1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: № 6 Выдающиеся личности** |  **Школа-лицей №169** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:Нысанбай Әйкен Қайраткызы** |
| **Класс: 3** | **Количество присутствующих: 15** | **отсутствующих: -** |
| **Тема урока** | **Первый учитель** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **С.3.1.5.1 –** понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале**Г.3.2.6.1 –** высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)**Ч.3.3.2.1** – понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы**П.3.4.1.1-** писать предложения по данной теме и создавать постер |
| **Цели урока** | -описать героев и события из сказки «Паук, муравей и ласточка»;-вынести суждение о героях сказки «Паук, муравей и ласточка»;-понять ключевые моменты в тексте об Ы.Алтынсарине, содержащем знакомые слова и фразы;-создать постер о биографии Ы.Алтынсарина. |
| **Критерии оценивания***(сколько целей урока, столько критериев оценивания)* | -отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;-высказывает оценочное мнение о прочитанном/прослушанном материале, отвечая на вопросы;-определяет ключевые моменты в тексте;-создает постер по предложенной теме.Применение, анализ, синтез, оценка. |
| **Привитие ценностей**  | Привить любовь к труду, к родному краю. Воспитывать бережное отношение к маленьким и живым существам. |
| **Межпредметные связи** | Казахский язык,самопознание. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Слайды, интернет ресурсы, видеоматериал, интерактивная доска. |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся имеют представление о выдающихся личностях, умеют понимать содержание видеоматериала, умеют использовать предлоги в речи. |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока(**Вызов)** | **(К). 1. Организационный момент.****Стратегия «Клубок пожеланий» для создания благоприятной атмосферы в классе.****Учащиеся собираются в круг, передают друг другу по очереди клубок с ниткой, и таким образом говорят добрые пожелания.****Деление на группы по стратегии «Собери картинку»****Дети складывают определенную картинку по частям и делятся на группы.** ***I группа «Муравей»******II группа «Паук»*** ***III группа «Ласточка».*****(К). 2. Актуализация знаний. Предлагаю посмотреть видеоролик «Муравьи», для осмысления основной идеи урока, чтобы учащиеся дали понятие таким качествам как сплоченность и лидерство. Понимали как идти к своей цели и вопреки всему добиться ее.****Дифференциация:****\***смотрят и понимают видеоматериал «Муравьи»;**\*\***смогут определить основную мысль видеоролика;**\*\*\***высказывaют свою точку зрения, обосновывают, участвуют в обсуждении видеороликa.**ФО*.* «Похвала учителя»** | http://ds04.infourok.ru/uploads/ex/014f/0002d3f6-8a0adec4/hello_html_m6b872c7a.pnghttp://razukraska.ru/wp-content/gallery/facepage/paukface.pnghttps://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=632293f117d28cd0&mb=imgdb_preview_1378 https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=34c244bda7e60ec9&mb=imgdb_preview_708<https://youtu.be/YkZZj4nQQxc>  |
| Середина урока**(Осмысление)** | **Словарная работа.****Цель: запомнить написание новых слов.****Основал (создал) первую школу, хрестоматия, академия, переводчик.****(К). Слушание и говорение. Стратегия «Мозговой штурм». Учащиеся слушают аудиоматериал** «Паук, муравей и ласточка», **рассказывают основное содержание сказки, определяют героев и дают им характеристику, отвечают на вопросы, выявляют основную мысль сказки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| -отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;-высказывает оценочное мнение о прочитанном/прослушанном материале, отвечая на вопросы;  | -слушает аудиоматериал;-называет героев сказки;-дает характеристику каждому герою;-отвечает на вопросы;-рассказывает чему учит сказка;-высказывает оценочное мнение о прослушанном материале;-обсуждает героев сказки «Паук, муравей и ласточка»; |

**Дифференциация****\*слушают аудиоматериал и рассказывают основное содержание сказки, определяют героев;****\*\*дают характеристику героям, отвечают на вопросы;****\*\*\*определяют основную мысль сказки, обосновывают свой ответ примерами из сказки.****ФО.«Смайлики»****(К). Чтение и говорение. Стратегия «Инсерт».** **Цель: развивать речь, пополнить свой словарный запас, извлечь полезную информацию.****Задание. Ученики читают текст об Ы.Алтынсарине, при помощи стратегии «Инсерт» делают пометки на полях или на листочках. Таким образом, мы узнаем какая информация им уже известна, какая информация новая для них и что им непонятно.** ***План пересказа текста.*****1.Школа Ыбрая Алтынсарина.****2.Первые учебники, стихи и рассказы для детей.****3.Учительская школа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| определяет ключевые моменты в тексте | -читает текст, чтобы понять основное содержание;-определяет ключевые моменты в тексте;-выявляет основные факты из биографии Ы.Алтынсарина;-пересказывает текст по плану. |

**Дифференциация****\*пересказывают текст по плану, находят ключевые моменты в тексте;****\*\*делают пометки на полях, поясняют какую полезную информацию извлекли для себя;****\*\*\*находят дополнительную информацию об Ы.Алтынсарине из интернет ресурсов.****ФО. «Большой палец»*****Физминутка.*****«Танец детей»****(И). Письмо и говорение. Стратегия «Одиночный пузырь».****Цель: правильно писать сложные предложения, характеризующие Ы.Алтынсарина; используя слова-описания написать предложения по картине.****Задание. Ученики читают и записывают предложения, характеризующие Ы.Алтынсарина как педагога, писателя, переводчика. По данной картине пишут предложения, используя слова-описания.****Дифференциация****\*пишут предложения, характеризующие Ы.Алтынсарина.****\*\*по картинке составляют сложные предложения.****\*\*\*называет труды писателя и рассказывает о содержании данных произведений.****ФО. «Аплодисменты»****(Г). Письмо и говорение.** **Цель: развивать логическое мышление; выявить знания, полученные в ходе урока.****Задание. Составить постер о биографии Ы.Алтынсарина.*****1группа.* Двойной пузырь. Составить постер о биографии Ы. Алтынсарина;*****2группа.* Паутинка. Раскрывает основные идеи творчества писателя;*****3группа.* Кластер. Представляет информацию о трудах писателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| создает постер по предложенной теме | -собирает идеи;-представляет информацию;-заполняет органайзеры;-создает постер;-защищает постер;-умеет аргументировать;-приводит примеры. |

 **ФО.** «Две звезды одно пожелание»  | Учебник «Русский язык»для 3класса.Стр.36.<https://www.youtube.com/watch?v=AucmSMW0xbA&t=12s> Сборник для формативного оценивания для 3 класса. Стр.42, 46Учебник для 3класса с каз.яз обучения. Ч.2., Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова, Р.Х. Беспалова, Г.У. Карпыкова. г.Алматы, изд. Алматыкітап, 2018 год. Упр.1, стр.35.Сборник для формативного оценивания для 3 класса. Стр.15<https://www.youtube.com/watch?v=FFCJ_uKK3FQ> Учебник «Русский язык» для 3 класса. Стр.36 упр. 2,3. Сборник для формативного оценивания для 3 класса. Стр.51  |
| Конец урока **(Рефлексия)** | **Слово учителя.** Ребята,из сегодняшнего урока мы с вами извлекли много интересного и полезного. Многие из вас поняли, как важно в жизни трудиться и достигать поставленной цели. Узнали про то, какой вклад внес Ы.Алтынсарин, научились пересказывать текст по плану.**Домашнее задание.** \*читают сказку «Паук, муравей и ласточка» (из интернет ресурсов).**\*\***находят дополнительную информацию о жизни и творчестве Ы.Алтынсарина;**\*\*\***пишут сочинение на тему «Кто не работает, тот не ест».**Рефлексия. «Лестница успеха»** Каждый учащийся закрашивает того человечка, слова которого больше ему подходят.лестница.jpg | Из интернет ресурса |
| **Дифференциация** предполагает учебный процесс, учитывающий индивидуальные особенности учащихся. При планировании разноуровневых заданий учитывались возможности и способности учащихся. Например, \*менее способные учащиеся смогут пересказать текст по плану, рассказать основное содержание сказки, написать предложения об Ы.Алтынсарине; \*\*\*более способные учащиеся смогут найти дополнительную информацию из интернет ресурсов о биографии и трудах писателя, обосновать свои ответы при обсуждении.Домашнее задание составлено дифференцировано.Таким образом, учащиеся обучаясь на уроке по одному материалу и учебнику усваивают разный уровень знаний.  | **Оценивание.**В процессеурока проводятся различные виды формативного оценивания как, «Похвала учителя», «Смайлики», «Большой палец», «Аплодисменты», «Две звезды одно пожелание». А также оценивание по критериям и дескрипторам. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности.**Предусматривается чистота класса, проветривание. Проведение физминутки «Танец детей». Кабинет оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности. |