:** | 6. |
| **Тема урока:** | Культура Древнего Китая. |
| **Цель:** | Как конфуцианство влияло на культурное развитие Древнего Китая? |
| **Задачи:** | учащиеся должны знать общие сведения о письменности, литературе, истории, философии и естественных наук в древнем Китае; уметь определять ученных и изобретения по характеристики и описанию; применять знания для составления описания учения Кун – фуцзы; анализировать причины многочисленных достижений древних китайцев в науке; синтезировать знания для составления характеристики развития истории в древнем Китае; оценивать значение иероглифического письма для китайского государства в древности. |
| **Ожидаемый результат:** | учащиеся демонстрируют знания общих сведений о письменности, литературе, истории, философии и естественных наук в древнем Китае; умеют определять ученных и изобретения по характеристики и описанию; применяют знания для составления описания учения Кун – фуцзы; анализируют причины многочисленных достижений древних китайцев в науке; синтезируют знания для составления характеристики развития истории в древнем Китае; оценивают значение иероглифического письма для китайского государства в древности. |
| **Ключевые идеи:** | создание коллаборативной среды позволит создать благоприятный эмоциональный климат в классе и подготовить учащихся к эффективному восприятию нового материала, диалоговое взаимообучение учащихся позволит установить межличностный контакт, определить уровень знания и понимания каждого учащегося, развить навыки взаимодействия и взаимооценивания, диалогическое общение учащихся с учителем позволит позиционировать себя учащемуся как «акционера в своем образовательном сообществе», индивидуальная работа позволит повысить уровень саморегулирования и развить навыки самооценивания, активизация критического мышления учащихся позволит развивать навыки исследовательской деятельности, опираясь на собственный и косвенный опыт, групповое взаимообучение позволит развить навыки эффективного общения и решения проблем, публичные выступления и консультирования позволит развивать лидерские качества в обучении, рефлексия позволит повысить уровень самомотивации и самооценивания. |
| **Учебник:** | История древнего мира: Учебник для 6 классов общеобразовательной школы / А.Т.Тулебаев, Р.Т.Кусаинова, М.Дакенов / 3 – е издание, переработанное – Алматы: Атамура, 2015. – 208с. |
| **Дополнительная литература:** | История древнего мира: Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая / 6 – е издание, переработанное – Москва: Просвещение, 2000. – 287с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **12 минут** | **1. Вызов:**  **1.1** **Эмоциональный настрой по стратегии «Пожелание учителю».**  **Задача:** создать коллаборативную среду способствующую повышению эффективности восприятия нового материала.  *Учащиеся должны высказать одним словом, свое настроение.*  **1.2 Деление класса на 4 группы по средствам составления характеристик.**  **Задача:** развивать критическое мышление на основе активизации аналитических процессов.  *Учащиеся должны взять по одному фрагменту описания древнекитайских государств и сформировать 4 группы (1 группа – «Цинь», 2 группа – «Шан - Инь», 3 группа – «Чжоу», 4 группа – «Хань»).*  **1.3** **Проверка домашнего задания.**  Организация проверки домашнего задания, по средствам самостоятельной работы с разноуровневыми тестами.  **Задача:** активизировать когнитивные знания по теме для успешного перехода от уровней знание, умение и применение к уровням анализ, синтез и оценка.  *Учащиеся должны работая самостоятельно выполнить разноуровневые тесты.* *По окончанию самостоятельной работы с разноуровневыми тестами учащиеся должны провести взаимооценивание и самооценивание работ.