1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: № 6 Выдающиеся личности** | | | | **Школа-лицей №169** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:Нысанбай Әйкен Қайраткызы** | | | |
| **Класс: 3** | | | | **Количество присутствующих: 15** | | **отсутствующих: -** | |
| **Тема урока** | | **Первый учитель** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **С.3.1.5.1 –** понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале  **Г.3.2.6.1 –** высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)  **Ч.3.3.2.1** – понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы  **П.3.4.1.1-** писать предложения по данной теме и создавать постер | | | | | |
| **Цели урока** | | -описать героев и события из сказки «Паук, муравей и ласточка»;  -вынести суждение о героях сказки «Паук, муравей и ласточка»;  -понять ключевые моменты в тексте об Ы.Алтынсарине, содержащем знакомые слова и фразы;  -создать постер о биографии Ы.Алтынсарина. | | | | | |
| **Критерии оценивания**  *(сколько целей урока, столько критериев оценивания)* | | -отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;  -высказывает оценочное мнение о прочитанном/прослушанном материале, отвечая на вопросы;  -определяет ключевые моменты в тексте;  -создает постер по предложенной теме.  Применение, анализ, синтез, оценка. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привить любовь к труду, к родному краю. Воспитывать бережное отношение к маленьким и живым существам. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахский язык,самопознание. | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Слайды, интернет ресурсы, видеоматериал, интерактивная доска. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся имеют представление о выдающихся личностях, умеют понимать содержание видеоматериала, умеют использовать предлоги в речи. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  (**Вызов)** | **(К). 1. Организационный момент.**  **Стратегия «Клубок пожеланий» для создания благоприятной атмосферы в классе.**  **Учащиеся собираются в круг, передают друг другу по очереди клубок с ниткой, и таким образом говорят добрые пожелания.**  **Деление на группы по стратегии «Собери картинку»**  **Дети складывают определенную картинку по частям и делятся на группы.**  ***I группа «Муравей»***  ***II группа «Паук»***  ***III группа «Ласточка».***  **(К). 2. Актуализация знаний. Предлагаю посмотреть видеоролик «Муравьи», для осмысления основной идеи урока, чтобы учащиеся дали понятие таким качествам как сплоченность и лидерство. Понимали как идти к своей цели и вопреки всему добиться ее.**  **Дифференциация:**  **\***смотрят и понимают видеоматериал «Муравьи»;  **\*\***смогут определить основную мысль видеоролика;  **\*\*\***высказывaют свою точку зрения, обосновывают, участвуют в обсуждении видеороликa.  **ФО*.* «Похвала учителя»** | | | | | | http://ds04.infourok.ru/uploads/ex/014f/0002d3f6-8a0adec4/hello_html_m6b872c7a.png  http://razukraska.ru/wp-content/gallery/facepage/paukface.pnghttps://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=632293f117d28cd0&mb=imgdb_preview_1378  https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=34c244bda7e60ec9&mb=imgdb_preview_708  <https://youtu.be/YkZZj4nQQxc> |
| Середина урока  **(Осмысление)** | **Словарная работа.**  **Цель: запомнить написание новых слов.**  **Основал (создал) первую школу, хрестоматия, академия, переводчик.**  **(К). Слушание и говорение. Стратегия «Мозговой штурм». Учащиеся слушают аудиоматериал** «Паук, муравей и ласточка», **рассказывают основное содержание сказки, определяют героев и дают им характеристику, отвечают на вопросы, выявляют основную мысль сказки.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | -отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;  -высказывает оценочное мнение о прочитанном/прослушанном материале, отвечая на вопросы; | -слушает аудиоматериал;  -называет героев сказки;  -дает характеристику каждому герою;  -отвечает на вопросы;  -рассказывает чему учит сказка;  -высказывает оценочное мнение о прослушанном материале;  -обсуждает героев сказки «Паук, муравей и ласточка»; |   **Дифференциация**  **\*слушают аудиоматериал и рассказывают основное содержание сказки, определяют героев;**  **\*\*дают характеристику героям, отвечают на вопросы;**  **\*\*\*определяют основную мысль сказки, обосновывают свой ответ примерами из сказки.**  **ФО.«Смайлики»**  **(К). Чтение и говорение. Стратегия «Инсерт».**  **Цель: развивать речь, пополнить свой словарный запас, извлечь полезную информацию.**  **Задание. Ученики читают текст об Ы.