|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Открытый урок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 7.3В: «**Дыхание». | | | | Школа: СШ№16 им.М.Лермонтова | |
| Дата: 20.12.2019г | | | | ФИО учителя: Ватулина А.А. | |
| Класс: 7 | | | |
| Тема урока | | **Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека.** | | | |
| Тип урока | | Изучение новой темы | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Описывать особенности строения органов дыхания у человека. | | | |
| **Цели урока** | | К концу урока учащиеся смогут:   * Выяснить строение органов дыхания. * Установить функции органов дыхания в соответствии с их строением. * Рассмотреть процесс газообмена в лёгких и тканях. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащийся:   * Может описать строение органов дыхания; * Может описать процессы газообмена в легких и тканях; * Может делать выводы по изученной теме. | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  *обсудить в паре механизм дыхания – вдох и выдох (навыки слушания и устной речи);* | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение к собственной культуре и языку, так и другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений, сотрудничество(развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества) – при работе в паре и ответах на вопросы.  Умение критически мыслить - при выполнении задания, заполнение таблицы, написании выводов.  Академическая честность: нетерпимость к плагиату, уважение идей и мыслей других людей – при выполнении задания и ответов на вопросы.  Привитие любви к учебе через любознательность, творческий подход к изучаемому – при постановке проблемных вопросов | | | |
| **Межпредметные связи** | | Химия (кислород, углекислый газ), физика (атмосферное давление) | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интерактивной доски, просмотр видеороликов, возможность пользования ресурсами из Интернета. Формативное задание. | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны уметь определять и описывать аэробное дыхание, используя словесную формулу процесса дыхания из раздела 7.3В. Строение дыхательной системы животных – 6 класс. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы и деятельность учащихся.** |
| Начало урока  2 минут    Середина урока  10 минут       1. минут | **1. Взаимное приветствие.** **Психологическая установка учащихся на предстоящую работу.**  - Здравствуйте ребята, я рада приветствовать!  Поднимите руки, кто пришёл на урок с чувством **Ах..!** С чувством **Ух..!**  А кто испытывает чувства **Ой..?**  - Надеюсь, что ваше хорошее настроение сохранится до конца урока.  **Вызов**  **2. Актуализация знаний, необходимых для изучения нового материала.** - Урок хочу начать с загадки.  *Через нос проходит в грудь*  *И обратно держит путь,*  *Он не видимый, и все же*  *Без него мы жить не можем.*  *(воздух, кислород)*  - А как вы думает, кислород может влиять на ваше настроение? (Да, он участвует в расщеплении органических веществ, в процессе которого выделяется энергия, необходимая для нашего настроения и жизнедеятельности)  - Сожмите губы и пальчиками зажмите нос. Несколько мгновений (2-3 мин) посидите спокойно.  1. Как вы себя чувствуете? Что вы почувствовали, опишите свое состояние?  2. Как вы думаете, с чем это связано? (с нехваткой кислорода)  3. Сколько времени мы можем не дышать?  4 . А каким образом мы дышим?  (Да, воздух всасывается через нос и движется внутрь организма, затем выталкивается из организма во время выдоха).  Итак, как вы думаете, какова тема нашего урока? *(Ученики самостоятельно формулируют тему и цели урока, учитель зачитывает критерии оценивания)*  Учитель формулирует ещё раз тему урока: мы продолжаем тему дыхательная система.  **Тема урока:** «Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека»  **Цель:** изучить особенности строения органов дыхания человека  И сегодня на уроке мы будем придерживаться критерий оценивания.  **-** ***Запишите число и тему в тетрадях***  **3. Проверка знаний. *-*** *Работу мы начнём с проверки знаний*  **Задание1. «Правда» «Ложь»**  1) Дыхание это поглощение углекислого газа и выделение кислорода.  2) Для дыхания организму необходим кислород.  3) Энергия образуется и накапливается в митохондриях клетки.  4) Газообмен происходит между организмом и внешней средой.  5) К органам дыхания животных относятся: жабры, сердце, почки.  8) Дыхательная система человека и млекопитающих животных имеет схожее строение.  9) Кровеносная система не принимает участие в дыхании  **Самооценивание** *(поднимите красный жетон, если ответили на все вопросы правильно, жёлтый, если была одна ошибка, зеленый, если более одной)*  **Задание 2**. Сопоставить, используя таблицу  органы дыхания животных   |  |  | | --- | --- | | **Животные** | **Органы дыхания** | | А. Одноклеточные | Жаберные крышки, жабры. | | В. Насекомые | 2. Легкие, бронхи, воздушные мешки. | | С. Рыбы | 3.Трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, | | Д. Птицы | 4.Нет. Дышат всей поверхностью тела. | | Е. Млекопитающие | 5.