*  1. Государство Шан – Инь возникло в долине реки (один правильный ответ):  А) Ганг; В) Инд; С) Меконг; *D) Хуанхэ;* Е) Янцзы.  2. Укажите народные восстания в Древнем Китае (два правильных ответа):  *А) Восстание краснобровых;* *В) Восстание желтых повязок;* С) Восстание сипаев; D) Восстание боксеров; Е) Восстание Спартака.  3. Разместите в правильной хронологической последовательности события:  А) Государство Шан - Инь; В) Государство Чжоу; С) Империя Цинь; D) Империя Хань; Е) Империя Суй.  4. Исключите лишнее (один правильный ответ):  А) Основателем государства Шан – Инь был Чэн Тан; *В) Племена чжоу создали империю Цинь;* С) В годы правления императора У Ди началось функционирование ВШП*.*  5. Соотнесите правителей и государства:  1) Чэн Тан; 2) У Ди; 3) Ин Чжен.  А) Шан - Инь; В) Чжоу; С) Цинь.  **1.4 Целепологание.**  Формулирование цели урока, по средствам диалогического общения учителя с учениками.  **Задача:** установить устойчивое диалогическое взаимодействие учащихся с учителем для повышения уровня саморегуляции.  *Учащиеся должны в процессе диалогического взаимодействия с учителем сформулировать цель урока.* | **1. Вызов:**  **1.1** **Эмоциональный настрой по стратегии «Пожелание учителю».**  *Учащиеся, одним словом выражают свое настроение, в результате начинается формирование коллаборативной среды на основе установление субъект – субъектных отношений.*  **1.2 Деление класса на 4 группы по средствам составления характеристик.**  *Учащиеся берут по одному фрагменту описания древнекитайских государств, и формируют 4 группы (1 группа – «Цинь», 2 группа – «Шан - Инь», 3 группа – «Чжоу», 4 группа – «Хань»), в результате учащиеся повторяют материал по теме «Древний Китай».*  **1.3** **Проверка домашнего задания.**  *Учащиеся, работая самостоятельно, отвечают на разноуровневые тесты. По окончанию работы с разноуровневыми тестами учащиеся проводят взаимооценивание и самооценивание работ.*  **1.4 Целепологание.**  *Учащиеся, диалогически взаимодействуя с учителем, формулируют цель урока.* | Взаимооценивание учащихся и самооценивание. Максимальная оценка 1 балл (по 5 балльной шкале, каждый правильный ответ оценивается в 0,2 балла). | 4 комплекта карточек с фрагментами описаний для составления характеристик. 4 таблички на столы с надписями: 1. «*Цинь*»; 2. «*Шан - Инь»*; 3. *«Чжоу»;* 4. *«Хань».*  Карточки для самостоятельной работы с разноуровневыми тестами.  Листы оценивания. |
| **25 минут** | **2. Осмысление:**  **2.1 Презентация новой темы учителем.**  Учитель информирует учащихся по основным вопросам новой темы при помощи презентации.  **Задача:** ввести учащихся в новую тему и сделать необходимые акценты.  *Учащиеся должны воспринимать информацию учителя и фиксировать необходимые данные в тетрадь.*  **2.2 Групповая работа.**  По средствам стратегии «Ассоциативные карты» презентуется культура Древнего Китая.  **Задача:** решить поставленную проблему с опорой на собственный и косвенный опыт в процессе группового взаимообучения.  *Учащиеся должны работая в группах подготовить презентации на предложенную тему. По окончанию групповой работы спикеры групп должны защитить подготовленные презентации. После защиты группы должны провести взаимооценивание по предложенным критериям.* | **2. Осмысление:**  **2.1 Презентация новой темы учителем.**  *Учащиеся воспринимают информацию учителя и фиксируют необходимые данные в тетрадь.*  **2.2 Групповая работа.**  *Учащиеся, работая в группах, готовят презентацию на предложенную тему. По окончанию групповой работы спикеры групп защищают подготовленные презентации. После защиты группы проводят взаимооценивание по предложенным критериям.* | Взаимооценивание групп.  Максимальная оценка 2 балла (по 5 балльной шкале). | Презентация.  Флипчарты, маркеры, стикеры.  Материал по теме. Листы оценивания. |
| **Релаксация под инструментальную казахскую музыку.** | | | | |
|  | **2.3 Самостоятельная работа с проблемными вопросами.**  По средствам самостоятельной работы с проблемными вопросами рассматриваются отдельные вопросы темы.  **Задача:** определить уровень усвоение темы на основе саморегуляции учащихся в процессе самостоятельной работы.  *Каждый учащийся должен выбрать один из трех предложенных вопросов подразделенных по уровню сложности на категории А, В, С и самостоятельно ответить на него. По окончанию самостоятельной работы с проблемными вопросами учащиеся должны провести взаимооценивание и самооценивание работ. От каждой группы по одному учащемуся должны зачитать свои ответы.*  ***Проблемные вопросы.***  ***Вопрос категории А:***  Оцените вклад конфуцианства в развитие китайской культуры.  ***Вопрос категории В:***  Объясните, почему исторической науке в Китае уделяли особое внимание.  ***Вопрос категории С:***  Какие были сделаны научные открытия в Древнем Китае? | **2.3 Самостоятельная работа с проблемными вопросами.**  *Каждый учащийся выбирает один из трех предложенных вопросов подразделенных по уровню сложности на категории А, В, С и самостоятельно отвечает на него. По окончанию самостоятельной работы с проблемными вопросами учащиеся проводят взаимооценивание и самооценивание работ. От каждой группы по одному учащемуся зачитывают свои ответы.*  ***Модельные ответы:***  ***Вопрос категории А:***  Конфуцианство стало государственной идеологией основанной на прицепе подчинения младших старших. Основной принцип учения сводился к тому, что государство большая семья, где отцом является император.  ***Вопрос категории В:***  Китайские императоры при помощи исторической науки пытались доказать свое исключительное право на власть и доказать свою особое происхождение.  ***Вопрос категории С:***  В Древнем Китае были открыты продолжительность солнечного года, компас, сейсмограф, бумага, составлена карта звездного неба. | Взаимооценивание учащихся.  Максимальная оценка 2 балла (по 5 балльной шкале). | Карточки с проблемными вопросами. Листы оценивания. |
| **8 минут** | **3. Рефлексия:**  **3.1 Общая рефлексия.**  По средствам стратегии «Светофор» проходит общая рефлексия.  **Задача:** повысить уровень саморегуляции и самомотивации через создания алгоритма действия по средствам рефлексии.  *Учащиеся должны на трех стикерах записать, что им было понятно на уроке (зеленый стаканчик), что они поняли в недостаточной степени (желтый стаканчик) и что они не поняли (красный стаканчик) и разложить по цветным стаканчикам.*  **3.2 Организация домашнего задания.**  Проработать по стратегии инсерт параграф § 19 учебника.  **Задача:** создать условия для всестороннего осмысления темы в процессе самостоятельной работы дома.  *Учащиеся должны записать домашнее задание в дневник и при необходимости задать уточняющие вопросы учителю.*  **3.3 Подведение итогов.**  Учитель подводит итоги урока, выставляет и комментирует полученные учащимися оценки.  **Задача:** направить учащихся по индивидуальным траекториям работы по теме по средствам комментариев учителя.  *Учащиеся должны выслушать и зафиксировать комментарии учителя по освоению темы.* | **3. Рефлексия:**  **3.1 Общая рефлексия.**  *Учащиеся на трех стикерах записывают, что им было понятно на уроке (зеленый стаканчик), что они поняли в недостаточной степени (желтый стаканчик) и что они не поняли (красный стаканчик) и раскладывают по цветным стаканчикам.*  **3.2 Организация домашнего задания.**  *Учащиеся записывают, домашнее задание в дневник и при необходимости задают уточняющие вопросы учителю.*  **3.3 Подведение итогов.**  *Учащиеся слушают и фиксируют комментарии учителя по освоению темы.* |  | Стикеры.  Дневники.  Дневники. |