Алтынсарине, при помощи стратегии «Инсерт» делают пометки на полях или на листочках. Таким образом, мы узнаем какая информация им уже известна, какая информация новая для них и что им непонятно.**  ***План пересказа текста.***  **1.Школа Ыбрая Алтынсарина.**  **2.Первые учебники, стихи и рассказы для детей.**  **3.Учительская школа.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | определяет ключевые моменты в тексте | -читает текст, чтобы понять основное содержание;  -определяет ключевые моменты в тексте;  -выявляет основные факты из биографии Ы.Алтынсарина;  -пересказывает текст по плану. |   **Дифференциация**  **\*пересказывают текст по плану, находят ключевые моменты в тексте;**  **\*\*делают пометки на полях, поясняют какую полезную информацию извлекли для себя;**  **\*\*\*находят дополнительную информацию об Ы.Алтынсарине из интернет ресурсов.**  **ФО. «Большой палец»**  ***Физминутка.***  **«Танец детей»**  **(И). Письмо и говорение. Стратегия «Одиночный пузырь».**  **Цель: правильно писать сложные предложения, характеризующие Ы.Алтынсарина; используя слова-описания написать предложения по картине.**  **Задание. Ученики читают и записывают предложения, характеризующие Ы.Алтынсарина как педагога, писателя, переводчика. По данной картине пишут предложения, используя слова-описания.**  **Дифференциация**  **\*пишут предложения, характеризующие Ы.Алтынсарина.**  **\*\*по картинке составляют сложные предложения.**  **\*\*\*называет труды писателя и рассказывает о содержании данных произведений.**  **ФО. «Аплодисменты»**  **(Г). Письмо и говорение.**  **Цель: развивать логическое мышление; выявить знания, полученные в ходе урока.**  **Задание. Составить постер о биографии Ы.Алтынсарина.**  ***1группа.* Двойной пузырь. Составить постер о биографии Ы. Алтынсарина;**  ***2группа.* Паутинка. Раскрывает основные идеи творчества писателя;**  ***3группа.* Кластер. Представляет информацию о трудах писателя.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | создает постер по предложенной теме | -собирает идеи;  -представляет информацию;  -заполняет органайзеры;  -создает постер;  -защищает постер;  -умеет аргументировать;  -приводит примеры. |   **ФО.** «Две звезды одно пожелание» | | | | | | Учебник «Русский язык»для 3класса.Стр.36.  <https://www.youtube.com/watch?v=AucmSMW0xbA&t=12s>  Сборник для формативного оценивания для 3 класса. Стр.42, 46  Учебник для 3класса с каз.яз обучения. Ч.2., Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова, Р.Х. Беспалова, Г.У. Карпыкова. г.Алматы, изд. Алматыкітап, 2018 год. Упр.1, стр.35.  Сборник для формативного оценивания для 3 класса. Стр.15  <https://www.youtube.com/watch?v=FFCJ_uKK3FQ>    Учебник «Русский язык» для 3 класса. Стр.36 упр. 2,3.  Сборник для формативного оценивания для 3 класса. Стр.51 |
| Конец урока **(Рефлексия)** | **Слово учителя.** Ребята,из сегодняшнего урока мы с вами извлекли много интересного и полезного. Многие из вас поняли, как важно в жизни трудиться и достигать поставленной цели. Узнали про то, какой вклад внес Ы.Алтынсарин, научились пересказывать текст по плану.  **Домашнее задание.**  \*читают сказку «Паук, муравей и ласточка» (из интернет ресурсов).  **\*\***находят дополнительную информацию о жизни и творчестве Ы.Алтынсарина;  **\*\*\***пишут сочинение на тему «Кто не работает, тот не ест».  **Рефлексия. «Лестница успеха»**  Каждый учащийся закрашивает того человечка, слова которого больше ему подходят.  лестница.jpg | | | | | | Из интернет ресурса |
| **Дифференциация** предполагает учебный процесс, учитывающий индивидуальные особенности учащихся. При планировании разноуровневых заданий учитывались возможности и способности учащихся. Например, \*менее способные учащиеся смогут пересказать текст по плану, рассказать основное содержание сказки, написать предложения об Ы.Алтынсарине; \*\*\*более способные учащиеся смогут найти дополнительную информацию из интернет ресурсов о биографии и трудах писателя, обосновать свои ответы при обсуждении.  Домашнее задание составлено дифференцировано.  Таким образом, учащиеся обучаясь на уроке по одному материалу и учебнику усваивают разный уровень знаний. | | | | **Оценивание.**  В процессеурока проводятся различные виды формативного оценивания как, «Похвала учителя», «Смайлики», «Большой палец», «Аплодисменты», «Две звезды одно пожелание». А также оценивание по критериям и дескрипторам. | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности.** Предусматривается чистота класса, проветривание. Проведение физминутки «Танец детей». Кабинет оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности. | | |