Трахеи |   **Дескрипторы:**   * Определяет органы дыхания одноклеточных животных. * Определяет органы дыхания насекомых * Определяет органы дыхания рыб * Определяет органы дыхания птиц * Определяет органы дыхания млекопитающих.   **Взаимооценивание. -** Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте, поставьте балл и напишите комментарий *(поднимите руки у кого были ошибки)* похлопайте друг другу.  **4.Деление на группы по методу «Пазлы»**  -Ну а сейчас мы переходим к основной теме урока. На столе лежат пазлы разного цвета, вам необходимо собрать их. Выберите ваш любимый цвет.  - Итак, у нас сформировались 5 групп. Какие?  (Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие)  *(Учитель) -* Дыхательная система человека, снабжает организм кислородом и выводит из него углекислый газ.  -Дыхательные пути делятся на верхние и нижние. К верхнему воздухоносному пути относятся:*носовая полость, носоглотка*  К нижнему воздухоносному пути относятся: *гортань, трахея, бронхи*  - Перед заданием, я предлагаю посмотреть видеоролик «Строение органов дыхания»  **5. Работа в группах**  - Прочитайте в группах текст и заполните таблицы, приготовленные на столах.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Группы** | **Орган** | **Где расположен** | **Особенности строения** | **Функции** | | 1-группа | Носовая полость |  |  |  | | 2-группа | Гортань |  |  |  | | 3-группа | Трахея |  |  |  | | 4-группа | Бронхи |  |  |  | | 5-группа | Легкие |  |  |  |   -На столах и доске критерии оценивания для каждой группы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | **Балл** | **Получили** | | Описывают орган дыхания | описывают место расположения органа дыхания | **1** |  | | описывают особенности строения органа дыхания | **1** |  | | описывают функции органа дыхания | **1** |  | | **Итого балов:** | | | | **Комментарий записать на постеры** | | |   **Взаимооценивание** *(по часовой стрелке каждая группа передаёт свою таблицу, для проверки)* с учетом дескрипторов, поставьте балл и напишите пожелание  **Оценивание работ** *(группы комментируют работу и выбирают пожелание для группы)* | | | | Ученики участвуют в тренинге  (2 мин)  **Слайд 1**  Демонстрация  презентации  **Слайд 2**  **Слайды 3,4**  Учитель зачитывает  *дети записывают тему в тетрадях*  **Слайд 5**  Ученики выполняют в тетрадях.  **Слайд 6**  с ответами (приём светофор)  **Слайд 7** (зад. с дескриптором)  На доске таблица и  дескрипторы  ответы  **Слайд 8**  Ученики выбирают и складывают пазлы  **Слайд 9**  Просмотр видео  <https://www.youtube.com/watch?v=snlNEe9Oa-k>  **Слайд11**  **Слайд 12**  Выступление групп  **Слайд 13** |
| 5 минут | **Ф.О. Индивидуальная работа**  **-**для каждого, приготовлен рабочий лист с дескриптором, вам необходимо выполнить задание.   |  |  | | --- | --- | | **Учебная цель** | Описать особенности строения органов дыхания у человека | | Критерии оценивания | Определяет особенности строения органов дыхания у человека. | | Навыки | Применений знаний. Критическое мышление | | Дескрипторы | repr-0.jpgОтмечает на схеме органы дыхания у человека |   **Взаимооценивание.**– С учетом критерия оценивания, ваш сосед слева проверит вашу работу.  **Оценивание –** Оцените работу, используя приём«Большой палец» | | | | Выполняют работу индивидуально  **Слайд 14**  1 ученик выходит после выполнения к доске  На доске приём «Большой палец»  **Слайд 15** |
| Конец урока | **Вставьте пропущенные слова**  1.Сокращаясь………….обеспечивает вдох. 2.Дыхательный центр находится в…………..мозге. 3.Частота дыхания составляет в покое………дыхательных движений в минуту. 4.Дыхание регулируется…………….  **Дескриптор:**   * Знает, что обеспечивает вдох при сокращении. * Знает, где находится дыхательный центр * Знает, какова частота дыхательных движений в покое. * Знает, как регулируется дыхание.   **Словарик:** продолговатом,16-18, нервно-гуморально, диафрагма  (*похлопайте друг другу*)  **Задание на логику. Как вы думаете, почему?**  *В одном из произведений приводится притча о табаке.*  *Первые торговцы табаком выкрикивали:*  *“Тот, кто курит, никогда не умрет от старости,*  *Того, кто курит, никогда не укусит собака,*  *Того, кто курит никогда вор не ограбит”* | | | | **Слайд 16**    Проверяют  **Слайд 17**  Аплодисменты  **Слайд 18**  Комментируют ответ |
| Рефлексия | - Итак, ребята, давайте подведем итог нашему уроку и проведём рефлексию по методу «Мишень». На стикеры запишите ваши пожелания и поставьте метку в секторе соответствующему результату вашей работы. По 5ти бальной шкале.    - Глядя на мишень, можно сказать, что урок цели достиг.  - Хочу сказать, что все без исключения, сегодня работали очень хорошо! Я вами довольна! | | | | Учащиеся выходят к доске и устно комментируют. |
| Дом. задание  5 минут | Запишите домашнее задание.   1. Изучить параграф 26 2. Ответить на вопросы «знание и понимание» 3. Написать ЭССе «Воздух в моей жизни» 4. Используя дополнительные источники информации, составить перечень правил, обеспечивающих наилучшее дыхание для организма. | | | | Задания на выбор |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |
|  | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | |